

Очевидно, что для достижения ключевых компетенций невозможно использовать когнитивные педагогические технологии, направленные только на усвоение учащимися предметных знаний, умений, навыков. Развитие ключевых компетенций будет эффективным только в том случае, если на всех этапах учебно-воспитательного процесса в учреждении начального профессионального образования творческая, поисковая, профессионально и социально ориентированная деятельность учащегося будет доминировать над исполнительской, репродуктивной.

К таким технологиям мы относим технологии самоуправления социально-профессиональным воспитанием, метод индивидуальных и групповых проектов, а также включение учащихся в систему дополнительного образования.

Развитие ключевых компетенций в процессе социально-профессионального воспитания будет осуществляться при помощи разнообразных психолого-педагогических технологий, включающих учащихся в деятельность, смыслообразующим фактором которой являются социально-профессиональные ценности. Результатом такой деятельности станут актуализация и развитие индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, иницирующих процессы саморазвития личности будущих специалистов.

#### Литература

1. Бондаревская Е. В. Компетентностный подход // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 26.
2. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности. – М., 1986.
3. Зеер Э. Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. – 2002. – № 2.

О. В. Кирюшина

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ: ДИАГНОСТИКА И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В статье рассматриваются теоретические вопросы повышения качества подготовки специалистов в области иностранного языка, а также предлагаются некоторые практические рекомендации по преодолению дефицитов в подготовке будущих лингвистов.

В современных условиях, когда знания студента вуза устаревают уже в процессе его обучения, а на рынке труда наиболее востребованными стано-

вятся специалисты, обладающие способностью самостоятельно работать, желанием и умением учиться, особенно важно подготовить специалистов к будущей самообразовательной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность становится все более важным компонентом учебного процесса.

Проблеме самостоятельной учебной деятельности как важному фактору саморазвития личности и активизации обучения уделяется большое внимание в трудах Л. С. Выготского, П. И. Пидкасистого, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Т. И. Шаповой, Н. Ф. Талызиной, К. В. Бардина, Н. П. Гузика, В. С. Юркевич, Н. А. Половниковой, А. Л. Бердичевского, А. К. Марковой, А. К. Осницкого, И. А. Гиниатуллина, М. Е. Брейгиной, А. В. Щепиловой, Н. Ф. Коряковцевой и др.

В связи с модернизацией системы высшего профессионального образования и постановкой проблемы качества подготовки специалистов стал разрабатываться компетентностно-деятельностный подход (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, В. И. Байденко, В. В. Краевский, А. М. Новиков и др.). Цель его – рассмотрение результатов образовательной деятельности через набор компетентностей (ключевых, базовых, специальных), которые будут формироваться у студентов в процессе их деятельности по овладению содержанием образования. Результатом самостоятельного обучения является компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, целью и результатом самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком как специальностью в рамках компетентностно-деятельностного подхода мы считаем специальную познавательную компетентность. Умелое и осознанное (компетентное) изучение языка обеспечивает эффективное и прочное его усвоение, а также развитие креативности в познавательной деятельности, что, в свою очередь, обеспечивает готовность личности к непрерывному языковому образованию в течение всей жизни. Термин «специальная» означает «обращенная к отдельной предметной области, к отдельному обобщенному предмету учебно-познавательной деятельности», в нашем случае – к изучению иностранного языка в качестве специальности.

Методикой преподавания иностранного языка приняты понятия «учебная компетенция» (И. Л. Бим, Н. Ф. Коряковцева, А. В. Щепилова и др.) и «самообразовательная компетенция» (И. А. Гиниатуллин). Необходимость применения термина «специальная познавательная компетентность» обусловлена объединением в нем двух взаимосвязанных аспектов самостоятельной учебной деятельности – учения и самообразования, взаимопереходом в процессе непрерывного языкового образования, сходными механизмами возникновения и функционирования. Термин же «компетентность», в отличие от «компетенции», на наш взгляд, наиболее точно передает сущность рассматриваемого понятия. Компетентность есть обладание компетенциями. Специальная познавательная компетентность может рассматриваться в самом общем

виде как обладание учебной и самообразовательной компетенциями. Вторым аргументом в пользу термина «компетентность» является то, что специальную познавательную компетентность мы понимаем как одну из составляющих профессиональной компетентности учителя иностранного языка.

Специальная познавательная компетентность – способность и готовность студента к эффективному управлению самостоятельной учебной деятельностью (учением и самообразованием) по овладению иностранным языком как специальностью. Специальная познавательная компетентность представляет собой совокупность нескольких компонентов: познавательной мотивации, комплекса предметных и аутометодических знаний и умений (метазнаний), значимых личностных качеств.

Первичным условием создания основ специальной познавательной компетентности является формирование у студентов аутометодической рефлексии (термин И. А. Гиниатуллиной) – основы функционирования самостоятельной учебной деятельности, залога эффективности управления собственной познавательной деятельностью. В современной педагогической науке под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов: от элементов рефлексии на отдельных этапах занятия, рефлексии в конце урока, темы, курса до постоянной внутренней рефлексии учебной деятельности в целом. Осознание содержания учебного материала, осмысление и анализ способов и приемов работы, умение выбрать из них наиболее рациональные, постоянный внутренний анализ (Что я делал? С какой целью? Какой результат я получил? Как я этого достиг? Можно ли сделать лучше? Что я буду делать дальше?) составляют сущность рефлексии, то, чем должны овладеть студенты и чему следует целенаправленно обучать [3, с. 23].

Однако умение учиться невозможно без желания учиться. Мотивационная составляющая специальной познавательной компетентности в профессиональном языковом образовании предполагает преобладание внутренних (собственно познавательных) мотивов над внешними, наличие глубокой познавательной потребности и познавательного интереса к самому процессу изучения иностранного языка. Компетентное овладение языком есть постоянное стремление и готовность расширять и углублять свои знания о системе языка, о культуре страны изучаемого языка, совершенствовать языковые навыки и речевые умения, обогащать свою речь, постепенно приближая свой уровень владения языком к уровню образованного носителя языка. Мотивационный компонент специальной познавательной компетентности предполагает стремление к использованию иностранного языка вне учебной аудитории (самостоятельное чтение литературы, просмотр фильмов, переписка на иностранном языке, общение на иностранном языке в родноязычной среде, внутренний монолог и т. д.), а также намерение использовать иностранный язык в дальнейшей профессиональной деятельности.

Постоянная внутренняя рефлексия и познавательная мотивация способствуют формированию и совершенствованию комплекса аутометодических и предметных знаний и умений в области системы языка и в сфере речевой деятельности, основанных на мотивации, планировании, реализации, самоконтроле и самооценке.

Становление и развитие специальной познавательной компетентности определяется также и личностными качествами, наиболее значимыми из которых являются целеустремленность, организованность, настойчивость, познавательная самостоятельность и познавательная активность. Высокий уровень развития данных качеств позволит, на наш взгляд, эффективно управлять самостоятельной учебной деятельностью по овладению иностранным языком.

Все названные компоненты специальной познавательной компетентности в совокупности обеспечивают эффективную организацию учения и самообразования, успешное и прочное овладение иностранным языком как специальностью.

За время обучения в вузе специальная познавательная компетентность студентов должна быть сформирована в достаточной степени, чтобы обеспечить их дальнейшее эффективное постдипломное практико-языковое самообразование. Однако анализ литературы и наблюдения за реальным учебным процессом в профессиональном языковом образовании показывают, что установка на подготовку квалифицированных специалистов в области иностранного языка, обладающих набором базовых компетентностей, в том числе компетентностью в сфере самостоятельной учебной деятельности, не сопровождается диагностикой специальной познавательной компетентности студентов. Итоговая государственная аттестация выявляет, по сути, лишь актуальный уровень подготовки выпускника, не учитывая его готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности и способность к самостоятельному поддержанию и дальнейшему повышению уровня владения иностранным языком. Но именно в сфере профессионального языкового образования квалификация специалиста подвержена наибольшим деформациям вследствие специфики иностранного языка. В результате исследования, проведенного нами среди выпускников факультета иностранных языков НТГСПА (27 чел.), было установлено, что 52% опрошенных (школьные учителя и специалисты, работающие в неязыковых образовательных учреждениях) отмечают постепенное снижение качества практико-языковой подготовки после окончания вуза. По ряду причин (41% – нехватка времени, 16% – отсутствие стимула, 28% – отсутствие постоянного внешнего контроля их деятельности, 15% – неумение организовать себя должным образом) более половины выпускников вуза не уделяют достаточного внимания поддержанию и повышению собственного языкового уровня. Среди опрошенных выпускников большая часть закончила вуз совсем недавно – с 2000 по 2004 гг. Это означает, что уже в те-

чение пяти лет при отсутствии систематического постдипломного самообразования происходит постепенное снижение уровня владения иностранным языком. Очевидно, что даже успешное окончание вуза не гарантирует эффективной самообразовательной деятельности выпускника. Многие после окончания вуза оказываются не готовыми к самостоятельному поддержанию и повышению собственного языкового уровня. Проблема усугубляется удаленностью от страны изучаемого языка, отсутствием постоянных контактов с его носителями, рядом проблем с обучением на централизованных курсах повышения квалификации и т. д. Именно поэтому важно уже в вузе научить студентов эффективно самостоятельно работать над языком.

Значимость самостоятельной учебной деятельности и ее влияние на качество подготовки будущих специалистов отмечают 92% преподавателей и 96% студентов НТТСПА (в исследовании принимали участие 36 преподавателей и 43 студента). При этом более половины опрошенных преподавателей считают, что у студентов не сформированы на должном уровне умения самостоятельной учебной деятельности. Причины этого преподаватели видят в низком уровне мотивации студентов (42%), низком уровне владения иностранным языком (36%), в недостаточной разработанности учебных материалов для развития и контроля умений самостоятельной учебной деятельности (18%). Студенты, в свою очередь, признавая значимость самостоятельной учебной деятельности, отмечают, что не занимаются языком самостоятельно помимо обязательной программы (67%) вследствие нехватки времени (42%) и отсутствия навыков самоорганизации (54%). Студенты отметили также, что большинство преподавателей ограничиваются контролем домашнего задания и не уделяют достаточного внимания развитию и контролю умений самостоятельной учебной деятельности (84%).

Вышесказанное свидетельствует о том, что в современном образовательном процессе возникли противоречия:

- между осознанием значимости самостоятельной учебной деятельности, ее влияния на качество подготовки будущих специалистов и отсутствием в большинстве случаев должной организации самостоятельной учебной деятельности в учебном процессе со стороны преподавателей;
- признанием значимости самостоятельной учебной деятельности и ее влияния на качество подготовки специалиста в области иностранного языка и неумением студентов эффективно управлять собственной учебно-познавательной деятельностью;
- принятием и провозглашением в качестве результата образовательной деятельности набора ключевых компетентностей и организацией учебного процесса преимущественно в рамках знаниевой образовательной парадигмы;
- установкой на подготовку квалифицированных специалистов к будущей самообразовательной деятельности и отсутствием диагностики эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов.

Преодоление вышеназванных противоречий мы видим в осуществлении в учебном процессе своевременной диагностики специальной познавательной компетентности студентов и оказании соответствующего педагогического воздействия по ее формированию и развитию.

Диагностика специальной познавательной компетентности в профессиональном языковом образовании предполагает процедуру выявления способности и готовности студентов к осуществлению эффективного управления своей познавательной деятельностью (учением и самообразованием) по овладению иностранным языком как специальностью. В отличие от традиционной проверки знаний, умений и навыков студентов, которая лишь констатирует результаты, диагностика рассматривает их в связи с путями, способами достижения, выявляет динамику, тенденцию формирования продуктов обучения [2, с. 398]. В нашем случае диагностика позволяет определить уровень сформированности специальной познавательной компетентности в овладении иностранным языком, выявить причины достижения определенного уровня, сделать прогноз становления и развития специальной познавательной компетентности, разработать индивидуальные рекомендации для испытуемых и т. д.

Диагностика специальной познавательной компетентности проводится в непосредственной связи с учебным процессом и на материале соответствующего этапа обучения. Проведение диагностики возможно по блокам, следующим непосредственно друг за другом или через определенный промежуток времени (сначала диагностика познавательной мотивации, затем – знаний и умений, личностных качеств, возможна и другая последовательность).

Непрерывность диагностики обеспечивается регулярным внедрением в учебный процесс специальных обучающе-диагностирующих заданий с акцентом на аутометодическую составляющую самостоятельной учебной деятельности: самостоятельное планирование, самоконтроль, самоанализ, самооценка. Таким образом, система аутометодических задач, которые включаются в учебный процесс наряду с традиционными учебными задачами, развивает умения самостоятельной учебной деятельности.

Поскольку большинство отечественных учебников не содержит рекомендаций по выполнению тех или иных заданий, учебных техник, обучающих рациональному изучению иностранного языка, недостаточно ориентировано на самоконтроль, компенсировать отсутствие аутометодической составляющей следует преподавателю. Самостоятельная учебная деятельность не принесет должного эффекта, если ограничиваться только сообщением учебных задач и контролем их выполнения. Необходимо тщательно продуманное промежуточное звено – собственно обучение – методические рекомендации по рациональному освоению отдельных аспектов языка и видов речевой деятельности, комментарии, анализ успехов, неудач, трудностей, дальнейшего пути развития. Так постепенно формируется методика самостоятельной учебной деятель-

ности, индивидуальный стиль изучения иностранного языка, осознанное и ответственное отношение к специальности, а значит, закладывается основа будущей самообразовательной деятельности.

Диагностика в начале учебного года выявляет исходный уровень специальной познавательной компетентности студентов, дает возможность определить индивидуальный план самостоятельной учебной деятельности на семестр или на год, наметить пути и средства устранения дефицитов в подготовке. Контрольный срез в конце года или семестра позволяет выявить динамику специальной познавательной компетентности или ее отдельных компонентов, оценить эффективность выбранных методов и средств повышения уровня специальной познавательной компетентности, дать индивидуальные рекомендации студентам для дальнейшей работы в соответствии с результатами диагностики, постепенно повышая значимость самостоятельной учебной деятельности для промежуточной и итоговой аттестации.

Сначала результаты самостоятельной учебной деятельности могут учитываться преподавателем только для повышения общей оценки по иностранному языку и стимулирования интенсивности самостоятельной учебной деятельности студентов. Постепенно самостоятельная учебная деятельность становится постоянным компонентом общей оценки по иностранному языку, и от того, насколько серьезно студент относится к самостоятельной учебной деятельности и повышению своего уровня владения иностранным языком, будет зависеть общая оценка по предмету. Студенты, ограничивающиеся аудиторными занятиями и выполнением минимума по предмету, должны оцениваться ниже тех, кто стремится к более высокому уровню посредством самообразования. Таким образом, общая оценка по иностранному языку складывается из традиционной оценки знаний, умений, навыков (работа в аудитории, выполнение домашних заданий и т. д.) и оценки успешности самостоятельной учебной деятельности (она считается успешной в случае положительной динамики специальной познавательной компетентности, что подтверждается данными диагностики). В идеале, вероятно, следует учитывать результаты диагностики специальной познавательной компетентности и при итоговой государственной аттестации (например, в виде небольшой письменной характеристики будущего специалиста).

Студенты являются полноправными участниками диагностики специальной познавательной компетентности. Они могут анализировать и оценивать свой уровень владения иностранным языком, успехи и трудности, их причины, намечать пути преодоления дефицитов специальной познавательной компетентности. Опираясь на определенные критерии, они учатся адекватно оценивать себя, развивать самоконтроль. Постоянный анализ своей деятельности способствует успешности процесса овладения иностранным языком, делает его более качественным и основательным, готовит специалистов к будущей самообразовательной деятельности. Проанализировав результаты диагно-

стики с помощью ключей и шкал оценивания, студенты могут самостоятельно сделать вывод об уровне развития специальной познавательной компетентности и ее отдельных компонентов, о способах повышения уровня владения иностранным языком, а также составить индивидуальный план самостоятельной учебной деятельности на определенный промежуток времени.

Выявленные в процессе диагностики дефициты специальной познавательной компетентности фиксируются и подвергаются качественному анализу. Ниже (см. таблицу) предлагаются некоторые рекомендации для преподавателей и студентов по преодолению дефицитов специальной познавательной компетентности.

Дефициты специальной познавательной компетентности в профессиональном языковом образовании, их типичные причины и пути преодоления

Дефициты специальной познавательной компетентности и их типичные причины	Рекомендации для студентов	Рекомендации для преподавателей
1	2	3
1. Недостаточный уровень познавательной мотивации (непонимание взаимосвязи языковых упражнений и речевой деятельности, дефицит практического использования языка, отсутствие ориентации на профессиональную деятельность, преобладающая внешняя мотивация и ориентация на результат учения, отсутствие удовлетворения от процесса учения, высокая тревожность и высокий уровень мотивации к избеганию неудач и т. д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проанализируйте, почему вы выбрали эту специальность, и сконцентрируйтесь на этих мотивах.</li> <li>● Подумайте о перспективах изучения иностранного языка и возможностях его применения в жизни (выезд за границу, контакт с иностранцами, престижная работа и т. д.).</li> <li>● Старайтесь ориентироваться не только на результат, уделяйте больше внимания процессу выполнения заданий. Помните, что невозможно выучить язык без кропотливой работы над ним и выполнения огромного количества тренировочных упражнений. Ваш сегодняшний труд и рутинная работа быстро окупят себя в будущем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Делайте акцент на практическом применении иностранного языка в жизни (просмотр фильмов на иностранном языке, переписка и другие контакты с носителями языка, разучивание популярных песен и т. д.).</li> <li>● Разъясняйте необходимость выполнения языковых упражнений для речевой деятельности.</li> <li>● Активно используйте лингво-страноведческий материал и межпредметные связи.</li> <li>● Поощряйте инициативу студентов, учитывайте интересы и склонности другого поколения.</li> <li>● Культивируйте положительные эмоции на занятии, развивайте у студентов стремление к самосовершенствованию.</li> <li>● Оценка должна быть вербальной, критерии оценки гласными, не сводите оценку к отметке</li> </ul>



## Продолжение таблицы

1	2	3
<p>2. Недостаточная сформированность учебной деятельности, аутометодических знаний и умений (низкий уровень познавательной мотивации, отсутствие условий для развития аутометодической рефлексии, самоконтроля и самооценки, чрезмерно активная позиция преподавателя, злоупотребление фронтальной формой организации обучения, дефицит творческих заданий и заданий, предполагающих свободный выбор, отсутствие условий для выработки рациональных способов учения и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вы являетесь полноправным участником учебного процесса, поэтому должны уметь осмысливать свою учебную деятельность, самостоятельно мотивировать себя на выполнение определенных учебных заданий, контролировать и адекватно оценивать себя. Эта способность к саморегуляции развивается при условии, что вы будете постоянно прилагать для этого усилия.</li> <li>● Прислушивайтесь к замечаниям преподавателя и старайтесь не повторять сделанных ошибок.</li> <li>● Внимательно проверяйте работу, прежде чем сдать ее на проверку, а после получения проанализируйте исправления преподавателя, при необходимости задайте уточняющие вопросы, сделайте работу над ошибками.</li> <li>● Самостоятельно оцените свой уровень владения иностранным языком, воспользуйтесь для этого европейской шкалой уровней владения языком. Определите свои успехи и трудности, наметьте пути их преодоления.</li> <li>● Сравните самооценку с оценкой преподавателя, запрашивайте критерии оценки.</li> <li>● Обращайтесь к справочникам или консультируйтесь у преподавателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● По возможности планируйте учебную работу вместе со студентами, оговаривайте время выполнения заданий, поощряйте проявления самостоятельности, приучайте к самостоятельному планированию.</li> <li>● Постепенно уменьшайте количество репродуктивных заданий, предлагайте задания, оставляющие простор для творческих действий, для поиска собственных способов работы.</li> <li>● Постепенно снижайте помощь студентам в выборе методов и средств решения учебных задач, времени.</li> <li>● Делайте акцент на рациональных способах учебной работы в разных аспектах языка и речевой деятельности, помогайте в оперировании межпредметными связями.</li> <li>● Внушайте студентам важность саморегуляции учебной деятельности.</li> <li>● Анализируйте вместе со студентами проделанную на занятии работу, отмечайте успехи и неудачи, практикуйте оценивание студентами друг друга и самих себя в устной и письменной форме.</li> <li>● Обучайте студентов работать самостоятельно, подсказывайте приемы и методы работы, включайте в учебный процесс аутометодические задачи разного уровня.</li> </ul>

Продолжение таблицы

1	2	3
	<p>по интересующим вас вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ищите собственные способы работы, делайте памятки, создавайте собственный инструментарий для изучения иностранного языка, опирайтесь на тот способ овладения языком, который вам более удобен (аудиальный, визуальный, кинестетический)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Практикуйте перспективные задания (по домашнему чтению, по практике языка и т. д.)</li> </ul>
<p>3. Недостаточный уровень предметных языковых знаний и умений (низкий уровень познавательной мотивации, неумение организовать самостоятельную учебную деятельность по совершенствованию собственного языкового уровня и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполняйте дополнительные упражнения на те языковые явления, которые вызывают трудности, проверяйте себя по ключам.</li> <li>● Дополнительно читайте на иностранном языке, прослушивайте аудиозаписи с нарастающей сложностью, просматривайте учебные и художественные фильмы, пишите письма и небольшие сочинения, самостоятельно разучивайте новые слова по определенной тематике (цветы, животные и др.) и т. д.</li> <li>● Ведите внутренний диалог с собой на иностранном языке, подыскивайте эквиваленты, пытайтесь мыслить на чужом языке, работайте со словарем.</li> <li>● Общайтесь с товарищами на иностранном языке вне аудитории, уточняйте возникшие вопросы у преподавателя и в словарях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Давайте индивидуальные дополнительные задания для студентов с учетом дефицитов ЗУН на занятии и для домашнего задания.</li> <li>● Стимулируйте мотивацию изучения иностранного языка, повышайте интерес к предмету.</li> <li>● Увеличьте удельное время работы со студентом в аудитории (предоставляя чуть большего количества времени для речевой деятельности).</li> <li>● Повышайте ответственности студентов за качество выполняемой работы, развивайте стремление к самосовершенствованию.</li> <li>● Отрабатывайте со студентами приемы самостоятельного повышения уровня владения иностранным языком. Советуйте, над чем и как следует поработать, определите время, контролируйте (индивидуальный план самостоятельной учебной деятельности)</li> </ul>

Окончание таблицы

1	2	3
<p>4. Недостаточный уровень развития значимых личностных качеств (познавательной самостоятельности и активности, целеустремленности, организованности, настойчивости) (низкий уровень познавательной мотивации, отсутствие условий для развития личностных качеств, ограничение учения в рамках регламентируемой самостоятельной учебной деятельности, отсутствие персонального инструментария для изучения иностранного языка, преобладание репродуктивных заданий и традиционных форм обучения и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Убеждайте себя в необходимости действовать самостоятельно, по возможности обходиться без помощи преподавателя и товарищей.</li> <li>● Создайте собственный инструментарий изучения иностранного языка (словарная тетрадь, карточки, грамматическая тетрадь и т. д.).</li> <li>● Проявляйте активность на занятии, не бойтесь ошибиться, говорите на языке, иначе язык выучить нельзя.</li> <li>● Ставьте перед собой ближайшие и более отдаленные учебные задачи. Планируйте свой день, неделю, месяц, старайтесь выполнить работу в срок, заведите ежедневник (персональный дневник отчетности).</li> <li>● Приучайте себя концентрироваться на выполнении определенной работы и не отвлекаться на мелочи.</li> <li>● Старайтесь доводить начатое дело до конца, не бросать задание, если оно кажется слишком трудным.</li> <li>● Пробуйте разные способы решения одного и того же задания, анализируйте, какой для вас предпочтительнее и почему.</li> <li>● Не ждите, что кто-то выполнит за вас вашу работу, развивайте в себе ответственность и самостоятельность, не бойтесь брать на себя инициативу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● По возможности избегайте шаблонных заданий, предлагайте творческие и развивающие задания.</li> <li>● Введите систему карточек, таблиц, специальных тетрадей, помогайте студентам в создании инструментария для изучения иностранного языка.</li> <li>● Повышайте долю самостоятельности студентов в учебном процессе (развивайте аутометодическую рефлексию, возлагайте на студентов роль учителя и т. д.).</li> <li>● Разряжайте обстановку на занятии, не давайте копиться напряжению, которое переключает внимание студентов на другие вещи.</li> <li>● Поощряйте сотрудничество, групповую и парную работу, проектную работу, следите, чтобы у всех студентов была равная ответственность за результаты работы</li> </ul>

Своевременная диагностика специальной познавательной компетентности во время обучения в вузе и организованное на основе полученных данных соответствующее педагогическое воздействие по формированию и развитию специальной познавательной компетентности и преодолению ее дефицитов позволят повысить качество подготовки будущих специалистов к непрерывному языковому самообразованию в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Гиниатуллин И. А. Самостоятельная учебная деятельность по овладению иностранным языком на специальном факультете: Учеб. пособие к спецкурсу. – Свердловск, 1990. – 94 с.
2. Подласый И. П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
3. Соколова Л. А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся // Иностранный язык в школе. – 2005. – № 1. – С. 19–26.