

адаптироваться во взрослой жизни, а привитый интерес к информатике, накопленные знания и умения дадут возможность успешно обучаться в вузах.

Литература

1. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности: дискуссионные вопросы. // *Одаренный ребенок*. – 2004. – № 4. – С. 6–13.
2. Коссаковски А. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе. – М.: Педагогика, 1981. – 224 с.
3. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972.
4. Симаева Т. В. Проблема развития интеллектуально-творческих способностей у одаренных дошкольников 5–6-и лет // *Детство: Пед. альманах*. / РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб.: Акцидент, 1998. – Вып. 1. – С. 107–108.
5. Теплов Б. М. Способности и одаренность // *Избр. труды*: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1.
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учеб. литература, 1996. – 136 с.
7. Renzulli J.S. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity // R.I. Sternberg, J.E. Davidson. *Conceptions of Giftedness*. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1986. – P. 53–92.

Н. В. Уварина

ПРИНЦИП СВОБОДЫ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

В статье отражены некоторые аспекты проблемы развития творческой самоактуализации учащихся и обозначены возможные подходы к рассмотрению данного явления, на основании которых определен принцип свободы как исходное, наиболее общее требование к организации образовательного процесса.

История развития педагогической науки показывает, что спор о том, на что должно быть ориентировано образование: на усвоение суммы обязательных, специально отобранных знаний или на развитие способностей ребенка – относится к числу самых древних. Особенностью современного этапа развития общества является переход в постиндустриальную эпоху, что сопровождается радикальными изменениями целей образования. В связи с этим остро значимыми становятся проблемы развития в каждом учащемся самодостаточной уникальной личности, способной к активному проявлению

творческого потенциала, самостоятельности, инициативности, пре-
допределяющих самоактуализацию и саморазвитие человека в об-
ществе.

По мнению А. С. Запесоцкого, целью образовательной деятель-
ности является формирование *образа личности*, максимально полно
выражающего (собирающего, востребующего) потенциал человека:
«Образ личности формируется в процессе актуализации сущностных
свойств личности, который имеет двойственный характер: с одной сто-
роны, усилия субъекта педагогической деятельности, с другой – актив-
ность самой личности» [6, с. 12]. Из этого следует, что важнейшая за-
дача образования – развитие индивидуальности, уникальной и духовно
самоопределяющейся личности, осознающей и практически реализу-
ющей свое призвание и предназначение в различных видах и сферах
социальной практики.

Различают две стратегии образования: конкретная планируемая
цель первой – обученность, цели-векторы второй – обучаемость, са-
моактуализация, социализация и т. п. Данное различие целей выража-
ется и в понимании сущности образования:

– как процесса и результата освоения определенного стандарти-
зированного содержания образования в форме знаний, умений, навы-
ков, компетентностей и компетенций;

– как непрерывного процесса развития, становления личности
(формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-воле-
вой сферы, познавательных способностей, социально и профессио-
нально важных качеств) [7].

Реальная практика, по мнению Т. Д. Дубовицкой, характеризу-
ется своеобразным сочетанием двух стратегических линий, называемых
различными авторами: традиционным и инновационным обучением;
предметно-ориентированным (учебно-ориентированным, знание-ори-
ентированным, дисциплинарно-ориентированное) и личностно ориен-
тированным, личностно развивающим; субъектно-объектным и субъ-
ектно-субъектным и др. [5].

При этом для реализации первой стратегии существуют стандар-
ты, учебные программы, формы, методы и средства обучения, а также
способы оценки результатов обучения. Реализация второй ставит пе-
ред исследователями задачу разработки новых концепций, содержания,
технологий, мониторинга.

В научных исследованиях в области педагогики возникновение
нового педагогического знания соотносится, прежде всего, с познани-
ем самого человека, открытием законов его развития. Все чаще обра-
зовательные проекты, как получившие в той или иной степени практи-
ческое воплощение, так и оставшиеся теоретическими моделями, ана-
лизируются с точки зрения того, какие стороны человеческой природы
и в какой степени они развивают или могли бы развивать.

В связи с этим особое значение приобретает проблема самоакту-
ализации личности, осмысления личностного опыта, построения стра-
тегии будущего.

Таким образом, общие тенденции развития науки и общества свидетельствуют о возникшей необходимости обращения к проблеме создания целостной концепции развития творческой самоактуализации учащихся.

«Концепция – комплекс ключевых положений, достаточно полно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание и особенности исследуемого явления, его существования в действительности или практической деятельности человека» [2, с. 116]. Используя данное определение, педагогической концепцией мы будем называть «сложную, целенаправленную, динамическую систему фундаментальных знаний о педагогическом феномене, полно и всесторонне раскрывающих его сущность, содержание, особенности, а также технологию оперирования с ним в условиях современного образования» [12, с. 10].

Разрабатываемая нами педагогическая концепция представляет собой систему теоретико-методологических и методико-технологических знаний о развитии творческой самоактуализации учащихся.

Под самоактуализацией в широком смысле понимается особый вид деятельности человека, направленный на самосовершенствование, развитие и максимально возможное использование своего потенциала на благо общества и самого себя. Теоретическое осмысление проблемы самоактуализации позволило сделать вывод о том, что феномен самоактуализации проявляется в нескольких аспектах: мотив (тенденция личности); процесс (механизм развития); эпизод (переживание ценностей бытия); результат (самоактуализирующаяся личность).

Самоактуализация – высшая из потребностей человека, выражающаяся в стремлении к реализации своего потенциала, к полноценному развитию своих способностей.

Самоактуализация выступает как специфическая деятельность, направленная на осознание собственных значимых личностных особенностей, адекватное и активное проявление их в деятельности с учетом требований, которые данная деятельность нормативно предъявляет личности. В связи с этим сущность самоактуализации представляет собой единство внутреннего (индивидуального) и внешнего (социального). Такой взаимопереход раскрывает диалектику социального и индивидуального в личности, проявляющуюся в практической деятельности.

Самоактуализация может рассматриваться как прорыв, пик-переживание, проявляющееся в независимости, способности подняться над своим «эго», в полной реализации своих возможностей в конкретный момент. Проявлением этой стороны самоактуализации является умение личности жить «здесь и сейчас», концентрируя свои действия в настоящем.

Самоактуализирующийся человек – личность, живущая полноценной жизнью, реализующая свои способности, свою сущность в данный момент.

Таким образом, вышеизложенные характеристики позволили определить структурные компоненты самоактуализации и их содержание:

- мотивационно-потребностный – выражает наивысшую потребность личности, определяет тенденцию к проявлению своих способностей;
- процессуальный – процесс перехода потенциальных возможностей в актуальные способности, в критических точках этого процесса происходят пик-переживания;
- результативный – самоактуализирующаяся личность в ситуации «здесь и сейчас».

Содержательные особенности каждого из структурных компонентов зависят от специфики той деятельности, которую выполняет личность. Рассматривая проявления самоактуализации в творческой деятельности, мы отмечаем некоторые особенности данного феномена. Во-первых, самоактуализация приобретает особую специфику – как *творческая* самоактуализация, если в качестве фактора выступает процесс развития творческих способностей личности. Именно в процессе творческой деятельности реализуются и развиваются творческие способности, совершается процесс перехода потенциального состояния в актуальное. Во-вторых, пик-переживание в процессуальном компоненте самоактуализации проявляется как акт самотрансценденции, т. е. выход за пределы собственного «Я». Данное пиковое состояние в творческой деятельности совпадает с этапом инсайта. В-третьих, проявлением результативного компонента самоактуализации является творческая индивидуальность в ситуации «здесь и сейчас», т. е. неповторимое своеобразие личности, отличающее одного индивида от других.

Рассматривая в качестве основных теоретических положений концепции философию гуманизма и экзистенциализма (Н. Аббаньяно, Р. Ассаджолли, Н. А. Бердяев, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм, К. Ясперс), можно отметить, что именно в данных направлениях формируется понимание целостности человека как меры всех вещей, а личности – как обладающей априорной ценностью, способностью к свободному творчеству и самораскрытию.

Основными постулатами гуманистического направления являются следующие:

1. Человек представляет собой уникальное целостное образование, которое не может быть сведено к таким отдельным элементам, как реакции, мысли, эмоции потребности. Индивид состоит из двух подсистем: «Я» и «организм», образующих единое целое. Человек действует во внешнем мире, также целостном и интегрированном. В естественных условиях индивид и социальный мир образуют единую систему.

2. Человек, который хочет жить в согласии со своей натурой, быть самим собой, сохранять свою независимость и чувствовать удовлетворение от жизни, должен стать гармонически целым, основные компоненты которого – «Я» и «организм» – образуют систему, называемую индивидуальностью.

3. Основным свойством человеческой природы является развитие, обусловленное внутренними факторами. Силы, определяющие развитие, таятся в самом человеке. Движущая сила человеческой деятельности – стремление к самоактуализации, к реализации собственных потенциальных возможностей.

Данные постулаты созвучны с экзистенциальным направлением в философии, предполагающим, что сущность человека содержит в себе потенциал самого различного содержания. Поэтому у человека есть свобода выбора – он может актуализировать и раскрывать как позитивные, так и негативные стороны собственной личности. Но при этом, с точки зрения философов-экзистенциалистов, человек несет ответственность за свой жизненный выбор и свое личностное состояние. Ответственность человека за свое осуществление в этом мире всегда рассматривается рядом с понятием свободы. В исследованиях Ж. П. Сартра показана зависимость свободы одного от свободы других, окружающих его людей [11]. Данная мысль развивается и в работах К. Ясперса: «Я могу быть свободным в той степени, в какой свободны другие. Свобода осуществляется лишь в сообществе свободных людей» [13, с. 167]. В соответствии с этим только при наличии свободы возможна самореализация и самоактуализация человека.

Таким образом, опираясь на положения философии гуманизма и экзистенциализма, мы приходим к убеждению, что современный образовательный процесс представляет собой особую педагогическую философию, неразрывно связанную с личностным способом бытия человека. В эту философскую систему входят убеждения в личностном достоинстве каждого человека, в значимости для личности способности к свободному выбору и ответственности за его последствия, в обучении как процессе творчества и самореализации.

Общенаучный уровень теоретико-методологических оснований концепции развития творческой самоактуализации учащихся обеспечивается положениями системно-синергетического подхода.

Рассматривая человека с позиций данного подхода, ученые (Л. Берталанфи, И. В. Блауберг, Б. С. Гершунский, В. П. Беспалько, Е. Н. Князева, Н. В. Кузьмина, С. П. Курдюмов, И. Пригожин) сходятся во мнении, что человек представляет собой открытую систему, обладающую определенным внутренним содержанием и обменивающуюся энергией, веществом и информацией с окружающей средой. В соответствии с этим жизнь человека описывается как траектория движения подсистемы «человек» в пространстве и времени системы «мир». Открытость системы «человек» по отношению к миру, которому он принадлежит, подсистемой которого является, определяет необходимость рассматривать развитие человека как процесс приобретения им качественно новых свойств, роста его самосознания и разнообразия форм и сфер активности, как сознательную деятельность по реализации своего потенциала, осуществлению самоактуализации.

Данные идеи синергетики позволяют утверждать, что теория самоактуализации – это теория развития человека и общества, осно-

выявляющаяся на идее максимально возможной опоры на саморазвитие и самоорганизацию, предполагающая максимально эффективное использование человеком совокупности всех своих сил, способностей, навыков и иных ресурсов (самости) в своей индивидуальной, неповторимой ситуации с целью достижения внешней и внутренней синергии.

«Любой подход дает возможность выявить целую совокупность свойств объекта» [12, с. 117]. Выявленная совокупность свойств выражается в виде закономерности – «объективно существующей, повторяющейся, существенной связи явления общественной жизни или этапов исторического процесса» [3, с. 409].

Анализ причинно-следственных связей процесса творчества с факторами, оказывающими на него непосредственное влияние и объективно существующими и необходимыми, привел нас к выявлению закономерности обусловленности. Она выражается в том, что развитие творческой индивидуальности (как результата творческой самоактуализации) зависит от степени предоставляемой личности свободы.

На основании данной закономерности можно обозначить принципы, которые призваны выполнять регулятивную функцию педагогической деятельности. «Педагогический принцип – это одна из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение, которое базируется на познанной педагогической закономерности и характеризует наиболее общую стратегию решения определенного класса педагогических задач (проблем), служит одновременно системообразующим фактором развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования педагогической практики в целях повышения ее эффективности» [1, с. 176].

Одним из таких принципов, на наш взгляд, является *принцип свободы*. Свобода, как известно, представляет фундаментальную ценность человеческого существования. Смысл крупных преобразований в любом обществе всегда оправдывают, ссылаясь на приобретение большей свободы.

Сущность свободы, утверждают философы, заключается в возможности для человека беспрепятственно осуществлять свою волю в соответствии со своими интересами и стремлениями, не нарушая при этом чужих интересов. «Свобода, свободное действие – это самодетерминированность, самоопределение, способность быть и оставаться причиной самого себя» [9, с. 210].

Свобода обусловлена несвободой определенных действий, связанных с ограничениями и ответственностью, налагаемой на человека в отношениях с обществом и другими людьми. Несвобода личности определяется в системе современного образования как внешними, так и внутренними факторами: отсутствием возможности выбора цели, содержания, способов, условий деятельности. Индивидуальные потребности творческой активности субъекта остаются невостребованными, а их проявления – незамеченными.

Потенциал личностной свободы наиболее ярко проявляется в ситуациях свободного выбора. В связи с этим свобода как воз-

возможность выбора, определяемая предоставлением субъекту права выбирать средства, формулировать задачи, определять условия деятельности, позволяет каждому проявить индивидуальные особенности, равно как и приобщиться к уникальным личностным проявлениям других. Поэтому, если выбор отсутствует, о свободе говорить бессмысленно.

Возможность выбора открывает путь для творческого самовыражения, чем больше раздвигаются границы активности субъекта, тем ближе он к свободной, творческой деятельности: личность не приспособляется к существующим возможностям, а созидает принципиально новые или другие возможности.

Мы соглашаемся с А. Маслоу, который исходит из предположения, что, если здоровому ребенку предоставить реальную возможность свободного выбора, он будет выбирать то, что полезно для его развития. Он сам лучше, чем кто-либо другой, знает, что для него хорошо. При отсутствии возможности выбора ребенок теряет силы и веру в себя, «лишается своих импульсов, своего отношения ко всему, своих чувств и способности отличать их от стандартов других людей». Поэтому взрослые должны создавать детям возможности для самостоятельного удовлетворения их потребностей в свободном выборе: «Для нормального развития ребенка необходимо, чтобы взрослые доверяли ему и естественным процессам развития...» [10, с. 241].

Соблюдение данного принципа предполагает предоставление свободы воли индивиду, возможности проявления его активности, проявления индивидуальности. «Позитивная свобода является особой формой активности, специфика которой состоит в следующем: а) это осознанная активность; б) она опосредована ценностным «для чего»; в) эта активность полностью управляется самим субъектом. Свободу, таким образом, можно трактовать как активность, которая контролируется и в любой момент может быть произвольно прекращена или изменена в другом направлении» [8, с. 34].

Взаимосвязь свободы и индивидуальности показана в работах О. С. Гребенюка. Именно индивидуальность как форма целостности обеспечивает изменчивость, динамику, движение, свободу личности. Только индивидуальность дает возможность проявиться человеку как свободному, независимому существу [4]. Самобытность человека реализуется как результат интеграции его индивидуальных черт во всех основных сферах психики.

Таким образом, реализация принципа свободы позволяет более целостно осуществить процесс личностного становления и развития творческой самоактуализации учащихся.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика: Учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000. – 608 с.
2. Белкин А. С., Ткаченко Е. В. Диссертационный совет по пе-

- дагогике (опыт, проблемы, перспективы) – Екатеринбург: УрГПУ, РГППУ, 2005. – 208 с.
3. Большой энциклопедический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 672 с.
 4. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности: Курс лекций. – Калининград: Изд-во КГУ, 1995. – 94 с.
 5. Дубовицкая Т. Д. Самоактуализация личности в контекстном обучении. – М.: Альфа, 2004. – 131 с.
 6. Запесоцкий А. С. Образование: Философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2002. – 456 с.
 7. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие – М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2005. – 216 с.
 8. Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии – М.: Смысл, 1997. – 127 с.
 9. Макарова Н. И., Наливайко Н. В. Насилие – ненасилие в современном образовании, или Педагогика ненасилия как философская проблема – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2004. – 264 с.
 10. Маслоу А. Психология бытия / Пер. с англ. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. – 304 с.
 11. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм // Ж. П. Сартр. Сумерки богов – М.: Политиздат, 1989. – С. 319–345.
 12. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения – М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
 13. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Республика, 1994. – 527 с.