

3. Вишневский Ю. Р., Шапко В. Т. Социология молодежи: Учеб. пособие. – Екатеринбург, 1995.
4. Гаврилова Т. П. Анализ эмпатийных переживания младших школьников и подростков // Психология межличностного познания / Под ред. А. А. Бодалева. – М., 1981.
5. Жичкина А. Взаимосвязь идентичности в Интернете пользователей юношеского возраста. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: МГУ, 2002.
6. Лабунская В. А., Менджерицкая Ю. А., Бреус Е. Д.. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2001 – 288 с.
7. Лоскутова В. А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств. Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Новосибирск, 2004.
8. Лисовский В. Т. Динамика социальных изменений: Опыт. Сравнение. // Социальные исследования российской молодежи 1998. – № 5. – с. 98.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.

О. В. Петунин,
М. Ю. Шошина

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена формированию познавательных ценностей у сельских школьников. Особая роль в актуализации ценностного отношения к познавательной деятельности отводится воспитательной системе рационально-образовательной или индивидуально-личностной ориентации.

The authors describe the forming of cognitive values among the pupils of village schools. The rational and personal educational systems play the great role in the forming of valuable attitude to the cognitive activity of the village pupils.

Понятие «ценности» занимает значительное место в духовной жизни любого человека и играет существенную роль в процессе формирования личности. В современном обществе границы моральных установок и высших потребностей, особенно среди молодежи, претерпели существенные изменения. Не вызывает сомнения актуальность изучения этой проблемы. В философии проблемой ценности занимается наука аксиология. Аксиология (от греч. «ценность, учение, слово») – философское исследование природы ценностей.

Ценность – понятие, которое широко используется для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности [5]. Следовательно, все ценности можно разделить на человеческие (субъектные), социальные и культурные. В структуре человеческой деятельности ценностные аспекты взаимосвязаны с познавательными и волевы-

ми. В самих ценностях выражены предельные ориентации в знаниях, интересах и предпочтениях различных людей.

Важным элементом ценностных отношений являются ценностные ориентации личности. *Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного* [5]. Под ценностными ориентациями понимают также *детерминированные устремления, желания, потребности человека, выступающие для него в качестве важнейших личных ценностей и целей жизнедеятельности* [3].

Таким образом, понятие «ценностные ориентации» трактуется как способ дифференциации объектов по их значимости. Ценностные ориентации воспитываются при усвоении личностью социального опыта и проявляются в интересах, убеждениях, целях и идеалах. Процесс ориентации школьников в мире ценностей может быть представлен как процесс восхождения личности к ценностям общества. Это дает нам основание определить процесс «воспитания ценностного отношения к познавательной деятельности» как *целенаправленное создание условий для усвоения обучающимися общечеловеческого и социально-культурного значения познавательной деятельности, перевода ее в личный опыт с целью стимулирования его саморазвития и личностного самоопределения.*

В зарубежной науке ценности и ценностные ориентации исследовались Э. Шпангером, Дж. Холландом, М. Рокичем и др.

Методика М. Рокича по изучению ценностных ориентаций подразделяет ценности на два класса:

- терминальные ценности – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существа стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные ценностные ориентации – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности являются предпочтительными в любой ситуации.

Такое понимание соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства [2].

В отечественной психологии оригинальный подход к исследованию ценностных ориентаций был разработан С. С. Бубновой. Он включает в себя:

- а) концепцию ценностных ориентаций как системообразующего фактора личности;
- б) методологические принципы исследования;
- в) методы анализа системы ценностных ориентаций;
- г) методику ее диагностики [1].

С 2003 по 2006 г. в Новокузнецком районе Кемеровской области проводилась работа по формированию познавательных мотивов школьников на основе воспитания у них ценностного отношения к познавательной деятельности. В эксперименте приняли участие 486 учеников разных ступеней обучения

и 87 педагогов из пяти средних общеобразовательных школ. За время эксперимента учащиеся 4-х классов (194 чел.) окончили 6-й класс, ученики 7-х классов (202 чел.) окончили 9-й класс, а ученики 9-х классов (90 чел.) продолжили обучение на старшей ступени или окончили школу.

В 2003/04 уч. г. психологи и социальные педагоги этих школ провели беседы и анкетирование учеников, учителей и родителей (179 чел.), целью которых было выяснить, какие ценности познавательной деятельности выделяют для себя участники образовательного процесса в сельской школе.

Ценности были предварительно обобщены и разделены на терминальные и инструментальные (табл. 1).

Таблица 1

Ценности познавательной деятельности

Категории участников образовательного процесса	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Ученики	1. Уверенность в себе 2. Уважение окружающих, общественное признание	1. Независимость (материальная и духовная), умение самостоятельно принимать верные решения 2. Изобретательность, находчивость
Педагоги	1. Развитие (работа над собой, духовное совершенствование) 2. Познание (расширение образования, интеллектуальное развитие, повышение общей культуры)	1. Широта взглядов 2. Рационализм (умение принимать обдуманное решение)
Родители	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих сил и возможностей)	1. Образованность (широта знаний, высокая культура) 2. Эффективность в делах (умение быстро и правильно выполнить работу)

Далее было проведено исследование ценностных ориентаций сельских школьников и педагогов, а также определен уровень развития психологического механизма их дифференциации. В исследовании применялась методика изучения особенностей формирования ценностных ориентаций М. Рокича, адаптированная А. Гоштаутасом, М. А. Семеновым, В. А. Ядовым [2]. В данную методику были включены выявленные ранее терминальные и инструментальные ценности познавательной деятельности. Таким образом, анкета состояла из двадцати инструментальных и двадцати терминальных ценностей (табл. 2).

Анкетирование проводилось в ноябре 2003 г. среди учеников 4-х, 7-х и 9-х классов, а также педагогов экспериментальных школ. Респондентам

предъявлялись два списка ценностей. Испытуемые присваивали каждой ценности ранговый номер по порядку значимости для себя. Причем если для учащихся 9–11-х классов список ценностей не требовал каких-либо пояснений, то для учеников младшей и средней ступени обучения терминальные и инструментальные ценности были адаптированы в соответствии с их возрастными особенностями. В некоторых случаях допускалось пояснение отдельных абстрактных понятий для школьников 4-х и 7-х классов.

Таблица 2

Список терминальных и инструментальных ценностей

Содержание целей, ценностей жизни (терминальные ценности)	Основные качества личности (инструментальные ценности)
1. Уверенность в себе. 2. Материальная обеспеченность. 3. Здоровье. 4. Удовольствия. 5. Интересная работа. 6. Любовь. 7. Свобода как независимость в поступках. 8. Красота. 9. Хорошие и верные друзья. 10. Познание. 11. Счастливая семейная жизнь. 12. Творчество. 13. Общественное признание. 14. Активная, деятельная жизнь. 15. Равенство. 16. Уважение окружающих. 17. Интеллектуальное развитие. 18. Духовное совершенствование. 19. Продуктивная жизнь. 20. Самостоятельность как независимость в суждениях	1. Высокие запросы. 2. Чуткость. 3. Воспитанность. 4. Жизнерадостность. 5. Эффективность в делах. 6. Смелость в отстаивании мнения. 7. Исполнительность. 8. Непримируемость к недостаткам. 9. Широта взглядов, высокая общая культура. 10. Честность. 11. Образованность. 12. Самоконтроль. 13. Терпимость. 14. Твердая воля. 15. Рационализм. 16. Ответственность. 17. Независимость. 18. Изобретательность, находчивость. 19. Умение самостоятельно принимать решения. 20. Способность принятия обдуманного решения

При анкетировании учеников во время констатирующего эксперимента были получены следующие результаты:

1. Среди инструментальных ценностей самими популярными оказались ответственность и смелость в отстаивании своего мнения. Высокий рейтинг также получили жизнерадостность, чуткость и воспитанность. Наименее популярными качествами личности стали высокие запросы и непримируемость к недостаткам. Инструментальные познавательные ценности в целом занимали невысокие места в рейтинге. Так, наибольшее количество баллов набрали такие познавательные ценности, как эффективность в делах и независимость, а наименьшее количество – широта взглядов и образованность.

2. Самый высокий рейтинг среди терминальных ценностей получили здоровье и свобода как независимость в поступках. Ниже всего были оценены равенство и творчество. Что касается терминальных познавательных ценностей, они также заняли довольно низкие места в рейтинге: познание – 14-е место, общественное признание и активная, деятельная жизнь – 15-е место.

3. Сравнение ответов школьников разных возрастных категорий позволяет сделать вывод о том, что наибольшей популярностью познавательные ценности пользовались у школьников 4–5-х классов, в то время как у учащихся 7–9-х классов произошло снижение рейтинговых показателей. В старших классах популярность познавательных ценностей вновь выросла, но не достигла уровня 4–5-х классов. На наш взгляд, объяснением этому могут служить возрастные особенности школьников. Хотя психологи отмечают снижение интереса к учебной деятельности у младших подростков в связи с изменением ведущего вида деятельности, наши многолетние наблюдения показывают, что в условиях сельской школы оно происходит на 1–2 года позже. Это связано с особенностями обучения и воспитания в сельской школе, а также условиями жизни детей на селе. В старших классах интерес к познавательной деятельности увеличивается, однако он все же уступает по значимости профессиональным ценностям.

Проведенное исследование выявило еще одну особенность ценностных ориентаций школьников. У 58% опрошенных психологический механизм дифференциации ценностных ориентаций находился на начальной стадии развития, причем это наблюдалось у 26% учащихся младших классов и у 32% старшеклассников.

Не могли дифференцировать ценностные ориентации 34% испытуемых. Не сформирована дифференциация как психологический механизм ценностных ориентаций у 23% младших школьников и у 11% старшеклассников.

Согласно нашим данным, психологический механизм дифференциации ценностных ориентаций сформирован только у 8% опрошенных (7% старшеклассников и 1% учащихся младших классов).

Анкетирование педагогов показало высокий уровень ценностных дифференциаций (97% опрошенных). Кроме того, те или иные познавательные ценности у всех педагогов входили в первую пятерку терминальных и инструментальных ценностей. Это позволило сделать вывод о возможности проведения экспериментальной работы по формированию мотивов познавательной деятельности сельских школьников.

Наши наблюдения и анализ собственного опыта и опыта учителей Новокузнецкого района привели к предположению о том, что процесс ориентации представляет собой последовательную смену трех этапов.

I этап – присвоение ценностей общества личностью. Этот этап обеспечивает создание ценностного «образа мира». На этой основе происходит формирование ценностного отношения к явлениям окружающей действительности, становление и развитие ценностных ориентаций личности во всех сферах

ее жизнедеятельности. Ученик получает представление о наиболее обобщенных, абстрактных ценностях: духовных, социальных, материальных. Особая роль отводится духовным ценностям, в состав которых входят познавательные ценности.

II этап – преобразование личности на основе присвоения ценностей. В этот период процесса ориентации личность ребенка сосредоточивает внимание на себе, происходит самопознание, самооценка, формируется образ «Я». На этой стадии в процесс развития ценностного отношения к познавательной деятельности вплетается самосознание, и он приобретает качественно новые характеристики: это переоценка ценностей, их большая дифференциация, стабилизация. Стремление к познанию закрепляется в жизнедеятельности и проявляется как свойства личности: любознательность, активность и т. п.

III этап – прогноз, целеполагание, проектирование, что обеспечивает формирование «образа будущего». На этой стадии развития процесса ориентации происходит согласование, систематизация и выстраивание собственной шкалы ценностей, системы личностных ценностных ориентаций. Ценностные ориентации и самосознание направлены на создание жизненной перспективы. Вырабатываются наиболее характерные способы поведения личности, выраженные в реализации и закреплении ценностей-свойств.

Мы полагаем, что на всех этапах воспитания ценностного отношения функционируют одни и те же ценностные механизмы: поиск – оценка – выбор – проекция. Однако мы можем увидеть различную степень загруженности отдельных механизмов: присвоение ценностей обеспечивается в большей мере поиском и оценкой, а на последующих стадиях преобладают выбор и проекция. Мы также подчеркиваем, что существует реальная возможность влиять на развитие этих личностных механизмов в специально организованных ситуациях жизнедеятельности школьника. Педагог может целенаправленно способствовать развитию механизма поиска, оценки, выбора, проекции, создавая соответствующие педагогические ситуации.

Процесс воспитания ценностного отношения мы начали с создания условий для того, чтобы ученики овладели знаниями о познавательной деятельности и ее ценности для человека в ходе освоения мира. В связи с этим возникла необходимость пересмотра целей и содержания воспитательно-образовательного процесса в сторону приоритета ценностного наполнения этих аспектов. Ведущую роль в формировании ценностного отношения мы отвели воспитательной системе рационально-образовательной или индивидуально-личностной ориентации.

Рассмотрим каждый ее компонент с точки зрения воспитания ценностного отношения к познавательной деятельности.

I. Ценностно-ориентационный компонент: цели и задачи.

Данный компонент включает в себя цели и задачи воспитания, а также перспективы жизнедеятельности школы или класса. Очевидно, что процесс целеполагания и отбор задач зависит от этапа работы.

На *1-м этапе* нами была поставлена цель формирования у школьников ценностного отношения к явлениям окружающей действительности. Она достигалась путем решения следующих задач:

1) создать воспитательную систему класса, способствующую расширению кругозора воспитанников посредством рационального сочетания познавательной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов;

2) использовать методы воспитания, воздействующие на эмоциональную сферу школьника (информационные, взаимного просвещения и др.);

3) раскрыть сущность понятия «духовные ценности».

На *2-м этапе* целью было закрепление понимания познавательных ценностей в жизнедеятельности школьников. Основные задачи данного этапа:

1) создать воспитательную систему, позволяющую школьникам использовать такие личностные качества, как любознательность, познавательная активность и познавательная самостоятельность.

2) применять в воспитательной работе поисковые методы, которые позволяют школьнику проявлять основные свойства личности (поисковые и др.).

Цель *3-го этапа* заключалась в формировании у школьников жизненной перспективы с учетом непрерывности образования и процесса познания. Для этого было необходимо предпринять следующее:

1) создать воспитательную систему класса, направленную на формирование жизненной перспективы, профессиональное самоопределение школьников;

2) осуществить отбор методов воспитания, позволяющих школьникам выработать характерные способы познавательной деятельности (дискуссионные и др.).

II. Индивидуально-групповой компонент: общность людей.

Этот компонент составляют все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители и другие взрослые.

Результативность процесса воспитания в целом и формирования у школьников системы ценностных ориентаций напрямую зависит от того, какие аспекты воспитания актуальны для педагогов и родителей и насколько они совпадают с потребностями, интересами и склонностями воспитанников.

Поэтому в нашем исследовании были определены терминальные и инструментальные ценности познавательной деятельности, актуализированные учениками, их родителями и педагогами. Мы пришли к выводу о том, что только наличие высокого рейтинга познавательных ценностей у педагогов не обеспечивает действенных положительных результатов воспитания у школьников ценностного отношения к познавательной деятельности. Эффективность любого педагогического приема повышается настолько, насколько сам педагог соответствует требованиям, предъявляемым ученикам.

Наши наблюдения за воспитательно-образовательным процессом школ Новокузнецкого района позволили выявить прямую зависимость между коли-

чеством и качеством результатов учебно-исследовательской работы обучающихся, успешностью их участия в предметных олимпиадах разного уровня и активностью педагогов на научно-практических конференциях, стремлением педагогических коллективов школ работать в инновационном режиме.

Приведем несколько примеров. МОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа» Новокузнецкого района Кемеровской области работает по модели общественно активной школы. В 2005/06 уч. г. 36% ее педагогов выступили на различных научно-практических конференциях. В районных предметных олимпиадах приняли участие 18 школьников. Количество призовых мест – 8. МОУ «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»: 40% учителей выступили на педагогических чтениях; на научно-практической конференции были заслушаны доклады трех обучающихся; количество дипломов I степени – 3.

III. Функционально-деятельностный компонент: деятельность и общение.

Сущность данного компонента заключается в системообразующем виде деятельности, который обеспечивает сотрудничество детей и взрослых в процессе воспитания ценностного отношения к познавательной деятельности. Очевидно, что для повышения эффективности данного процесса необходимо подобрать соответствующий системообразующий вид деятельности и организовать общение особым образом.

Наиболее распространенной формой воспитательной работы в настоящее время остается коллективное творческое дело. Однако наш опыт показывает, что метод проектов «Мастерская достижений», успешно применяемый МОУ «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа», дает более действенный результат.

Мы считаем необходимым привести примеры проектных работ, соответствующих этапам воспитания ценностного отношения к познавательной деятельности:

1-й этап. Ученики 2-го класса провели исследование старинных русских загадок и оформили свой проект в виде сборника «Загадаем вам загадки!», в который включили также загадки собственного сочинения.

2-й этап. Проектная работа «Я и Моя Семья» учеников 6-го класса предполагала построение своего генеалогического древа, осуществление поисковой работы, изучение быта и нравов в старинных и современных семьях. Продукт проектной деятельности был оформлен в виде индивидуальных семейных альбомов.

3-й этап. Итоговой проектной работой учеников 11-го класса стал практико-ориентированный сборник «Большие интеллектуальные игры». В течение года старшеклассники изучали уровень интеллектуальной подготовки учащихся с учетом возрастных особенностей, отбирали материал для проведения общешкольных интеллектуальных конкурсов «Умники и умницы», «Интеллектуальный марафон» и «Ученик года», разработали сценарии и провели конкурсы. Сценарии вошли в итоговый сборник.

IV. Пространственно-временной компонент: социальная и природная среда.

Основной особенностью воспитательно-образовательного процесса в сельской школе является ограниченное социокультурное окружение, в силу чего сельским школам приходится не только осуществлять обучение и воспитание детей, но и выполнять функции социокультурного, информационного и досугового центра. Опыт школ, которые были включены в нашу экспериментальную работу, показал, что наибольший эффект по воспитанию у школьников ценностного отношения к познавательной деятельности был достигнут в школах, реализующих ту или иную инновационную модель.

Примером могут служить следующие школы Новокузнецкого района Кемеровской области: МОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа», работающая по модели «Общественно активная школа»; МОУ «Еланская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа», реализующие модель «Школа – социокультурный центр на селе». Во всех названных образовательных учреждениях созданы и эффективно работают воспитательные системы школы и классов, осуществляется непрерывность образования на всех ступенях обучения, организовано самоуправление школьников посредством создания детско-юношеских организаций.

На базе МОУ «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа» работает группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, заключено соглашение МОУ с Томским государственным университетом автоматизированных систем управления и радиозлектроники о проведении курсов информационных технологий.

Созданные в этих школах краеведческие музеи также положительно влияют на успешность воспитания ценностного отношения к познавательной деятельности. Ученики вовлечены в поисковую и исследовательскую работу.

V. Диагностико-аналитический компонент: результативность процесса воспитания ценностного отношения к познавательной деятельности.

В состав данного компонента входят критерии эффективности воспитательной системы и воспитательного процесса в целом, методы и приемы изучения результативности воспитания ценностного отношения к познавательной деятельности, а также способы и формы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Основными критериями сформированности ценностного отношения к познавательной деятельности являются:

- развитый психологический механизм ценностных дифференциаций;
- проявление школьником таких личностных качеств, как любознательность, активность, познавательная самостоятельность, самодеятельность и др.
- разнообразие способов познавательной деятельности, используемых школьниками в урочное и внеурочное время.

При изучении эффективности воспитания ценностного отношения к познавательной деятельности, на наш взгляд, целесообразно применять не только методы анкетирования и тестирования, но также беседы, наблюдения, интервью, метод изучения продуктов творчества и др.

Необходимо отметить, что проделанная работа привела к значительному росту в развитии психологического механизма дифференциации ценностных ориентаций, а также изменениям ценностных приоритетов школьников в сторону познавательных ценностей.

Во время контрольного эксперимента в конце 2005/06 уч. г. было проведено повторное анкетирование с целью выявления уровня развития психологического механизма дифференциации ценностных ориентаций у обучающихся, которые проходили анкетирование во время констатирующего эксперимента в 2003 г. Сравнительные данные на начало и окончание эксперимента приведены в табл. 3.

Таблица 3

Уровень развития психологического механизма дифференциации ценностных ориентаций школьников (n = 486), %

Дифференциация ценностных ориентаций	4-й класс (начало эксперимента)	6-й класс (конец эксперимента)	7-й класс (начало эксперимента)	9-й класс (конец эксперимента)	9-й класс (начало эксперимента)	11-й класс (конец эксперимента)
Не развита	46	5	35	2	22	0
На начальной стадии развития	52	17	58	14	64	2
Развита	2	78	7	84	14	98

Таким образом, для успешного формирования мотивов познавательной деятельности школьников необходимо сделать эту деятельность ценностно значимой для них, т. е., во-первых, развить психологический механизм ценностных дифференциаций, а во-вторых, воспитать ценностное отношение к познавательной деятельности. Для решения этих задач должны быть выполнены следующие обязательные условия:

1. Наличие в сельской школе единой воспитательной системы, объединяющей весь воспитательно-образовательный процесс и подчиняющей его единой цели. Наибольшую эффективность дают воспитательные системы рационально-образовательной или индивидуально-личностной ориентации.

2. Осуществление работы поэтапно, создание воспитательных систем классов с учетом сенситивных возрастных новообразований, уровня сформированности ценностных ориентаций и механизма ценностных дифференциаций.

3. Открытие на базе сельской школы новых структурных подразделений (группы кратковременного пребывания, детские сады, творческие объединения, центры дополнительного образования и др.).

4. Стремление всего педагогического коллектива к непрерывному самообразованию, активная жизненная позиция, участие в инновационной и исследовательской деятельности.

Литература

1. Бубнова С. С. Принципы и методы исследования ценностных ориентаций личности как системы с нелинейной структурой // Психологическое обозрение. – 1997. – № 1. – С. 17–19.
2. Головей Л. А. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 524.
3. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мижериков; Под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – С. 422.
4. Соколов Э. В. Культура и личность. – М., 1972. – С. 175.
5. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л. Ф. Ильичева. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – С. 764, 765.