

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

К. Я. Вазина

ФУНКЦИЯ РЕФЛЕКСИИ В САМОРАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

В статье рефлексия рассматривается как механизм саморегуляции сознания, обеспечивающий контроль собственной и совместной деятельности, ее нравственных, творческих компонентов. Определяется главная функция рефлексии – построение способов системы деятельности, позволяющих человеку достичь определенной независимости, полнее проявить индивидуальность и творчество.

Говоря о технологиях научения человека владению механизмами духовного саморазвития, методологически важно подчеркнуть ведущую роль сознания в этом процессе. Она определяется в первую очередь тем, что человек по своей вселенской сущности является фракталом Высшего Сознания, Творца, и, следовательно, именно сознание определяет развитие материальной «оболочки» человека (подобно тому, как материальное есть производное от идеального, духовного в устройстве Вселенной), а не наоборот. С этой точки зрения особое значение приобретает сознание, направленное на осмысление собственного развития, всех определяющих его внешних и внутренних факторов, на управление всеми процессами – психическими и физическими, которые обеспечивают саморазвитие человека. Без такого осознанного, целенаправленного самоосмысления жизнедеятельности, которое называется *рефлексией*, невозможно саморазвитие человека. Никто извне, со стороны не сможет ни «запустить» механизмы саморазвития человека, ни управлять ими – только он сам посредством собственного сознания.

Таким образом, основной деятельностью в едином образовательном пространстве духовного саморазвития человека является *рефлексивная*: именно она и обеспечивает формирование сознания всех участников взаимодействия, объединенных этим пространством, – педагогов и обучающихся.

Рефлексивная деятельность качественно отличается от исследовательской, проективной, исполнительной, коммуникативной и других видов, характерных для образовательного пространства, так как в ней человек постоянно *саморегулирует* процессы, результаты своей деятельности, прежде всего ее нравственный, творческий компоненты: выявляются ошибки, устанавливаются причины, намечаются средства, способы

их устранения. *День за днем в течение жизни рефлексирующий человек учится самоорганизовываться в процессе резонансного взаимодействия в духовной сфере жизни и тем самым формирует свое сознание.*

Обратимся к рассмотрению сущности понятия «рефлексия», чтобы раскрыть функцию рефлексии в духовном саморазвитии человека,

Рефлексия (позднечеч. – обращение назад) – это способность человеческого мышления, направленная на осознание мира и самого себя; самопознание, раскрывающее деятельность души и уникальность духовного мира человека.

Рефлексия как форма познания есть не только оценочная, но и эвристическая способность человека: она выступает как источник нового знания (творящей информации).

Рефлексия стала проблемой особого осмысления еще в древнегреческой философии. Сократ выдвинул на первый план задачу самопознания, предмет которого – духовная активность в ее познавательной функции, осознании человеком собственной Божественной сущности (как близка его позиция обсуждаемой нами!).

У Платона и Аристотеля мышление и рефлексия – атрибуты Божественного разума, в котором обнаруживается единство мыслимого и мысли. Подобное понимание рефлексии перешло через неоплатонизм в средневековую философию, которая трактовала рефлексия как отраженную в логосе миротворческую активность Божества, самовыражение его «умной энергии».

В новое время рефлексия связывали с проблемами философского обоснования научных знаний. У Декарта рефлексия выступает в качестве способа постижения непосредственно достоверных основоположений сознания. Кант трактовал подлинную рефлексия как отнесение знаний и представлений к соответствующим познавательным способностям: рефлексия определяет источники познания (рассудок или чувственное созерцание), которые формируют понятия или представления. У Гегеля рефлексия мирового духа выступает движущей силой его развития, внутренней формой исторического самопознания и саморазвития культуры.

Для философии XX в. характерным является толкование рефлексии как универсального способа осознания предметно-практического отношения к миру, раскрытие сущностных сил человека.

Чудовищный факт, но в нашей стране еще 50–60 лет назад рефлексия рассматривалась как чуждое и вредное понятие для теории познания. В последние годы положение стало меняться. Рефлексия становится предметом философского, психологического, технологического исследований. Интерес к рефлексивным способностям объясняется гуманизацией общества, признанием человека высшей государственной ценностью, утверждением огромной роли самосознания личности в ее развитии. Но сколько пройдет времени, пока рефлексия во всех сферах жизни человека займет свое достойное место и станет способом осознания нравственно-прагматической стоимости его деятельности, сказать трудно. И это при нарастании нравственной деградации людей!

В настоящее время выделяются три вида рефлексии: *прагматическая*, приводящая к исследованию деятельности и поступков, размышлений об их нормах и значении; *научная* – аналитическое исследование теоретических знаний; *философская* – осознание и осмысление предельных оснований бытия и мышления, человеческой культуры в целом.

Рефлексия возникает тогда, когда имеет место отклонение от образца, когда осознается неудовлетворенность собственной деятельностью или образцом. В этом случае рефлексия приводит к изменению схем деятельности и мысли, а результат рефлексии фиксируется через сравнение исходных схем с теми, которые возникли после процесса рефлексии. *Рефлексия блокирует деятельность по старым образцам и открывает новые пути для творческой деятельности.* Она поворачивает сознание, вынуждает человека перестраиваться, создавать новые идеальные объекты, переключаться на новые механизмы жизнедеятельности, соотносить действия с конкретными жизненными ситуациями.

Рефлексия в широком смысле слова включает в себя процессы самопознания и понимания другого, самоосмысления прошлого и предвосхищения будущего, собственной деятельности, без которых невозможно духовно-интеллектуальное развитие человека.

Предметом рефлексии является отношение внутреннего опыта к внешнему. Рефлексии в разных ее формах свойственна направленность не только на индивидуальные аспекты внутреннего опыта, которые присущи именно рефлексизирующей личности, но и на универсальные всеобщие стороны познания (единство мира, творчество, самоорганизация резонансного взаимодействия...), что и приводит к расширению, углублению сознания.

Существенным моментом организации рефлексивного поведения человека является его объективизация – вынесение вовне – и тем самым построение своего поведения как предмета. *Способы построения собственного действия и являются функцией рефлексии.* Осознавая свои действия и их основания, человек рассматривает их как объекты особого рода, становится по отношению к ним свободным, может их изменить, заменить, усовершенствовать. В этом и заключается роль рефлексии.

Самосознание позволяет человеку достичь определенной независимости относительно окружающей среды. При этом механизмом самосознания является преобразование образных переживаний в знаковую, словесную форму, в понятие, что расширяет диапазон его возможных гармоничных действий в окружающем мире. Этот механизм получает особенно мощное развитие благодаря способности знака (слова) обращать свою функцию на самого себя.

Рефлексивная деятельность человека в мире представляет собой два связанных между собой процесса: обособление (физическое, биологическое, психическое, личностное) как фундаментальное условие становления индивидуальности и отождествление (учение, игра, труд, профессиональная деятельность...) как условие приобщения к общече-

ловеческим формам культуры. Выработка новых средств в одном процессе становится предпосылкой развития другого процесса. Совместное бытие людей является тем уникальным социальным пространством, где осуществляется осознанное воспроизводство и потребление культуры.

Рефлексия позволяет объяснить специфику человеческих форм бытия. Так, С. Л. Рубинштейн связывал с рефлексией особый способ существования человека и его отношения к миру. Она «приостанавливает», «прерывает» непрерывный процесс жизни и мысленно выводит человека за ее пределы. С этого момента каждый поступок человека приобретает характер философского суждения о жизни [1].

Рефлексия – это идеальная (теоретическая) деятельность, которая является механизмом развития продуктивной практической деятельности. Г. П. Щедровицкий рассматривал рефлексия с точки зрения «кооперации деятельности». На основании этой идеи строится схема «рефлексивного выхода» за рамки деятельности в случае невозможности ее осуществления. Перейдя к позиции новой деятельности, человек обретает средства «строить смыслы», исходя из которых понимает и описывает прежнюю деятельность, изменяет ее [2].

Рефлексия имеет огромное значение не только в индивидуальной, но и в совместной деятельности людей. В этом случае она рассматривается как самосознание социальной системы, как фактор ее развития. Вот почему в совместной деятельности рефлексия становится универсальным способом самоорганизации резонансного взаимодействия человека с миром, собой.

Все многообразие организации рефлексии в общей деятельности можно свести к двум основным моделям.

Рольевая модель, в которой отсутствует прямая зависимость распределения функций от содержания деятельности, реализует совместную деятельность на уровне ролевых, межличностных отношений.

Функциональная модель, существенной характеристикой которой является распределение между участниками системы действий (функций), образующих структуру совместной деятельности, строится на прагматических отношениях.

Обе модели дополняют друг друга, при этом распределение ролей и функций в общей деятельности определяет назначение рефлексии. В первой содержанием рефлексии являются отношения (взаимодействия) между людьми, нормы, по которым они строятся (по шкале «доброжелательность – агрессивность»). Они определяют духовно-нравственную основу механизма совместной деятельности. В качестве основного предмета рефлексии для каждого участника выступают общие нормы межличностного резонансного взаимодействия друг с другом. Во второй модели предметом рефлексии являются функции и процедуры, приводящие к реализации целей деятельности. Основным предметом рефлексии становится система резонансных норм совместной прагматической деятельности.

Таким образом, предметом рефлексии является единство взаимосвязей, взаимозависимостей, взаимообусловленностей двух видов отношений: внешних – межличностных и технологических (процессуальных) – внутренних (отношения с собой).

Остановимся на рассмотрении механизмов рефлексивной деятельности.

Механизм, обеспечивающий *развитие сознания человека на основе имеющегося индивидуального опыта*, требует выхода за пределы совершаемого в индивидуальной или совместной деятельности с целью преодоления ошибок, затруднений.

Выход человека в метаплан деятельности осуществляется через занятие по отношению к ней внешней позиции, либо через осознание норм, категорий мышления, либо экспликацию критериев оценки действия, либо выделение алгоритмов деятельности. *Рефлексивное восполнение «разрывов» в деятельности обеспечивает ее воспроизводство в сходных условиях.*

Рассматриваемый рефлексивный механизм предполагает в качестве своего основания допущение о том, что человек разрешает возникающие перед ним проблемы всегда как бы репродуктивно и ретроспективно, то есть через поиск и реализацию уже имеющихся в индивидуальном опыте средств и способов осознания в процессе деятельности. Творческие же возможности человека при этом ограничиваются количеством потенциально возможных комбинаций уже имеющихся средств и знаний. С точки зрения духовного самопроизводства это означает, что такой вид рефлексии не может обеспечить порождение качественно новых психических образований. Характерно, что этот механизм, по сути, построен без учета индивидуальности человека, его духовно-сенсорно-интеллектуально-физического уровня саморазвития. Иными словами, данный механизм способствует развитию сознания лишь на уровне простого воспроизводства.

Механизм формирования сознания может быть принципиально иной, если центральными в нем становятся переосмысление и перестройка человеком содержания своего сознания, своей деятельности, взаимодействия, то есть своего поведения как целостного отношения к окружающему миру и к себе.

Алгоритм переосмысления состоит из таких функционально связанных между собой действий, как

- актуализация ценностных ориентиров и смысловых структур человека при вхождении его в проблемную ситуацию и ее понимание;
- исчерпание актуализировавшихся ценностей и смыслов при использовании индивидуального опыта и известных способов деятельности;
- осознание их ограничений для разрешения противоречий;
- инновация идей, принципов конструктивного осмысления человеком проблемной ситуации и себя в ней;
- реализация заново обретенного целостного смысла через последующую реорганизацию содержания личного опыта и успешное адекватное преодоление противоречий проблемной ситуации.

Творческое выражение человека на основе его духовно-сенсорно-интеллектуально-физических возможностей и становится механизмом духовного самопроизводства.

Оба рефлексивных механизма функционально взаимосвязаны и могут использоваться человеком во всех сферах его жизни: в семье, быту, образовании, производстве и т. д.

Сущность развития потребностей – способностей – сознания человека заключается в организации деятельности, формирующей его рефлексивные способности, обеспечивающие творческое духовное самопроизводство.

Рефлексия, устанавливая функциональные связи при взаимодействии людей, выступает универсальным способом (механизмом), позволяющим человеку осознавать себя и реальность, в которой он живет.

Рефлексия, направленная на осознание внутреннего мира человека, постоянно исследует степень его гармонизации: состояние равновесия; доброжелательность отношения к миру, к себе; самоуважение, заботу о себе, самозащиту; овладение культурой и практическое ее использование; интенсивность, насыщенность процесса творчества.

Так в результате непрерывного самоисследования, преобразования целей, замыслов, средств, способов, программ, результатов деятельности и формируется сознание, духовность человека.

Литература

1. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. – М.: Изд-во АН СССР, 1957.
2. Щедровицкий Г. П. Проблемы методологии системного исследования. – М.: Знание, 1964. – 56 с.