

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

А. В. Коротун

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Статья посвящена актуальной проблеме формирования правовой компетентности студентов – будущих специалистов социальной сферы. Определено основное содержание понятий «правовая социализация», «правовая компетентность». Выявлены критерии успешной правовой социализации, показаны средства и условия формирования правовой компетентности будущих специалистов социальной сферы.

The article is dedicated to an actual problem of legal socialization of forming legal competence of students, future specialists of social sphere. The article clarifies basic essence of terms «legal socialization», «legal competence», reveals criteria of successful legal socialization, determining means and conditions of forming legal competence of future specialists of social sphere.

Последние десятилетия развития российского общества характеризовались проведением структурных преобразований, которые рассматриваются в науке как модернизационные процессы. Модернизация – комплексный процесс, охватывающий различные сферы общественной жизни – экономическую, социальную, политико-правовую [6]. В ходе модернизации важные перемены происходят и в рамках правовой системы общества: изменения правовых институтов посредством закрепления в законах, указах; утверждение новой правовой идеологии, нового типа правосознания и правовой культуры, что выражается в унификации правовых ценностей и сближении фундаментальных характеристик национальных правовых культур [5].

Преобразования, происходящие в России, оказывают влияние на обострение противоречий в обществе, в том числе и в системе управления процессами социализации. Основное противоречие в сфере социализации молодежи – это противоречие между объективно усложняющимися общественными отношениями, возросшими требованиями, предъявляемыми обществом к социализации подрастающего поколения, и недостаточно используемыми социально-экономическими, идеологическими, политико-воспитательными средствами воздействия на человека.

Г. М. Андреева понимает социализацию как «двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с дру-

гой стороны, часто недостаточно подчеркиваемый в исследованиях процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1]. Таким образом, индивид не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации. Усвоение социального опыта (интериоризация) – активная деятельность индивида.

Общий процесс социализации, как освоение определенных ролей, включает в себя и освоение роли гражданина, формирование навыков совместной жизни и совместной деятельности в социуме. Этот процесс можно рассматривать как правовую социализацию [6]. Следует подчеркнуть, что правовая социализация в идеале предполагает замену правомерного поведения по принуждению правомерным поведением, обусловленным личностными особенностями. Следовательно, в рамках правовой социализации субъект осваивает нормы, принципы права и его элементы таким образом, чтобы они имели смысл для него самого и вошли в его собственную систему представлений о мире. В ходе правовой социализации индивид приобретает общие знания правовой культуры и обретает навыки регулирования своего поведения на основе правовых норм. Нельзя не сказать о недостаточном внимании к новым социально-правовым актам, к законотворческой, правоприменительной деятельности, основной причиной которого является декларативность многочисленных правовых норм, характерная для ныне действующего федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации.

Специфика правовой социализации современной молодежи во многом обусловлена макросоциальными факторами (социально-политическими и экономическими). Данные факторы оказывают влияние на процесс формирования правового поведения молодежи. Высокие скорости политических, экономических и социальных изменений в 90-е гг. оказали и оказывают противоречивое влияние на положение российской молодежи. Ю. А. Зубок отмечает следующие негативные проявления процесса развития молодого поколения:

- нарушение воспроизводства жизненных сил (т. е. самого человека), отсутствие достаточных условий для эффективного физического развития, охраны здоровья и безопасности оборачиваются распространением хронических заболеваний, что означает повышение риска отрицательного демографического воспроизводства;
- неопределенность возможностей жизненного старта молодежи: чем ниже статус молодых людей, унаследованный от родителей, тем больше неопределенность возможностей для выбора ими своего жизненного пути. Во многом это следствие отсутствия целенаправленной социально-правовой политики, необходимых гарантий и защиты молодежи;
- неопределенность возможностей самореализации молодежи: сказывается недостаточная социальная поддержка и появляется нисходящая мобильность молодежи;

• ценностно-нормативная неопределенность, связанная с девальвацией общественных ценностей, вытеснением их групповыми ценностями, отвержением новых ценностей или невозможностью их реализации. Повышается степень риска социальной дезориентации, вероятность разрыва с социальными институтами и общества в целом [3].

В такой ситуации отдельные институты социализации демонстрируют неспособность противостоять потере общепринятых норм в молодежной среде, распространению деструктивного поведения, криминализации отношений и интеграции в них все большего числа молодых россиян [4]. Причиной данных негативных тенденций является низкий уровень правосознания большинства молодых людей, характеризующийся воспроизводящимися в общественном сознании нигилистическими правовыми установками. Под правовым нигилизмом понимается отрицательное отношение к праву, закону и правовым формам организации общественных отношений. В данном случае субъект не принимает регуляторные функции правовой нормы и сознательно ее не использует в своей повседневной жизни, что проявляется в правовой некомпетентности молодежи (отсутствии правовых знаний, негативной оценке права, распространенностью навыков и стереотипов неправового и противоправного поведения) [6].

Исследователи данного вопроса проявляют тревогу о недостаточном внимании общества к социально-педагогической значимости проблем правового воспитания студентов, а также о явной недостаточности у молодого поколения правовых знаний, неустойчивости правовой позиции, отсутствии положительного социально-правового опыта и, как следствие, неумении отстаивать свои права в резко изменившихся политических, экономических, правовых условиях социума.

Важнейшим институтом правовой социализации является институт образования. Концепция модернизации российского образования определила, что система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. В настоящее время в образовании идет процесс формирования идеала личности нового типа – «правосознательного гражданина», для которого характерен высокий уровень правовой культуры, – посредством попыток соотнести систему ценностно-нравственных представлений молодежи и общественно значимые образцы сознания и поведения [7]. В связи с этим основным направлением преобразований становится освоение действующего законодательства, правовых институтов, категории прав человека, прав и обязанностей гражданина и практика их реализации. Правовое образование молодежи в современных условиях переоценки явлений социальной действительности выдвигает право на уровень общечеловеческих ценностей, способствующих самоактуализации личности при наличии оптимально организованной социально-педагогической помощи [2]. По нашему мнению,

преодоление разрыва между знанием норм и их игнорированием в современных условиях составляет важнейшую социальную задачу российского общества, реализуемую через образовательный процесс.

Таким образом, реорганизация существующей системы образования (переход от традиционного, знаниево-ориентированного образования к интегральному – развитию компетенций специалиста) требует от высшей школы совершенствования профессиональной подготовки специалистов (в нашем случае будущих социальных педагогов, социальных работников) становления их как профессионалов, не только глубоко знающих свою профессию, но и обладающих правовой компетентностью. Конечный результат формирования компетентного специалиста определяется уровнем развития правовой культуры личности и, в итоге, самого общества.

Актуальность проблемы повышения уровня правовой культуры обусловлена рядом противоречий, тормозящих формирование правовой компетентности будущих специалистов в период их обучения в вузе:

- во-первых, между современными требованиями общества к компетентным специалистам и традиционными подходами к их профессиональной подготовке в отношении правовых норм;

- во-вторых, между попытками ввести в систему высшего образования блок правовых дисциплин и реально низким уровнем владения правовыми знаниями;

- в-третьих, между потребностью будущего специалиста быстро ориентироваться в законодательстве, в механизме его реализации и недостаточности способов защиты своих неотъемлемых прав.

Несмотря на названные противоречия, бесспорным является понимание того, что назрела безотлагательная потребность в правовой подготовке студентов. Правовая подготовка студентов вузов является одним из средств гуманизации высшего образования, ориентирует их не только на усвоение знаний и умений, но и на нестандартность мышления, развитие творческих познавательных способностей. Сегодня государство нуждается в кадрах, свободно ориентирующихся в законодательных, нормативных актах. Такие специалисты способны быть лидерами, преобразователями, творцами, профессионально реагировать на «вызовы» общества, на изменения в социальных требованиях к образованию и другим сферам.

Правовая компетентность, по мнению Т. И. Шамовой, – это способность специалиста-профессионала ориентироваться в реальной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, использовать полученные сведения в ситуации выбора, осуществлять оценочно-ценностную рефлексию [9]. Б. С. Серяева понимает под правовой компетентностью не только знание положений действующего законодательства, но и наличие достаточных знаний и навыков, необходимых для его применения на практике, в том числе и при ведении дел [7]. С позиций А. А. Черемисиной, правовая компетентность – совокупность трех составляю-

щих: правовые знания (когнитивный компонент), законопослушная позиция (мотивационный компонент) и социально-правовой опыт (деятельностный компонент) личности [8].

На наш взгляд, правовая компетентность – это интегративное качество личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний; способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, проявляющееся в законопослушной позиции и положительном социально-правовом опыте личности.

Правовая компетентность выступает фактором успешной правовой социализации специалистов, основную часть которых составляет молодежь. Это проявляется в положительном самоопределении личности, уважении прав, свобод человека и человеческого достоинства, уважении к институтам гражданского общества, национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям, толерантности и справедливости. Можно выделить критерии успешной правовой социализации студентов – будущих специалистов:

- применение правовых знаний в решении профессиональных ситуаций;
- аргументированное обоснование решения проблем на основе норм права и законодательства;
- освоение основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений;
- умение отстаивать свои права;
- адекватная самооценка, коррекция собственного поведения;
- умение использовать возможности правовой системы государства.

Таким образом, в процессе социально-правовой деятельности, в условиях правовой социализации личности появляется возможность обретения черт и особенностей, соответствующих более высоким уровням правовой компетентности.

Фактическое отсутствие теоретических исследований и практического апробирования проблемы формирования правовой компетентности студентов сказывается на их общеюридической подготовке и на возможности обогащения личного правового опыта с помощью вовлечения в правовую деятельность. Формирование правовой компетентности – довольно трудоемкий и длительный процесс, поэтому его необходимо начинать в высшем учебном заведении с первого курса.

К средствам формирования правовой компетентности относятся: правовая пропаганда, правовое обучение в рамках учебных дисциплин и специальных курсов, юридическая практика, самопознание и самовоспитание. В основе применения всех указанных средств лежит осуществление правовой информированности, предполагающей передачу, восприятие, преобразование и использование информации о праве и практике его реализации.

Наиболее эффективными условиями формирования правовой компетентности являются:

- совершенствование содержания обучения в вузе теоретическим основам права, что обеспечивает расширение диапазона правовых знаний, возрастание уровня осведомленности в области права;
- активизация деятельности студентов, содержание и формы которой влияют на правовую позицию, выражаемую в позитивном отношении к правовым явлениям, обогащает социально-правовой опыт студентов при их активном участии в организациях социально значимых акций;
- обеспечение интеграции деятельности социальных институтов, что содействует расширению сферы познания и общения студентов с представителями различных общественных служб, организаций по профилактике и предупреждению правонарушений.

Общество нуждается в личности, которой присущи активность, динамичность, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, самостоятельность в принятии решений, чувство ответственности за выполняемую функцию. Очевидно, что фактором успешной правовой социализации выступает высокая, адаптированная к ценностям общества и базирующаяся на них правовая компетентность личности.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб. для вузов. – М.: Наука, 1994. – 324 с.
2. Жарков А. Д. Правовые проблемы образования и культуры // Основы государства и права. – 1999. – № 3 – С. 42–47.
3. Зубок Ю. А. Риск в социальном развитии молодежи // Социально-гуманитар. знания. – 2003. – № 1. – С. 147–162.
4. Кузнецов В. И. Эволюция ценностных ориентаций российской молодежи в условиях социальной трансформации общества: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – С. 29.
5. Правовая система России в условиях глобализации и региональной интеграции: обзор материалов «круглого стола» // Государство и право. – 2004. – № 11. – С. 105.
6. Степанов О. В., Самыгин П. С. Социология права: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 285 с.
7. Серяева И. Ю. Формирование правовой компетентности студентов университета: Дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2005. – 193 с.
8. Черемисина А. А. Формирование правовой компетентности старших школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2000. – С. 10.
9. Шамова Т. И., Худин А. Н., Анненкова Н. В., Поздняков А. В. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров: Учеб. пособие – М.: Пед. о-во России, 2006. – 96 с.