

Все перечисленные особенности, реализованные в учебном стенде УМС-КМ4, расширяют круг возможных лабораторных работ таких дисциплин как "Микропроцессоры в измерительных комплексах", "Микропроцессорные системы", "Микропроцессорная техника", "Микропроцессоры в приборах неразрушающего контроля" и т.п. Кроме того, представленный микропроцессорный стенд может использоваться не только в учебных целях, но и для макетирования разрабатываемых устройств, автоматизации технологических процессов и экспериментальных установок, а также в качестве блока управления мелкосерийных измерительно-управляющих систем.

Список литературы

1. *Ключев А.О.* Аппаратные и программные средства встраиваемых систем. Учебное пособие [Текст] / А.О. Ключев, П.В. Кустарев, А.Е. Платунов. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2010. – 290 с.

УДК 378:004

О.Д. Опарина, Д.В. Опарин ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Опарина Ольга Дмитриевна

olga.oparina@library.uraic.ru

*ГАУК СО «Свердловская областная универсальная научная библиотека им.
В.Г. Белинского», Россия, г. Екатеринбург*

Опарин Дмитрий Всеволодович

d.v.oparin@urfu.ru

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России
Б.Н. Ельцина», Россия, г. Екатеринбург*

FORMATION OF THE FRESHMEN'S INFORMATION CULTURE SKILLS

Oparina Olga Dmitrievna

Sverdlovsk Regional Universal Scientific Library named after V.G. Belinsky, Russia, Ekaterinburg

Oparin Dmitrii Vsevolodovich

*Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin,
Russia, Ekaterinburg*

Аннотация. Рассмотрены компоненты информационной культуры студентов-первокурсников в отношении пользования интернет-ресурсами.

Abstract. Freshmen's components of the information culture regarding to the usage of Internet resources are considered.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование; Интернет; информатика; информационная культура; информационный поиск; цитирование.

Keywords: high professional education; Internet; informatics; information culture; information retrieval; citation.

Современные проблемы формирования информационной культуры личности обусловлены различными социальными факторами: развитием информационных и образовательных технологий, ростом количества «информационного мусора» в Интернете, использованием средствами массовой информации методов массового манипулирования сознанием, формированием у людей «клипового» мышления. Уменьшается и эффективность коммуникации из-за необходимости постоянных затрат на отсеивание недостоверной, избыточной и ненужной информации. Поэтому системная информационная подготовка студентов к деятельности в многоформатном информационном пространстве становится критичным фактором самоэффективности и развития их информационной культуры.

По определению известного информатика Э.П. Семенюка, информационная культура – это «специфическая сторона культуры, которая прямо и непосредственно связана с информационным аспектом жизни людей во всей его полноте. Она объективно характеризует уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих сугубо информационных отношений» [1, с. 2]. Также информационная культура понимается как «совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий» [2].

Важными компонентами информационной культуры являются получение и этическое юридически грамотное использование информации. Кроме того, государственным приоритетом «Программы развития информационного общества в России» декларируется широкое пользование государственными услугами, предоставляемыми в электронном виде [3]. В соответствии с целевыми показателями Программы к 2018 году 70% взрослого населения Российской Федерации будет иметь электронную цифровую подпись и пользоваться различными электронными государственными услугами.

Несмотря на объёмную школьную программу по информатике и активное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в быту, у большинства студентов-первокурсников отсутствуют навыки эффективного поиска и цитирования источников информации, особенно интернет-ресурсов. Нередко общедоступные интернет-ресурсы воспринимаются ими как «ничейные» и не имеющие идентифицирующих реквизитов.

Задачами вузовской дисциплины «Информатика» позиционируется системное получение представлений об информации и информационном ресурсе, информационных процессах и программно-технических средствах, овладение навыками программирования и использования вычислительной техники. Однако в процессе обучения информационному моделированию и практическому применению пакетов прикладных программ следует стимулировать умелое и этическое использование информационных ресурсов.

Например, при организации практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Информатика» студентов-первокурсников предусматриваются лабораторные работы по созданию электронных презентаций и поисковой работе в Интернете. При этом требования к созданию электронных презентаций содержат помимо текстового материала включение графических данных, иллюстраций, элементов анимации. Перечисленный контент может быть загружен из Интернета, но на любой из объектов студент должен сделать ссылку,

указывающую название веб-страницы, авторские сведения (при наличии), адрес веб-страницы и дату обращения к ней. В данном случае формируется понимание авторского права на сетевой контент и значимости цитирования как элемента информационной культуры. Кроме того, ссылка как продукт цитирования в виде вторично-семантического документа формирует метаинформационный «слой» социума, позволяя находить интеллектуальное содержание в гигантском информационном потоке с множеством коммуникационных каналов.

Другой методологически важной лабораторной работой при всей внешней непритязательности является работа по практике формирования поисковых запросов и поиску информации в Интернете. Грамотный выбор лексических единиц, умелое составление «формулы запроса» с использованием логических операторов и корректировка его в процессе поиска с отсечением избыточной информации дают высокий уровень релевантности при получении ответа от информационно-поисковой системы. Никакой искусственный интеллект не в состоянии обеспечить пертинентность результата поиска без качественной поисковой работы пользователя. Учитывая факт, что темп роста глобального объёма электронной информации становится критичным, всё более значимым становится и семантический поиск.

Список литературы

1. Семенюк Э.П. Информационная культура общества и прогресс информатики // Науч.-техн. инф. Сер. 1. Организация и методика информационной работы. 1994. № 1. – С. 1-8.
2. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в контексте концепций глобального информационного общества и обществ знаний [Электронный ресурс] / Н.И. Гендина // Библиотеки и образование : информ. материалы 1-й Междунар. конф. и выст. Ярославль, 2005. – Режим доступа: <http://elib.mubint.ru/bio/2005/materials/?id=ts> (дата обращения: 15.01.2015).
3. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р // Собрание законодательства РФ, 15.11.2010. № 46, ст. 6026.

УДК 004.4

Ошурков В.А., Новикова И.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ошурков Вячеслав Александрович

oshurkov92@mail.ru

Новикова Ирина Николаевна

imc74202.nov@mail.ru

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им.
Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск*

USING CLOUD COMPUTING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Oshurkov Vyacheslav Aleksandrovich

Novikova Irina Nikolaevna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk