

9. Погорелова В. И. Адаптивная образовательная школа в условиях сельского социума: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2004. – 22 с.

10. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.

11. Слободчиков В., Громыко Ю. Российское образование: перспективы развития // Директор школы. – 2002. – № 2. – С. 3–12.

12. Цирульников А. М. Стратегия и модели развития сельской школы // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2000. – № 1. – С. 170–183.

Г. Г. Григорьев

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Социальная значимость проблемы адекватного профессионального самоопределения учащихся с нарушением зрения возрастает в силу ярко выраженной необходимости реабилитации. В статье рассматривается проблема формирования культуры профессионального самоопределения учащихся с нарушением зрения средствами специализированного учебного курса.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения как одного из важнейших аспектов социального самоопределения и профессионального становления применительно к категории учащихся с нарушениями зрения в настоящее время характеризуется повышением интереса к вопросам самореализации личности и формирования ее как субъекта культуры и деятельности [5, 6, 7]. В этом контексте социальная значимость проблемы адекватного профессионального самоопределения учащихся с нарушением зрения возрастает в силу ярко выраженной необходимости реабилитации.

Как показывает практика, учащиеся с нарушением зрения в процессе профессионального самоопределения сталкиваются с проблемами, обусловленными рядом факторов: отсутствием ясной жизненной перспективы, неадекватностью самооценки, недостаточной сформированностью самооценки как субъекта профессионального самоопределения, а также правовой, информационной и психологической грамотности в отношении своего профессионального будущего, недооценки значимости состояния здоровья.

Таким образом, существует ряд проблем, нерешенность которых препятствует успешной профессиональной самореализации и социальной интеграции учащихся с нарушением зрения.

Перечисленными выше факторами обусловлен поиск решения проблемы, которое предполагает не только предоставление учащимся информации

о мире профессий, но и комплексный подход, подразумевающий активизацию процесса профессионального самоопределения, развитие личностных качеств, позволяющих совершать адекватные шаги в процессе профессионального самоопределения, формирование навыков самостоятельного и ответственного принятия эффективных решений.

Оптимальное решение данной проблемы, на наш взгляд, заключается в подготовке учащихся к процессу профессионального самоопределения как целостной системе, в качестве которой выступает процесс формирования культуры профессионального самоопределения учащихся. Культура профессионального самоопределения, которую мы рассматриваем как часть базовой культуры человека, позволяет эффективно ориентироваться в профессиональном мире, способствует саморазвитию и успешной социальной интеграции и включает в себя профессионально ориентированные знания; активно-положительное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения, к профессиональной деятельности; профессионально ориентированную ценностно-мотивационную сферу; базовые умения профессионального самоопределения.

Практической реализацией решения рассматриваемой проблемы является поиск путей повышения культуры профессионального самоопределения в условиях образовательного процесса школы. Опыт работы специальных школ показывает, что в специальных образовательных учреждениях отсутствует либо недостаточно организована работа по формированию культуры профессионального самоопределения. Данное обстоятельство влечет за собой, с одной стороны, снижение качества профессионального самоопределения как источника саморазвития, самореализации личности, с другой – снижение результативности коррекционной работы в указанном направлении.

Сложившийся в теории воспитания и обучения учащихся с нарушениями зрения подход, расширяющий возможности формирования культуры профессионального самоопределения через специально организованную педагогическую деятельность, обусловил необходимость поиска путей оптимизации и активизации профессионального самоопределения старшеклассников с нарушением зрения. Одним из таких путей, на наш взгляд, является создание комплексных профессионально ориентированных учебных курсов, позволяющих эффективно решать обозначенную проблему.

Анализ используемых в учебной практике профориентационных учебных курсов показывает, что они в первую очередь нацелены на решение задач профессионального самоопределения учащихся, не имеющих каких-либо существенных психофизиологических недостатков. Более того, в тематическом содержании данных учебных курсов нечетко определена логика отбора материала, что, по нашему мнению, связано с недостаточной целостностью учебных курсов, объединенных общей целью и задачами, под которой мы понима-

ем совокупность взаимосвязанных компонентов, между которыми существуют функциональные и структурные связи.

В связи с имеющимися несоответствиями профориентационных учебных курсов, не позволяющих комплексно способствовать решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников с нарушением зрения, нами разработан специализированный учебный курс, направленный на формирование культуры профессионального самоопределения учащихся с нарушением зрения. Содержание учебного курса составляют следующие блоки:

1) ценностно-мотивационный – направлен на гармонизацию профессионально ориентированных идеалов, стремлений, убеждений, ценностных ориентаций, принципов;

2) нормативный – предполагает овладение знаниями, понятиями, правилами, нормами в сфере профессионального самоопределения;

3) оценочный – формирование активно-положительного отношения учащегося к себе как субъекту профессионального самоопределения;

4) деятельностный – овладение практическими умениями, навыками профессионального самоопределения.

В выделенных блоках целостно представлены все существующие элементы культуры профессионального самоопределения, овладение которыми позволит эффективно разрешать реальные проблемы и противоречия, возникающие у учащихся в процессе профессионального самоопределения.

Назначение разработанного учебного курса – стимулирование старшеклассников с нарушением зрения к профессиональному самоопределению; активизация потребности в самопознании, самоизменении; формирование активно-положительного отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения, нужного и полезного члена общества. Конечной целью такого курса должна стать успешная социальная интеграция, личностная и профессиональная самореализация.

В ходе реализации данного учебного курса учащиеся с нарушением зрения решают следующие практико-ориентированные задачи:

- выявление смысла профессионального труда;
- овладение базовой информационной, психологической и правовой грамотностью;
- выбор возможных вариантов профессионально-образовательного маршрута;
- формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решений в процессе профессионального самоопределения;
- формирование знаний и практических умений по целеполаганию, самоанализу, анализу специфики профессии, корректировке вариантов профессионального развития в контексте личностного и жизненного самоопределения;
- формирование положительного отношения к самому себе как субъекту профессионального самоопределения, к профессиональной деятельности в це-

лом, осознание своих психофизиологических особенностей, формирование адекватной самооценки в отношении своего профессионального будущего;

- формирование отношения к состоянию своего здоровья как значимому фактору профессионального самоопределения.

В ходе реализации учебного курса целенаправленно применялись различные формы обучения: лекции, групповые дискуссии, диагностические процедуры (тестирование, анкетирование, опрос и т. д.), игровое моделирование, анализ конкретных проблем и ситуаций, активные методы обучения (элементы тренинга, деловые, ролевые, психологические игры и упражнения и т. д.), обеспечивающие активность старшеклассников с нарушением зрения, усиление их личностной и профессиональной самоактуализации.

Используемые формы работы направлены на постепенное переживание самоопределяющимся учащимся своей сопричастности к культурно-историческому процессу, осознание себя в качестве субъекта профессионального самоопределения, будущего субъекта профессионального труда, нужного и полезного члена общества.

Предлагаемый учебный курс в ходе апробации в условиях образовательного процесса подтвердил необходимость и результативность введения его в коррекционно-образовательный цикл учебного плана школ для детей с нарушением зрения.

Значимость целенаправленного формирования культуры профессионального самоопределения старшеклассников с нарушением зрения в гуманитарном направлении предопределена тем, что достаточный уровень культуры профессионального самоопределения дает новые возможности на пути самореализации старшеклассников с нарушением зрения, делая их более ценными для общества и независимыми по отношению к окружающим. Именно способность жить независимой жизнью является основной целью реабилитационной политики в отношении инвалидов [8].

От качества профессионального самоопределения зависит удовлетворенность избранной профессиональной деятельностью и экономическая независимость, что является одним из факторов социальной интеграции учащихся с нарушением зрения.

### Литература

1. Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы: Сб. науч. тр. / Под ред. О. С. Газмана, Л. И. Романовой. – М.: АПН СССР, 1989.
2. Даутова О. Б. Становление самосознания учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1998.
3. Голованова Н. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. – СПб.: Специальная литература, 1997.

4. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 1996.
5. Моисеенко И. В., Ростомашвили Л. Н. Новые подходы в теории и практике обучения, воспитания и реабилитации слепых и слабовидящих. – М., 1995.
6. Педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2002.
7. Реформирование образования. Стратегия развития образования в РФ до 2010 года / Учит. газ. – 2000. – 30 июля. – № 22.
8. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М., 1995.

**Е. А. Слушкина,  
В. И. Прокопенко**

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

В статье представлены результаты эксперимента, подтвердившего, что процесс социальной адаптации становится более успешным при использовании средств народной педагогики в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Средства народной педагогики эффективно воздействуют на эмоциональную, познавательную, коммуникативную, поведенческую, творческую стороны личности ребенка, что в совокупности составляет педагогические компоненты его социальной адаптации.

Современными процессами общественного развития обусловлено изменение приоритетов образования – все большее значение приобретает поиск новых путей обучения и воспитания, направленных на развитие личности ребенка, на создание условий, способствующих его социальной адаптации. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, обеспечивает развитие ребенка и решает вопросы ранней социализации детей. Разработкой теоретических основ социальной адаптации занимается социальная педагогика, истоки которой лежат в народной педагогике. Исследователи народной педагогической культуры, ее потенциала Г. Н. Волков, Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина отмечают, что для народной педагогики характерна, прежде всего, целенаправленность в воспитании и обучении детей [12]. У каждого народа она выражается в существовании определенного идеала, достижение которого – важнейшая задача воспитания. Качества идеального, совершенного человека проявлялись в духовном и физическом совершенстве, любви к Родине, почитании и уважении старших, гармоничном сосуществовании с природой.