

### Литература

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2004. – 24 с.
4. Стариченко Б. Е. Диагностическая деятельность учителя физики с использованием информационных технологий / Б. Е. Стариченко, Н. В. Шуняева // Повышение эффективности подготовки учителей физики и информатики в современных условиях: Мат. междунар. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – С. 161–167.

И. Е. Завадская

### **РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ**

В статье рассматривается проблема развития ключевых компетенций будущего специалиста на основе социально-профессиональных ценностей. Анализ ценностного, лично ориентированного, компетентностного подходов позволил определить основные технологии развития ключевых компетенций в процессе социально-профессионального воспитания.

Социально-экономические изменения, характеризующие современный этап развития общества, подразумевают подготовку специалистов, не только умеющих качественно выполнять или решать задачи, но способных проявлять самостоятельность, инициативу, творчество, быстро ориентироваться в возникающих проблемах, принимать решения, планировать свою деятельность, максимально реализуя свой профессионально-личностный потенциал.

Обновление целей профессионального образования связано с использованием компетентностного подхода, в котором особое внимание уделяется качеству профессиональной подготовки, а точнее – практической ее стороне. При этом в научных исследованиях в контексте компетентностного подхода рассматриваются интегративные конструкты, которые должны стать ориентирами профессионального образования: ключевые компетентности, ключевые компетенции, ключевые квалификации (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмин, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, С. Е. Шишов, А. В. Хуторский).

Анализ различных подходов к сущности понятия «ключевые компетенции» показал, что в научно-педагогической литературе не существует общепризнанного определения данной дефиниции.

Е. В. Бондаревская определяет ключевые компетенции как личностно осознаваемую, вошедшую в субъективный опыт, имеющую личностный смысл систему знаний, умений, навыков, которая имеет универсальное значение и может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем. По мнению автора, ключевые компетенции – это личные цели обучающегося, личные смыслы его образования. Ключевые компетенции определяют элемент общей культуры современного человека, включающей освоение фундаментальных научных знаний, приобретение многосторонних знаний и умений, формирование культурных образцов поведения в обществе [1, с. 26].

Э. Ф. Зеер под компетенциями понимает общую способность личности, которая проявляется и формируется в деятельности, основана на знаниях, ценностях, склонностях и позволяет человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (систему действий) для успешного решения проблемы. В отличие от знаний, умений, навыков, предполагающих действие по аналогии с образцом, компетенции предусматривают наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний и способностей [3, с. 27].

Исходя из такого понимания компетенции и обобщения вышеперечисленных подходов к определению сущности ключевых компетенций, мы пришли к выводу, что своеобразие феномена ключевых компетенций проявляется в том, что он является сложным интегративным образованием, обладающим определенной универсальностью, сочетающим в себе знания, ценности и деятельностьные способности личности. Таким образом, нам представляется, что развитие ключевых компетенций возможно на основе ценностных идей, взглядов, принципов поведения.

Наше предположение подтверждается и проблемой духовного кризиса, породившего утрату молодым поколением доверия к идеалам и ценностям. Результаты всероссийских социологических исследований, проведенные Институтом развития профессионального образования (руководители И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко), показали, что современная молодежь, в том числе учащиеся системы начального профессионального образования, – это новое поколение российских граждан с радикально изменившимися за последнее десятилетие мотивами поведения, нравственными ценностями, социально-профессиональными ориентирами и установками.

Все вышеизложенное требует обновления учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях.

Необходимым результатом воспитательной деятельности в системе начального профессионального образования должен стать такой уровень развития личностного потенциала и субъектности каждого учащегося, который обеспечит его активную адаптацию к новым условиям жизнедеятельности и сознательное участие в социальных преобразованиях.

Данная цель может быть достигнута путем формирования особенно востребованных в настоящее время деятельностных способностей и умений; определенных социально-профессиональных качеств личности на основе усвоения и принятия ею социально-профессиональных ценностей.

Ценность – понятие многогранное. Данный феномен является предметом исследования таких гуманитарных наук, как философия, социология, психология, педагогика, акмеология и др.

А. Г. Здравомыслов считает, что мир ценностей – это сфера духовной деятельности человека, к которой он относит культуру, духовные стремления, идеалы, принципы, нормы нравственности [2, с. 50].

В науке также различают понятия «ценностный подход» и «ценностные ориентации». В нашем случае ценностный подход означает изучение явлений и предметов с позиции их ценности для воспитания и на этой основе развитие необходимых сегодня личности ключевых компетенций, обеспечивающих ее полноценное и продуктивное вхождение в социальную и профессиональную жизнедеятельность.

Ценностные ориентации для будущего специалиста, владеющего ключевыми компетенциями, будут выступать как важный элемент внутренней структуры личности, закрепленные ее жизненным опытом, проверенные в деятельности совокупностью переживаний, обеспечивающие умение отделять существенное от несущественного.

Анализ различных научных источников о природе ценностей позволил сделать вывод, что для более эффективного, продуктивного и мобильного вхождения человека в современную жизнедеятельность необходимо определение базовых ценностей. Такие ценности при всем их многообразии, по нашему мнению, не должны вступать в противоречие друг с другом, а значит, должны создавать объективную основу согласования действий людей между собой и с условиями социально-культурной и природной среды. Это будет возможным при условии сформированности личностью такой иерархии базовых ценностей, в которой в качестве основания будет ценность, принимаемая всеми как наиболее значимая.

Под социально-профессиональными ценностями мы понимаем значимость объектов окружающего мира для человека, группы, общества в целом, которая определяется степенью их вовлеченности в сферу социальной и профессиональной жизнедеятельности. Критериями оценки данной значимости будут являться общечеловеческие нравственные принципы и нормы, идеалы, установки, цели.

Мы предполагаем, что усвоение учащимися ценностных идей, взглядов, установок будет осуществляться в процессе социально-профессионального воспитания.

Социально-профессиональное воспитание – это специально организованный и контролируемый процесс, направленный на осознание и принятие личностью базовых социально-профессиональных ценностей, актуализацию индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении на основе общечеловече-

ских норм, взглядов, принципов поведения. Результатом социально-профессионального воспитания будут являться ключевые компетенции специалиста.

Развивать ключевые компетенции будущих специалистов в учреждении начального профессионального образования необходимо, руководствуясь воспитательными задачами, на основе ценностного, комплексного, личностно ориентированного, деятельностного, диагностического подходов (см. таблицу).

Характеристика ключевых компетенций

Задачи социально-профессионального воспитания	Базовые социально-профессиональные ценности	Ключевые компетенции	Критерии оценки (умения, навыки)
Воспитание социальной активности личности	Активная деятельностная жизнь	Готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей	Проявление активности, использование критики и самокритику, способности улаживать разногласия и конфликты, нести персональную ответственность (социальные компетенции)
Развитие коммуникативности и способности к кооперации	Гармоничность и гуманность отношений	Способность к сотрудничеству, общению, взаимодействию в коллективе	Обмениваться информацией, владеть способами взаимодействия, поддерживать деловое общение (коммуникативные компетенции)
Развитие самоорганизанного поведения и деятельности	Интеллектуальное, физическое и духовное совершенствование	Способность к управлению собственным поведением	Планировать деятельность, выбирать оптимальные методы решения проблемы, обобщать результаты, выявлять ошибки, осуществлять самоконтроль, коррекцию (персональные компетенции)
Развитие общепрофессиональных качеств и свойств личности	Продуктивность деятельности, трудолюбия	Способность предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий, готовность нести за них ответственность	Рационализации отдельные производственные процессы, умения гибко перестраиваться в новых ситуациях, обеспечивать качество выполняемой работы, использовать новые коммуникативные технологии (общепрофессиональные компетенции)

Таким образом, ключевая компетенция является сложным интегративным образованием, обладающим определенной универсальностью и сочетающим в себе знания, ценности и деятельностные способности. В качестве смыслообразующего компонента их проявления в деятельности выступают базовые социально-профессиональные ценности.

Очевидно, что для достижения ключевых компетенций невозможно использовать когнитивные педагогические технологии, направленные только на усвоение учащимися предметных знаний, умений, навыков. Развитие ключевых компетенций будет эффективным только в том случае, если на всех этапах учебно-воспитательного процесса в учреждении начального профессионального образования творческая, поисковая, профессионально и социально ориентированная деятельность учащегося будет доминировать над исполнительской, репродуктивной.

К таким технологиям мы относим технологии самоуправления социально-профессиональным воспитанием, метод индивидуальных и групповых проектов, а также включение учащихся в систему дополнительного образования.

Развитие ключевых компетенций в процессе социально-профессионального воспитания будет осуществляться при помощи разнообразных психолого-педагогических технологий, включающих учащихся в деятельность, смыслообразующим фактором которой являются социально-профессиональные ценности. Результатом такой деятельности станут актуализация и развитие индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, иницирующих процессы саморазвития личности будущих специалистов.

#### Литература

1. Бондаревская Е. В. Компетентностный подход // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 26.
2. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности. – М., 1986.
3. Зеер Э. Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. – 2002. – № 2.

О. В. Кирюшина

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ: ДИАГНОСТИКА И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В статье рассматриваются теоретические вопросы повышения качества подготовки специалистов в области иностранного языка, а также предлагаются некоторые практические рекомендации по преодолению дефицитов в подготовке будущих лингвистов.

В современных условиях, когда знания студента вуза устаревают уже в процессе его обучения, а на рынке труда наиболее востребованными стано-