

этикета, читать необходимую литературу, заполнять документы или официально-деловые бумаги личного характера.

Цель смешанного обучения это не просто заучивание лексико-грамматического материала определенного концентратора, современное образование уже не является когнитивным, информационным, когда объем знаний был несколько ограниченным и достаточным для классической науки прошлого столетия. Сегодня мы формируем коммуникативную компетенцию в диалоговом режиме, готовим человека, способного ориентироваться в реальных практически-значимых жизненных ситуациях. Реализация этой цели предполагает у иностранного учащегося выработку способности к самостоятельной ориентации, способности к самообучению и творческой активности.

### **Список литературы**

1. *Беспалько, В.П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 352 с.
2. *Евтюгина, А.А.* Инновационные средства коммуникации в педагогическом жанре // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка : материалы V Междунар. науч.-практ.конф., 6–8 июня 2013 г., г. Пермь. / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т. — Пермь, 2013. — С. 49–56.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение)[Текст] : учеб. пос. / Под ред. А. Н. Щукина. — Москва : Рус. яз., 1990. — 231 с.
4. *Митрофанова, О.Д., Костомаров, В.Г.* Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] // Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания. — Москва : Рус. яз., 1990. — 268 с.
5. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В.* Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. пед. учебн. заведений. / Под ред. Е. С. Полат - М.: Издат. центр «Академия», 2004. — 416 с.
6. Федеральный закон от 20 апреля 2014 г. N 74-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"[электронный ресурс] / Система ГАРАНТ. Режим доступа <http://base.garant.ru/70640494/#ixzz3SbCMEDNC>. (дата обращения: 20.02.2015)

УДК 796.071.42:[37.018.46:371.333:004]

**А.А. Евтюгина, И.О. Деркач**

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*Евтюгина Алена Александровна*

*alena.seven@mail.ru*

**Ирина Олеговна Деркач**

*ioderkach@mail.ru*

*ФГАОУ ВПО РГППУ «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург*

## THE POSSIBILITY OF USING IT IN ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION OF COACHES

*Alena Alexandrovna Evtyugina*

*Irina Olegovna Derkach*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** Рассмотрена возможность применения информационных компьютерных технологий в дополнительном профессиональном образовании тренеров-преподавателей с целью решения поставленной проблемы. Охарактеризованы основные направления использования современных технологий в системе непрерывного образования. Обоснована разумность использования современных технологий с целью улучшения качества подготовки квалификации тренеров.

**Abstract.** In order to solve the problem, the possibility of using IT in additional vocational education coaches. The main directions of the using modern technologies in system of continuous education was characterized. The reasonableness of the using of modern technologies in order to improve the quality of training of qualified coaches was justified.

**Ключевые слова:** информационные компьютерные технологии, дополнительное образование, курсы повышения квалификации, вебинар, таргетинг, компьютерное моделирование

**Keywords:** information and computer technology, further education, refresher course, webinar, targeting, computer simulation.

Происходящие в стране социально экономические преобразования требуют модернизации системы образования с целью ее максимальной адаптации к реалиям общественной жизни. Важнейшим средством обновления и модернизации образования являются инновационные процессы [1]. В настоящее время одним из направлений модернизации развития образования является процесс информатизации (Федеральные программы «Развитие единой образовательной информационной среды», «Электронная Россия»), а также внедрения в учебную деятельность комплекса разнообразных информационных технологий (ИКТ). Основными задачами информатизации являются обеспечение доступности, качества и эффективности предоставления образовательных услуг, а также создание условий для поддержки системного, активного использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Проблема использования компьютерных технологий в сфере образования в последние годы вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в развитии компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др. [3– с 494.].

Можно выделить несколько направлений научных исследований в данной области:

1. Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования в условиях глобальной коммуникации современного общества.

2. Совершенствование методологии при определении содержания образования, способов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях информатизации общества.

3. Разработка методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающихся.

4. Углубление содержания и методики обучения информационным технологиям в системе непрерывного образования.

5. Распределенное изучение возможностей применения средств ИКТ в освоении различных предметных областей системы образования.

6. Реализация возможностей информационных ресурсов телекоммуникационных сетей как глобальной среды непрерывного образования.

7. Педагогико-эргономическая оценка средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий, используемых в системе непрерывного образования.

Актуальность масштабного внедрения и применения информационных технологий, в частности, в дополнительном образовании тренеров-преподавателей области физической культуры и спорта определяется недостаточным уровнем реализации подготовки специалистов посредством курсов повышения квалификации. Данная проблема в программе РФ «Развитие физической культуры и спорта» 2013-2020 г. отражена как: «...недостаточная эффективность работы по повышению квалификации тренеров и специалистов сборных команд» [2, с.13]

В программе «Развития физической культуры и спорта» указаны негативные факторы, влияющие на конкурентоспособность российского спорта высших достижений:

- «Недостаточная информированность тренеров и специалистов сборных команд РФ о новейших технологиях, формах и методах подготовки спортсменов высокого класса, применяемых в странах – лидерах Олимпийского движения;

- Недостаточная обеспеченность спортивных сборных команд РФ квалифицированными тренерами и специалистами, а также недостаточная эффективность работы по повышению квалификации тренеров и специалистов сборных команд.» [2, с.99-100]

В данной статье предпринята попытка рассмотреть информационные компьютерные технологии как средство решения обозначенной проблемы.

Успешность построения образовательных программ курсов повышения квалификации зависит от ориентации на интересы потребителя. К сожалению, на сегодняшний день, большая конкуренция в данной сфере не улучшает качество реализуемых услуг. Хорошим средством современных компьютерных технологий для изучения нужд потребителя и реализации рекламных действий для привлечения и информирования аудитории является таргетинг. Это новый механизм информационной компьютерной системы, позволяющий выделить из всей аудитории пользователей сети интернет только ту часть, которая удовлетворяет заданным критериям (потенциальный потребитель курсов повышения квалификации) и демонстрировать рекламную информацию. Его поисковые системы предоставляют уникальную возможность сбора и анализа информации об интересующей аудитории. Суть их сводится к внедрению механизма сбора информации о действиях пользователя в интернете с помощью cookie-файлов, посредством которых можно узнать некоторые персональные характеристики: возраст, пол, место работы, специализацию по виду

спорта, место жительства, интересы. Полученная информация обрабатывается Яндекс Директом и охраняется Соглашением о конфиденциальности. Получив такой профиль, организация, реализующая программы курсов повышения квалификации может четко представить портрет, интересы объекта, создав и разместив адресную рекламу снижая финансовые затраты и время.

Таким образом, по средствам таргетинга можно не только определять потребности и характеристики заданной аудитории, но и увеличить контингент обучающихся на КПК тренеров-педагогов. Благодаря анализу полученных данных программы курсов станут более востребованы.

Наряду с традиционными формами обучения, такими как лекции, при повышении квалификации могут находиться инновационные – вебинар. Это современное средство информационно компьютерной технологии, реализующей обучение online. Практика вебинаров распространена во множестве стран мира для поддержки и реализации очного и дистанционного обучения. Участники вебинара могут использовать большое количество технических возможностей:

- демонстрация слайдов, аудио-видео информации
- работа с несколькими или множеством приложений одновременно
- контроль за рабочим столом как педагога, так и обучающихся,
- обмен мнениями в чате или дискуссии,
- интернет-тестирование

Важным преимуществом online-лекции является организация обучения на рабочем месте. Так же существует возможность смотреть вебинар в записи, если слушателю не удалось подключиться к трансляции. Таким образом реализуется решение нескольких задач:

- расширение участников аудитории проходящих повышение квалификации,
- экономия рабочего времени слушателей и лектора,
- возможность проведения курса с штатным специалистом
- снижение экономических затрат, обучающихся на курсах,
- экономия бюджета на реализацию курса по средствам участия специалистов, живущих в других странах и регионах.

Используя различное программное обеспечение для создания учебно-методических комплексов, возможна реализация организации тестирования участников обучения, трансляций лекций ведущих преподавателей не только России, но и всего мира, проведение имиджевых мероприятий (например, таких, как проект «Открытые лекции с чемпионами мира», где известные спортсмены рассказывают о себе, своем тренировочном опыте, отвечают на вопросы).

Существует три основных методических подхода к использованию этой технологии. Во-первых, это трансляции потоковой лекции ведущего преподавателя, как на присутствующих в аудитории, так и на обучающихся за мониторами своих компьютеров. В момент трансляции все могут видеть и слышат лектора «вживую», демонстрируются слайды, необходимые электронные программы и приложения. Трансляция потоковой лекции обеспечивает единство подходов и требований к результату изучения дисциплины как у присутствующих в аудитории, так и online обучающихся. Высокий уровень лекций создает экономический эффект. По необходимости лекции могут быть записаны и размещены на учебном портале

для просмотра теми, кто не смог присутствовать в аудиториях или подключиться к трансляции из дома.

Во-вторых, технология вебинаров может использоваться для практических индивидуальных занятий или занятий в малых группах. Например, для индивидуальных консультаций используется двухсторонняя связь, когда камера и микрофон есть не только у педагога, но и у обучающегося, таким образом происходит персональная работа, несмотря на территориальную отдаленность.

В-третьих, программное обеспечение вебинаров предполагает использование быстрого анкетирования участников процесса обучения. В веб лекции преподаватель может разнообразить подачу материала и оживить внимание распределенной в пространстве аудитории мини-опросом. Анкетирование часто используется как в начале, так и конце мероприятия. Оно позволяет моментально определить мнение участников о проведенном мероприятии и о других интересующих вопросах организаторов.

Плюсы технологии вебинаров очевидны - это оперативность, живое общение, возможность экономии финансовых и временных затрат, организация больших аудиторий слушателей, привлечение лекторов без их физического присутствия в месте трансляции. Дистанционные курсы повышения квалификации позволит тренерам-педагогам отдаленных территорий РФ повышать квалификацию, не покидая места проживания и работы, так как обучение по средствам вебинара предусматривает возможность без отрыва от основной деятельности войти в образовательную среду, изучать материалы, смотреть видеоролики, советоваться с лучшими преподавателями через форум, проходить тесты и выполнять итоговое практическое задание.

В виду сложившейся экономической ситуации на 2015 год, обучение и общение через online будет являться вынужденной необходимостью. Приезд на семинары, курсы и конференции стали большой роскошью. В ближайшей перспективе вебинаров - сознание и внедрение этой технологии грандиозных методических, пространственных, экономических возможностей.

Динамика развития инновационных компьютерных технологий в спорте в настоящее время опережает скорость освоения специалистами новейших компьютерных технологий. Знакомство и навык работы с программами компьютерного моделирования в учебном курсе программ повышения квалификации тренеров необходима. Автоматизированные технологии смогли улучшить уровень спортивного оборудования, дали наглядное описание биомеханике движения, позволили осуществлять анализ тактических и стратегических действий спортсменов. Знание программ и умение работы с ними помогут тренерам-педагогам оперативно выявить и решить проблемы в тренировочном процессе.

Таким образом, современные информационно компьютерные технологии могут не просто изменить качество образовательных услуг дополнительного профессионального образования в лучшую сторону, но и обеспечить финансовую успешность подобных бизнес проектов за счет снижения расходов на организацию образовательной программы, что позволит создать выгодное по цене предложение и увеличит спрос.

В настоящее время подобные технологии широко используются в бизнесе различных сфер: тренинги, обучение специалистов компании, ведение переговоров и пр.. Данные технологии имеют положительную высокоэффективную практику. На основе новейших

технологий создаются образовательные центры, университеты при предприятиях мирового уровня (Учебный центр УГМК), создавая альтернативу государственным. В системе педагогического образования физической культуры, к сожалению, использованию подобных средств уделяется недостаточно внимания.

### **Список литературы**

1. Арасланова, А.А. Педагогическая инноватика: связь педагогических традиций и проектирование будущего (на примере деятельности вуза) // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. - № 16 -1. С.326.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта на 2013-2020 год».
3. Информационные технологии в образовании и науке: Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО – Самара – 2011». – Самара; М.: Самарский филиал МГПУ, МГПУ, 2011.

УДК 004:378

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Иванова Наталья Николаевна**

*ivanova@sde.ru*

**Иванов Михаил Николаевич**

*ivanov@sde.ru*

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет»,*

*Россия, г. Москва*

## **USE OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES FOR LEARNING STUDENTS WITH ENGINEERING SPECIALITIES**

**Ivanova Natalia Nikolaevna**

**Ivanov Mikhail Nikolaevich**

*Moscow state industrial university, Russia, Moscow*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности организации обучения студентов инженерных специальностей посредством дистанционных образовательных технологий на примере Московского государственного индустриального университета.

**Abstract.** The article is devoted to the question of using distance education technologies of learning students with engineering specialities. Examples are within Moscow state industrial university.

**Ключевые слова:** высшее образование; дистанционные образовательные технологии.

**Keywords:** higher education; distance education technologies.