

С. С. Котова,
О. Н. Шахматова

КОМПЕТЕНЦИИ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье проанализированы этапы осуществления самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, обозначены шесть общих умений, которые входят в компетенции самоорганизации, предложены способы их формирования, приведены результаты диагностики индивидуальных особенностей самоорганизации студентов вузов.

In article are considered the competence of self-organizing of educational-professional work of students; stages of realization of self-organizing of educational-professional work are submitted, in research is allocated six general skills which enter in the competence of self-organizing, diagnostics of specific features of self-organizing of students is lead, stages of formation of the competence of self-organizing of educational-professional work of students of high schools are offered.

Образовательный процесс современного вуза актуализирует изменение позиции студента: из объекта обучения он превращается в активного и сознательного субъекта учебной деятельности. Это достаточно сложно осуществить с помощью традиционного научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, поэтому становятся востребованными активные формы и методы обучения, воспитания, контроля. Для их адекватного функционирования необходимо овладение умениями самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.

В современных условиях возрастает значение формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности. Анализ психологических, педагогических и методических исследований убеждает в том, что самоорганизация занимает значительное место в структуре учебно-профессиональной деятельности и является одним из основных звеньев системы ее самоуправления. Сформированность компетенций самоорганизации позволит будущему специалисту успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать и организовывать свою работу (индивидуально или в команде), адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты своей учебно-профессиональной деятельности, иными словами, управлять ею (А. В. Быков, А. Д. Ишков, Г. Домбровецка, Н. С. Копейна, Н. Ф. Круглова, Т. И. Шульга и др.).

Актуальность исследования проблемы самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов определяется двумя составляющими – постоянной и ситуативной. Первая связана с тем, что самоорганизация – важнейшая часть системы организации учебного процесса, которая, в свою очередь, является одним из существенных компонентов системы обеспечения качества образования. Вторая определяется состоянием российской системы образования, переживающей непростой период изменений.

В психолого-педагогической литературе нет единого понимания самоорганизации, несмотря на то, что это явление всесторонне освещено в работах многих авторов: В. И. Андреева, С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, А. А. Бодалева, П. Я. Гальперина, А. К. Громцевой, В. В. Давыдова, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской, Н. Ф. Талызиной, А. М. Фридмана и др. Самоорганизация рассматривается в связи с различными аспектами учебно-профессиональной подготовки: формирование навыков рационального осуществления учебно-профессиональной деятельности; организация самостоятельной работы учащихся; формирование и совершенствование самообразовательной активности, способов самовоспитания, самореализации личности в деятельности.

Представления ученых о явлении самоорганизации противоречивы. В рамках деятельностного подхода к исследованию самоорганизации можно выделить субстратно-функциональное и структурно-функциональное направления. Первое, к которому, по нашему мнению, можно отнести работы В. И. Андреева, Т. Н. Болдышевой, Н. И. Мурачковского и др., ориентировано в основном на изучение отдельных компонентов процесса самоорганизации. Во втором, к которому принадлежат исследования В. Графа, С. Б. Елканова, И. И. Ильясова, О. А. Конопкина, В. Я. Ляудис, Н. М. Пейсахова и др., акцент делается на установление взаимосвязей между функциональными компонентами этого процесса, что требует системного взгляда на проблему и строгого обоснования выбора каждого компонента. При этом даже среди представителей структурно-функционального направления (дающего реальную возможность согласования различных взглядов) до настоящего времени нет единого понимания состава и структуры функциональных компонентов процесса самоорганизации, и отсутствуют общепризнанные методики диагностики его особенностей.

В соответствии с личностным подходом исследователи выделяют разнобразный и разнонаправленный набор компонентов, которые образуют или детерминируют такое психическое качество, как организованность (личностная самоорганизация): интеллектуальные способности; самооценки и установки; мотивы, эмоциональные и волевые процессы; ценностные ориентации и направленность интересов, социальные установки; психологические, социально-психологические и морально-нравственные характеристики и др.

Мы придерживаемся следующего определения: *самоорганизация учебно-профессиональной деятельности* – это деятельность студента, побуждаемая целями самоуправления и саморегулирования своей учебной работы, представляющая собой систему интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда.

Пониманию роли самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов способствует выделение ее основных функций: к ним относятся образовательная, развивающая, управляющая, регулирующая и стимулирующая.

Анализ научной литературы и собственные изыскания по исследуемой проблеме позволяют сделать следующие выводы: самоорганизация является значимым компонентом учебно-профессиональной деятельности (С. И. Архангельский, Ю. К. Бабанский, А. К. Громцева, Ю. Н. Кулюткин, Г. Н. Сериков, Л. М. Фридман и др.); сформированность умений самоорганизации у студентов существенным образом влияет на эффективность их учебно-профессиональной деятельности (В. Граф, В. Н. Донцов, А. Д. Ишков, В. Я. Ляудис, Н. К. Тутышкин, и др.); следовательно, умения, которые входят в изучаемую компетенцию необходимо целенаправленно и планомерно вырабатывать с первого года обучения студентов в вузе.

В результате проведенного теоретического анализа были определены: 1) содержание понятия «компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности», раскрываемое как способность субъекта рационально организовывать и поэтапно выполнять свою учебно-профессиональную деятельность, осуществлять ее коррекцию, учитывать промежуточные результаты с целью повышения эффективности учебы и совершенствования процесса ее организации на основе сознательного применения накопленных знаний, умений и опыта; 2) этапы осуществления самоорганизации учебно-профессиональной деятельности: ориентировочно-целевой, теоретико-диагностический, проектировочно-конструирующий, технологический, оценочно-рефлексивный, корректировочный (табл. 1). Это деление условно, поскольку этапы являются взаимосвязанными, взаимопроникающими и взаимозависимыми.

Таблица 1

Этапы осуществления самоорганизации учебно-профессиональной деятельности

Название этапа	Характеристика этапа
1	2
1. Ориентировочно-целевой	Осознается и конкретизируется цель учебно-профессиональной деятельности, на основе чего формулируется ее цель, прогнозируются ее результаты
2. Теоретико-диагностический	Анализируется состояние учебно-профессиональной деятельности и условий ее осуществления, ее текущие результаты; проводится диагностика ее проблем, теоретический анализ их причин; устанавливается зависимость результатов учебно-профессиональной деятельности от организации ее процесса
3. Проектировочно-конструирующий	Выполняется планирование и конструирование процесса учебно-профессиональной деятельности, определяется содержание самоорганизации, происходит планирование процедур самоорганизации учебно-профессиональной деятельности
4. Технологический	Происходит осуществление учебно-профессиональной деятельности, организованное определенным образом, при постоянном контроле субъекта учения за ее ходом и результатами

Окончание таблицы

1	2
5. Оценочно-рефлексивный	Оценивается проделанная работа, делаются выводы о ее результатах. Критерием оценки эффективности учебно-профессиональной деятельности служит рефлексивная позиция студента, его отношение к учебе
6. Корректировочный	Корректируются ошибки, устраняются недочеты в работе, намечаются пути и способы совершенствования учебно-профессиональной деятельности на основе теоретического осмысления и творческого применения знаний, умений и навыков самоорганизации учебно-профессиональной деятельности

Опираясь на исследования отечественных и зарубежных ученых, мы обозначили набор компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов

1) **компетенции определения и формулирования цели и задачи** – осознание цели и особенностей учебного процесса в вузе; конкретизация конечной цели обучения, разделение ее на ряд промежуточных целей; осознание и формулирование цели и задач самоорганизации учебно-профессиональной деятельности; прогнозирование направления ее развития и результатов;

2) **компетенции планирования и конструирования процесса** – анализ содержания учебно-профессиональной деятельности и выделение ее структурных компонентов; отбор содержания самоорганизации учебно-профессиональной деятельности (определение наиболее эффективных, рациональных способов самоорганизации для скорейшего, успешного достижения учебных целей); планирование самоорганизации учебно-профессиональной деятельности и конструирование соответствующих процессов; планирование и конструирование поэтапного осуществления учебно-профессиональной деятельности на основе анализа ее структуры и особенностей; планирование времени на перспективу, с учетом задач учебно-профессиональной деятельности, своего всестороннего развития и отдыха;

3) **компетенции анализа и диагностики** – фиксирование и оценивание исходного состояния и результатов учебно-профессиональной деятельности на основе их сличения с данными образцами или намеченными целями; выделение особенностей обучающего процесса: состояния, существенных свойств, достоинств и недостатков; анализ и адекватное оценивание условий осуществления учебно-профессиональной деятельности; диагностирование свойственных этой деятельности проблем (трудностей, ошибок, отрицательных результатов и т. д.); теоретический анализ причин отклонений достигнутых результатов от желаемых, нормативно заданных требований, а также причин успеха; установление зависимости результатов организации процесса профессиональной подготовки;

4) **компетенции организации осуществления деятельности в соответствии с планом** – осуществление предусмотренных планом меро-

приятий; осознанное и целенаправленное наблюдение за собой; учет своих познавательных, организационных и контролирующих действий; рациональная организация своей учебной работы: применение рациональных и эффективных методов, форм и приемов умственного труда; выбор наилучших путей проверки правильности учебно-профессиональной деятельности и исправление ошибок собственными силами; рациональное и экономное использование своего времени; рациональная организация рабочего места; нормирование своего труда в соответствии с возможностями и особенностями организма и т. д.;

5) **компетенции оценки деятельности и ее результатов** – самостоятельная оценка своих возможностей и перспектив; выбор критериев оценки успешности своей учебно-профессиональной деятельности, рациональности ее организации; анализ результатов и качества своего учебного труда, своих учебных достижений, возможностей, способов добывания и усвоения знаний, организации и контроля процесса обучения; обоснование собственного отношения к учебе; оценивание перспективы коррекции своей учебно-профессиональной деятельности, совершенствования форм, приемов, методов учебного труда, его организации;

6) **компетенции корректирования и совершенствования организации и осуществления деятельности** – анализ допущенных ошибок и их причин; корректирование своей учебно-профессиональной деятельности в соответствии с конкретной учебной ситуацией и собственными возможностями на основе данных самооценки, теоретического анализа своей учебно-профессиональной деятельности и творческого применения опыта самоорганизации учебно-профессиональной деятельности сокурсников; осознание сильных и слабых сторон организации своей учебно-профессиональной деятельности и планомерное устранение последних; определение перспектив дальнейшего совершенствования своей учебно-профессиональной деятельности.

О сформированности компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов можно судить на основе данных о развитии всех компонентов умений в комплексе. Высокий уровень владения ими способен обеспечить творческий подход студентов не только к учебному труду, но и самообразованию, а в будущем и профессиональной деятельности.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) было проведено эмпирическое исследование по изучению основных психологических особенностей самоорганизации учебно-профессиональной деятельности. Оно осуществлялось в несколько этапов в период с 2005 по 2007 г. В ходе исследования были использованы методы наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, контент-анализа сочинений, самоотчета, а также диагностические методики:

1) опросник «Диагностика особенностей самоорганизации – 39» (ДОС-39) А. Д. Ишкова, который позволяет выявить индивидуальные особенности самоорганизации на основе показателей интегральной шкалы «Уровень самоор-

ганизации» и шести частных шкал (волевые усилия, целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция);

2) опросник «Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности» В. И. Моросановой, направленный на выявление особенностей функциональной структуры саморегуляции в процессе учебной деятельности и состоящий из семи шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, корректировка) и регуляторно-личностными свойствами (гибкость и самостоятельность);

3) опросник «Самооценка способностей к самоуправлению» В. И. Андреева; он позволяет оценить способность личности к самоуправлению, в процессе которого задействуются следующие способности: к самопознанию, самоопределению, самоорганизации, самореализации, самодеятельности, самоконтролю, самооценке, самовнушению, саморазвитию;

4) опросник рефлексивности В. Н. Карандашева.

В исследовании приняли участие 420 студентов института психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета и Уральского государственного горного университета (УГГУ) г. Екатеринбурга. Среди них студенты первого курса составили 32%, второго – 25%, третьего – 21% и четвертого – 22%. Пол женский – 46%, мужской – 54%.

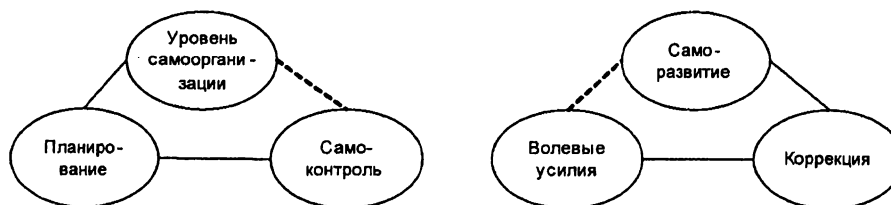
Результаты исследования представлены в табл. 2. Выявлено, что 82,7% участников исследования признают значимую роль самоорганизации. Однако, по результатам диагностики, испытывают потребность в знаниях и умениях самоорганизации учебно-профессиональной деятельности лишь 46,8% обучающихся, из них 8% – студенты первого курса, 12,5% – второго, 12,3% – третьего и 14% – четвертого курса. На практике систематически и осознанно осуществляют самоорганизацию учебно-профессиональной деятельности 2,3% и 3,4% студентов первого и второго курсов, 4,2% и 4,6% учащихся третьего и четвертого курсов. Незначительное количество респондентов, осознанно осуществляющих самоорганизацию, подтверждает необходимость формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов. При этом 21 и 29,4% студентов первого и второго курсов, 15 и 13,6% учащихся третьего и четвертого курсов практически не применяют данные виды умений в своей учебе или делают это крайне редко. Четко прослеживается снижение показателей уровня выраженности самоорганизации учебно-профессиональной деятельности у студентов старших курсов.

Для определения взаимосвязи между уровнем самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов и шкалами перечисленных выше методик был проведен статистический анализ с применением рангового коэффициента корреляции Спирмена (r -Спирмена) (см. рисунок). Он позволил выявить значимые корреляционные связи между общим уровнем самоорганизации и шкалами «Планирование», «Самоконтроль», «Волевые усилия», «Саморазвитие».

Таблица 2

Уровень выраженности индивидуальных особенностей самоорганизации студентов 1–4-го курсов

Шкала	Курс	Уровень развития, %				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Целеполагание	1-й	32,2	37,4	18,1	8,2	5,1
	2-й	29,4	33,2	20,2	10,2	8,3
	3-й	26,3	31,3	20,3	12,1	10,2
	4-й	22,3	29,5	21,2	14,2	14,6
Анализ ситуации	1-й	35,2	38,3	17,5	6,4	4,2
	2-й	29,4	34,2	18,2	10,2	7,4
	3-й	26,3	31,3	20,3	12,1	9,2
	4-й	22,3	29,5	21,2	14,2	11,5
Планирование	1-й	37,1	39,4	12,7	7,6	5,4
	2-й	35,4	37,2	15,4	8,3	6,7
	3-й	33,5	36,4	17,8	9,6	8,7
	4-й	32,6	34,2	18,2	11,4	12,6
Самоконтроль	1-й	36,5	35,2	15,8	8,4	6,7
	2-й	32,3	34,3	16,5	9,2	8,2
	3-й	30,3	33,1	17,2	10,4	9,1
	4-й	29,5	31,4	17,4	11,3	9,8
Коррекция	1-й	43,4	32,3	17,6	5,4	3,2
	2-й	35,4	37,2	17,4	8,3	6,7
	3-й	33,5	36,4	17,8	9,6	8,7
	4-й	32,6	34,2	18,2	11,4	12,6
Волевые усилия	1-й	32,3	41,3	12,3	8,7	7,5
	2-й	30,3	39,1	14,1	9,2	8,3
	3-й	28,2	36,1	17,2	10,4	9,1
	4-й	26,4	33,6	18,2	15,2	9,8
Уровень самоорганизации	1-й	34,2	39,3	16,2	7,2	4,5
	2-й	32,3	35,5	16,5	9,2	6,2
	3-й	30,3	33,1	17,2	10,4	9,1
	4-й	29,5	31,4	17,4	11,3	9,8



Корреляционные взаимосвязи показателей психологических особенностей самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов:

- прямая корреляционная связь на уровне значимости 0,01;
- прямая корреляционная связь на уровне значимости 0,05

Значимая прямая корреляционная взаимосвязь выявлена между планированием (уровень развития навыков планирования студентом собственной деятельности) и уровнем самоорганизации (отражает общий уровень развития навыков организации студентом процесса собственной деятельности: чем выше показатели, тем более высок уровень самоорганизации) ($r = 0,415$, $p < 0,01$); самоконтролем (уровень развития навыков контроля и оценки студентом собственных действий, психических процессов и состояний) и уровнем самоорганизации ($r = 0,355$, $p < 0,05$); планированием и самоконтролем ($r = 0,407$, $p < 0,01$); саморазвитием и волевыми усилиями (уровень развития навыков регуляции студентом собственных действий, психических процессов и состояний, демонстрирует развитость волевых качеств, умение преодолевать возникающие на пути к поставленной цели препятствия, характеризуют способность субъекта к мобилизации своих физических и психических сил) ($r = 0,326$, $p < 0,05$); саморазвитием и коррекцией (уровень развития навыков коррекции студентом своих целей, способов и направленности анализа существенных обстоятельств, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля, волевой регуляции и поведения в целом) ($r = 0,347$, $p < 0,01$).

Результаты исследования показали, что 31,6% респондентов имеют низкий уровень выраженности и сформированности самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, 34,8% – уровень ниже среднего, и лишь 7,4% студентов – высокий уровень сформированности самоорганизации. Поэтому первостепенной задачей высшей школы является процесс формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов с первого года обучения в вузе. Этот процесс включает три взаимосвязанных этапа: подготовительный (диагностирующий), основной (формирующий), заключительный (творческий).

Подготовительный этап совпадает с первым и вторым годами обучения в вузе. Цель этого этапа: определить наличный уровень сформированности компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов, заложить теоретические основы их формирования (изучение дисциплин психолого-педагогического цикла «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Основы учебной деятельности» и др.).

Основной этап начинается параллельно с подготовительным и охватывает второй и третий годы обучения. Цель этапа: формирование у студентов ком-

петенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, активизация их самостоятельных действий по самоорганизации учебной работы.

Заключительный этап охватывает четвертый и пятый годы получения вузовского образования. Основная цель этапа: целостное включение студентов в процесс овладения компетенциями самоорганизации учебно-профессиональной деятельности. На творческом этапе активная роль принадлежит самим студентам, у них возникает потребность в дальнейшем саморазвитии и самосовершенствовании компетенций названных.

Формирование у студентов механизмов рефлексии и развитие у них рефлексивной позиции придает обучению личностный смысл. Использование в обучении активных методов и форм, нацеленных на формирование у студентов компетенций самоорганизации, обеспечит включение студентов в совместную деятельность по организации учебного труда и станет основой для плавного перехода к совместной организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности. Смещение внешнего контроля на взаимоконтроль и самоконтроль ставит студентов в позицию активных субъектов обучения.

В настоящее время нами разработана программа психолого-педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности студентов, направленная на формирование компетенций самоорганизации. Апробация программы в Российском государственном профессионально-педагогическом университете показала позитивные сдвиги в уровне сформированности компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Литература

1. Амирова С. С. Самоорганизация личности в процессе обучения // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 49–52.
2. Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
3. Берд П. Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени: Пер. с англ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 288 с.
4. Граф В., Ильясов И. И. и др. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 79 с.
5. Данияров С. Б., Дегтярев Б. Н. Самоорганизация и навыки умственного труда студентов. – Фрунзе, 1985. – 76 с.
6. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
7. Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. – М.: Наука, 1994. – 206 с.
8. Копейна Н. С. Самоорганизация в системе психодиагностики // *Вопр. практ. психодиагностики и психол. консультирования в вузе.* – Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. – С. 144–150.
9. Рыженков П. Е. и др. Самоорганизация студентов 1-го курса: Учеб. пособие. – Новосибирск, 1990. – 118 с.