

Грамотно структурированная информация презентации позволяет студентам воспринимать больший объем информации в единицу времени и делает образовательный процесс более эффективным.

Список литературы

1. *Солдатова, Г.* Они другие? / Г.Солдатова. — Журнал Дети в информационном обществе. 2013. №14 (июль–сентябрь) — С.35-38.
2. *Русаков, А.С.* Школа перед эпохой перемен. Образование и образы будущего / А.С.Русаков. — Образовательные проекты. СПб, 2014. —160 с.
3. *Емелина, Е.* Семиотика рекламы / Емелина Е. М.: Дашков и Ко, 2009.— 136 с.

УДК 378

В.Г. Карташевский, Н.В. Киреева, М.А. Буранова, Л.Р. Чупахина СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

Карташевский Вячеслав Григорьевич

kartashevskiy-vg@psuti.ru

Киреева Наталья Валерьевна

kireeva@psati.ru

Буранова Марина Анатольевна

buranova@psati.ru

Чупахина Лилия Равилевна

garip4ik555@mail.ru

ФГОБУ ВПО «Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики», Россия, г. Самара,

MODERN ASPECTS OF TRAINING IN A MAGISTRACY

Kartashevskiy Vyacheslav Grigoryeevich

Kireeva Natalya Valeryevna

Buranova Marina Anatolyevna

Chupakhina Liliya Ravilevna

Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics, Russia, Samara

Аннотация. В работе рассматривается современная структура высшего образования в России и место магистратуры в ней. Определена роль магистратуры, ее назначение, особенность и реализация программ. Определены акценты магистерского образования, как образования взрослого человека – происходит смещение на сопровождение и консультирование магистра, большее значение приобретает самостоятельная работа.

Abstract. This paper considers the modern structure of higher education in Russia and the place of Magistrates in it. The role of the magistracy, its purpose, features and implementation of programs. Defined accents master's of education as adult education. In this case, the offset for the support and advice of the master, increasing emphasis on independent work.

Ключевые слова: *высшее образование, магистратура.*

Keywords: *higher education; Magistrates.*

Основываясь на опыте ведущих высших учебных заведений Европы, можно утверждать, что целью высшего образования является подготовка специалистов высочайшего уровня, способных наращивать объем, распространение, производство нового и актуального знания, готовых к овладению техническими инновациями и практическому применению такого знания и к критической оценке своих действий. Конечной целью подготовки специалистов такого уровня должно стать улучшение жизни общества [2].

Исторически сложилось так, что многоуровневая система высшего образования введена в России в 90-е годы XX века, это было связано с новыми требованиями, предъявляемыми к подготовке специалистов. Современный специалист должен обладать высокой степенью самостоятельности, ответственности, готовностью учиться в течении всей жизни. Его конкурентоспособность должна определяться не только степенью его адаптации к сфере профессиональной деятельности, быстротой переобучения, овладения смежными профессиями, но и готовностью к непрерывному образованию, саморазвитию необходимых профессиональных качеств, самообразованию.

Это особенно актуально на сегодняшний день, когда темпы развития общества и мира в целом значительно ускоряются, все больше ценятся действительно квалифицированные специалисты, имеющие научную степень, несколько образований, владеющие иностранными языками. Следует заметить, что созданы весьма благоприятные условия для получения необходимой квалификации – возможность получения бесплатного образования, стимулирование талантливых студентов, доступность источников информации для самообразования и т. д.

Одной из ступеней высшего образования является магистратура. Магистерское образование – это процесс и результат освоения специалистом магистерской программы, направленной на развитие профессионально-личностных качеств и исследовательской компетентности в профессиональной сфере деятельности, позволяющих решать инновационные задачи, возникающие в ходе дальнейшего образования. Его характерной особенностью является гибкость профессиональной подготовки, проявляющаяся в опережающем и оперативном реагировании на запросы общества.

Исследования показывают, что практическая деятельность отличается быстрой реакцией на изменения в обществе. Эти изменения затрагивают многие традиционные виды деятельности, ставшие менее востребованными или вообще исчезающими. Это особенно заметно при современном бурном развитии научно-технического прогресса. Становится очевидной необходимость модернизации подготовки специалистов, особенно в интенсивно развивающихся сферах производства.

Получение степени «магистр» дает возможность сменить профиль деятельности и/или повысить уровень квалификации по выбранной специальности. Магистратура, в отличие от краткосрочных программ переподготовки, это полноценное высшее образование, дающее глубокую теоретическую подготовку в сочетании с практической ориентацией программ обучения.

Необходимо заметить, что магистерское образование открывает перед студентами возможность стать конкурентоспособными специалистами, поскольку оно ориентировано на комплексное образование и является результатом суммирования теоретических знаний, практики и планируемой карьерой. Исходя из анализа опыта реализации современного

магистерского образования, можно выделить несколько условных моделей реализации магистерских программ.

Традиционная модель - опирается на единую образовательную программу, которая включает бакалаврскую программу по направлению и профессионально-образовательному профилю и специализированную магистерскую программу.

Инновационная модель - это самостоятельная образовательная программа магистра, которая строится на базе основной образовательной бакалаврской программы по направлению. Такая модель способствует подготовке специалистов для деятельности в сложных областях, еще редких, но уже востребованных профессий.

В связи с модернизацией системы образования, в России востребованной становится и модель узкопрофессиональной подготовки. Она нацелена на подготовку специалистов высокой квалификации, но в четко определенной сфере, выходящей за рамки круга профессиональной деятельности дипломированного специалиста [3].

В отличие от других форм обучения, в магистратуре большую часть времени занимают дисциплины специализации, производственная практика и исследовательские проекты. Среда обучения создается за счет непрерывного контакта с преподавателями, имеющими большой опыт практической работы. Заочное обучение по магистерским программам разработано с учетом потребностей компаний-работодателей, что повышает конкурентоспособность слушателей на рынке труда.

Большая роль в магистратуре отводится самостоятельной работе, которая занимает большую часть времени обучения. Условно самостоятельную работу магистранта можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистра к текущим аудиторным занятиям. Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний магистранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Многообразие организационных форм и методов самостоятельной работы, используемые при этом современное методическое обеспечение и информационные технологии позволяют определить индивидуальную траекторию обучения магистра с учетом его личностных способностей, запросов, стремления к достижению учебных целей, профессиональному росту и самосовершенствованию.

Одним из важных аспектов магистерского образования является его понимание как образования взрослых. Традиционно обучение взрослых рассматривается с позиций повышения квалификации специалистов, приобретения новой профессии безработными, обучение пожилых и т. д. Обращение к современным дидактическим концепциям обучения взрослых позволило установить, что в этих условиях необходимо учитывать активность, стремление к самостоятельной работе, желание использовать опыт обучаемого. Для успешной реализации программ магистерского образования необходимо учитывать, что студенты поступают в магистратуру, как правило, в возрасте 21-22 лет. Социально-психологические исследования определяют данный возраст как «период ранней взрослости».

Позиция «взрослого» студента в образовательном процессе магистратуры весьма специфична: он стремится к самореализации, самоуправлению, обладает гибкостью в отношении разных способов обеспечения желаемого результата, сознателен в развитии своей компетентности, понимает цели обучения. Высокая мотивация студента магистратуры

позволяет нести ответственность за свои образовательные результаты [1]. Следовательно, студенты-магистранты - это специалисты, имеющие высшее профессиональное образование, определенный профессиональный опыт, в возрасте «периода достижений», когда личность использует интеллектуальные способности, чтобы сделать карьеру и избрать стиль жизни, уже имея за плечами определенный социальный, учебный, профессиональный опыт.

Исходя из этого, магистерское образование опирается на следующие положения:

- ведущая роль в организации процесса обучения принадлежит обучающемуся, который испытывает потребность в самостоятельном определении его параметров. При этом роль преподавателя заключается в поддержке развития самоуправления, оказании помощи в определении параметров обучения и поиске информации;

- происходит аккумуляция бытового, социального, профессионального опыта, который является источником обучения, как самого человека, так и др. людей. В этом случае роль преподавателя - помощь в организации обучения (например, в постановке лабораторного эксперимента, организации дискуссии, решении конкретных задач и пр.);

- деятельность обучающихся направлена на получение знаний, умений, навыков и качеств, которые способствуют становлению его компетентности в целом, а роль преподавателя в этом процессе заключается в том, чтобы помочь студентам в отборе необходимых ему знаний, умений, навыков и качеств при обучении по модулям;

- условия обучения часто жестко определены временными, профессиональными и социальными факторами, которые могут способствовать обучению (либо осложнять его);

- весь процесс обучения строится на совместной деятельности всех участников [3].

В рамках такого подхода важно отметить, что изменяется не только позиция магистранта, но и позиция преподавателя. Акценты смещаются на сопровождение и консультирование магистра. Преподаватель осознанно и целенаправленно создает такие ситуации, ставит такие профессиональные задачи, решение которых приводит к обогащению профессионального опыта магистранта. Консультирование в магистратуре, с одной стороны, выступает как условие обеспечения целостного индивидуального образовательного процесса, а с другой стороны, является самостоятельной структурной единицей взаимодействия преподавателя и студента. Следствием этого взаимодействия становится не представление рекомендаций, а активная поддержка решений обучаемого, способствующих развитию профессиональных компетенций магистранта [3].

Понимание специфики магистерского образования позволяет определить цели обучения и разработать адекватные программы, способствующие профессионально-личностному росту, самостоятельности, ответственности будущих специалистов.

Задача высших учебных заведений в современной ситуации заключается в своевременном внедрении в учебный процесс наиболее актуальных и востребованных технологий, обновлении лабораторной и методической базы, обеспечивающей учебный процесс. При обучении по техническим направлениям значение своевременного реагирования на изменение тенденций и развитие технологий значительно возрастает, требует серьезной научно-технической базы, разработки, широкого внедрения и постоянной поддержки имитационных комплексов, мультимедийных средств и т.д.

Реализация указанных задач позволяет магистрантам не только получить навыки работы в современных профессиональных сферах, что, безусловно, делает их более

конкурентоспособными на рынке труда, но и быть способными решать инженерные задачи по поиску новых, более оптимальных путей, решения проблем, стоящих в области построения и функционирования современных систем.

Список литературы

1. *Болонский процесс: Результат обучения и компетентностный подход: приложение 1.* [Текст] / под науч. ред. В.И. Байденко. — Москва, 2009. — 536 с.
2. *Марга А.* Университетская реформа в Европе: некоторые эстетические соображения. [Текст] / А. Марга // Высшее образование в Европе, 2004. №4. Т. XXIX.
3. *Лебедева Л.И.* Особенности магистерского образования в Отечественной высшей школе. [Текст] / Л.И. Лебедева — Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2008, №6. — с.79-84.

УДК 372.881.161.1

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

О.П. Касымова
Касымова Ольга Павловна

olgakasyмова@yandex.ru

ФГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Россия, г. Уфа

INFORMATION TECHNOLOGY IN THE STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Kasymova Olga Pavlovna

Bashkir State University, Russia, Ufa

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе. В ней предлагаются принципы отбора информации для создания лекции-презентации по древнерусскому языку.

Abstract. The article examines the use of information and computer technology in the educational process. It proposes principles for selecting information to create a lecture-presentation on Old Russian Language.

Ключевые слова: информационные технологии; учебный процесс; лекция-презентация

Keywords: information technology; educational process; lecture-presentation

Одним из актуальных и приоритетных направлений развития современного общества становится процесс информатизации образования. Это предполагает использование ИКТ-средств (т.е. средств информационно-компьютерных технологий) в разных направлениях: для интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, для реализации идей развивающего обучения, для повышения эффективности качества обучения. Под ИКТ-средствами принято понимать процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Их основу составляют