

6. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М: Просвещение, 2001. – 41 с.

7. Тепляков Ю. А., Зауголков И. А., Шамкин В. Н., Михайлов Г. М. Практикум по начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике: Учеб. пособие. – Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2005. – 104 с.

М. А. Федулова

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ОПОРОЙ НА ИХ ЖИЗНЕННЫЙ ВИТАГЕННЫЙ ОПЫТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В статье рассматриваются условия формирования гражданской позиции старшеклассников с учетом их жизненного витагенного опыта на уроках истории. Анализируются результаты исследования уровня витагенной информированности в области определения понятия «гражданская позиция». Раскрываются некоторые приемы использования технологии голографического подхода в изучении истории.

Some aspects of the forming of senior class students' civil position based upon their vital life experience in the course of history classes. In this article the author looks upon the conditions of the forming of senior class students' civil position based upon their vital life experience in the course of history classes. The results of the research of the level of vital information, concerning the definition of the concept «Civil position» are analyzed here. Some methods of technological usage of holographic approach at history classes are described.

Проблема использования жизненного витагенного опыта старшеклассников в учебном процессе и формирования на его основе гражданской позиции на уроках истории практически не исследовалась. В работах ученых прошлого столетия раскрывались различные подходы к формированию активной жизненной позиции, обосновывалась своевременность постановки данного вопроса, но не говорилось о необходимости учитывать жизненный опыт индивида.

Вместе с тем в современном образовательном процессе приоритет отдается воспитательным задачам, о чем свидетельствуют зафиксированные в Национальной доктрине образования РФ новые требования к отечественной образовательной системе: «Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью» [1, с. 237]. Следовательно, на основе предметного содержания уроков необходимо формировать качества личности, определяющие сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, соблюдение и уважение законов страны, т. е. гражданскую позицию.

Гражданская позиция – это отношение личности к окружающему миру, людям, самому себе, социально значимым процессам в обществе, характеризующееся наличием гражданского самосознания, готовностью принять на себя ответственность за судьбу страны, служить ей и защищать ее, отстаиванием своих взглядов, убеждений и реализацией их в позитивной деятельности на благо обществу, согражданам в соответствии с общепринятыми нормами и нравственными ценностями.

Формирование гражданской позиции старшеклассников может быть эффективным при условии опоры на их жизненный витагенный опыт, что предполагает обращение к реальной политической, социальной, экономической действительности. «Витагенный опыт – это ставшая достоянием личности информация, которая отложилась в резервах долговременной памяти и находится в постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Она представляет собой сплав мыслей, чувств, поступков, “прожитых” человеком, имеющих для него самодостаточную ценность, и связана с памятью разума, памятью чувств, памятью поведения» [2, с. 12].

На приобретение жизненного витагенного опыта влияют противоречивые процессы, непосредственно наблюдаемые учащимися, средства массовой информации, общение, различные виды деятельности. Все это «в сочетании со свойственной возрасту впечатлительностью, категоричностью суждений, оппозиционностью по отношению к взрослым создает ту глубоко индивидуальную призму, в которой преломляется учебная информация, и нередко преграду, о которую разбиваются воспитывающие усилия учителей» [3, с. 25]. Поэтому для формирования соответствующих знаний, отношений, ценностных ориентаций необходимо взаимодействие жизненного витагенного опыта и научной информации. При этом процесс учения должен стать объектом переосмысления и переживания своего жизненного опыта. Учащиеся старших классов обладают такими возрастными особенностями, как критичность мышления, высокий уровень самооценки, способность аргументировать свои суждения, что позволяет целенаправленно, опираясь на имеющийся социальный опыт, проводить работу по развитию их личностных качеств.

Для определения условий формирования гражданской позиции старшеклассников с опорой на их жизненный витагенный опыт на уроках истории было проведено исследование среди учащихся десятых классов, которое состояло из двух этапов. Цель первого этапа заключалась в выявлении уровня витагенной информированности при определении понятия «гражданская позиция». Под витагенной информированностью понималась «совокупная витагенная информация индивида, отражающая уровень его осведомленности в той или иной области знания» [4, с. 57]. После обработки результатов были определены условия формирования гражданской позиции десятиклассников посредством использования их жизненного витагенного опыта. Второй этап предполагал написание эссе на тему: «Что означает выражение “Занимать гражданскую позицию”?». В исследовании приняли участие 70 чел.

Свое понимание данного определения представили 62% учащихся, 28% старшеклассников не поняли смысла задания («это позиция с точки зрения общества», это «политическая, юридическая позиция»). Низкий образовательный потенциал продемонстрировали 10% учащихся, ответив, что «вообще не знают определения этого понятия».

Ответы респондентов были проанализированы исходя из наличия в них содержания структурных компонентов гражданской позиции: познавательного, эмоционального и поведенческого. Познавательный компонент включает в себя приобретение знаний о гражданской позиции, политических, моральных, правовых нормах общества, общечеловеческих ценностях, обеспечивающих становление направленности личности. Эмоциональный компонент учитывает личностное переживание действий и поступков, их эмоциональную оценку: гордость, одобрение или неприятие. В деятельностном компоненте выражается активность личности, мера ее творческого участия в жизни общества, активное отстаивание своих гражданских взглядов и убеждений на основе осознания и принятия общественных ценностей.

Значительная часть учащихся (38%) определили гражданскую позицию как «совокупность взглядов, мнений человека на события, происходившие в стране», «точку зрения на свои обязанности и свой долг перед государством и людьми», «определенные принципы и мировоззрение», «твердую уверенность в своих убеждениях». Но «знание законов, своих прав и обязанностей» интересует далеко не всех десятиклассников. Всего 1% опрошенных указали на данный аспект познавательного компонента гражданской позиции; 7% респондентов заявили, что гражданская позиция – это осознание своих прав и обязанностей по отношению к своему государству и обладание ими.

Такой уровень понимания гражданской позиции, когда правовые, политические, исторические знания не являются для учащихся ценностью, свидетельствует о недостаточной сформированности гражданского самосознания. Десятиклассники продемонстрировали уровень обыденного сознания, обусловленного повседневными потребностями.

Становление гражданской позиции происходит в результате рефлексии, т. е. самоанализа отношения к окружающему миру. Необходимой составляющей этого процесса оказываются эмоции и чувства, в которых в форме непосредственного переживания выражаются все установки человека, включая мировоззренческие, идеологические, все его отношения к миру и прежде всего к другим людям. Какие отношения являются ценностными для современных десятиклассников, имеют личностный смысл? Чувство патриотизма, любовь к своей стране, языку, гордость за свой народ отметили всего 2% старшеклассников, 9% – ответственность перед страной (защита от врагов, выполнение государственного долга перед Родиной, охрана окружающей среды). Эмпатию к окружающим выразили 8% учащихся: «надо быть гуманными по отношению к людям, помогать им», «необходимо думать не о себе, а о народе, даже если твои интересы не совпадают с интересами других». Низкий про-

цент респондентов, отметивших в качестве ценности чувство патриотизма, можно считать результатом кардинальных изменений в социально-экономической, политической и культурной жизни страны, обесценивших те нравственные основы воспитания, которые были определяющими в советское время. Это формирование идейной убежденности на основе мировоззренческих установок, личностного отношения к окружающей действительности: труду, своему общественному долгу, Родине, товарищам. Несмотря на то, что этот процесс имел идеологическую направленность, положительными были опыт и традиции позитивного отношения учащихся к гражданским ценностям, обществу, государству, своей Родине. В настоящее время государство отказалось от навязывания учащимся «единственно правильного» мировоззрения, и уроки истории и обществознания должны быть нацелены на «воспитание чувства патриотизма, гражданственности, содействовать формированию национального самосознания, уважения к истории и культурному наследию народов России и всего мира, к человеческой личности, правам человека», но в школьной практике учителя продолжают ориентироваться на знаниевую модель образования. Воспитательный потенциал учебных курсов чаще всего не реализуется.

Стержнем понятия «гражданская позиция» является категория «отношение». Отношение помимо рациональной и эмоциональной проявляется также в поведенческо-деятельностной форме. Предполагается, что знания о мире, получающие эмоциональную оценку, неизменно приводят к определенному типу действий и поступков. Поведение, как система поступков, выявляет сущность личности, т. е. всю совокупность его отношений к окружающему миру. В ответах 17% десятиклассников деятельностный компонент гражданской позиции был представлен как способ выражения своего отношения к Родине и семье. Из них 3% раскрыли суть данного отношения как участие в общественных мероприятиях страны, содействие в устранении преступности; 9% – стремление следовать нормам общества в реализации своих обязанностей; 5% – отстаивание своих гражданских прав и участие в выборах. Невысокий уровень активности является показателем того, что понимание гражданского поведения старшеклассниками остается сугубо теоретическим.

Проведенное исследование позволило выявить следующее.

1. Большинство десятиклассников до проведения опытно-поисковой работы определяли гражданскую позицию на основании случайных знаний, житейских представлений. Восприятие данного понятия было недифференцированным, ученики понимали его как «политическую и юридическую позицию», наблюдалось смещение таких понятий, как «права», «обязанности», «государство», «общество», «страна».

2. В ответах учащихся прослеживался явный подростковый конформизм, выражающийся в таких определениях данного понятия, как «согласие с мнением своего народа, своего государства», «быть на стороне общества, поддерживать восстания», «придерживаться позиции своего государства».

3. Суть гражданской позиции 17% респондентов раскрыли только через деятельностный аспект, хотя эмоциональный компонент, на наш взгляд, имеет большее значение, так как позволяет еще до интеллектуального осознания дать оценку событию. Всего лишь 2% учащихся отметили, что гражданская позиция – это прежде всего чувство патриотизма.

Выявление уровня витагенной информированности десятиклассников позволило определить условия формирования гражданской позиции на уроках истории.

1. Усваиваемая учащимися информация должна стать для них лично значимой. Главный путь превращения знаний в образовательную ценность – опора на их жизненный витагенный опыт. Лишь при взаимодействии жизненного и научного опыта возможно восприятие не только необходимых гражданину знаний, но и отношений, ценностных ориентаций, образцов поведения. Имеются в виду не только интеллектуальные, но и эмоциональные процессы, связанные с осмыслением и переживанием ситуаций, так или иначе затрагивающих личные интересы ученика. Необходимо активнее обращаться к традициям, ценностям Отечества, образам исторических личностей и художественных героев. Изучая разные исторические эпохи, учащиеся получают возможность понять, что к гражданским достоинствам человека, наряду с ценившимися во все времена патриотизмом, готовностью защищать свою страну от нападения внешних врагов, относят и такие качества, как мирное, созидательное служение Отечеству, содействие общественному благу и процветанию. Обращение к истории XX в. позволяет на примерах конкретных событий и ситуаций раскрыть сложную, многогранную сущность гражданской позиции человека в современном мире. Речь идет об отношениях «гражданин – общество – государство», национально-государственных и общечеловеческих ценностях.

Становление личностного знания возможно при организации изучения материала на субъект-субъектной основе, что предполагает использование в обучении лично-деятельностного подхода. Данный подход оказывается результативным в педагогике сотрудничества, диалоге, исследовательской общности. Необходимо строить процесс усвоения информации как систему учебных задач, смысл которых заключается в хорошо продуманных ситуациях выбора. Анализ каждой ситуации должен быть направлен на осмысление собственного отношения к ней.

Для решения учебных задач представляется целесообразным воспользоваться разработанной профессором А. С. Белкиным технологией голографического подхода как инструмента актуализации жизненного витагенного опыта учащихся. Под голографическим подходом в образовании подразумевается система способов и технологий, направленная на объемное восприятие окружающего мира и жизненного опыта [4, с. 52]. Технология голографического подхода базируется на стремлении включить учащихся в совместную деятельность на основе сотрудничества и опоры на их витагенный опыт. Сотруд-

ничество не является самоцелью, оно способствует приобретению знаний и навыков деятельности, опыта общения, эмоционально-ценностных отношений и социальной активности. Использование жизненного витагенного опыта при формировании гражданской позиции старшеклассников необходимо для того, чтобы в их сознании не произошло отторжения предлагаемого школой содержания образования как не совпадающего с их жизненным опытом.

Важно не только актуализировать жизненный опыт учащихся, но и помогать его обогащению: по образному выражению А. С. Белкина, «капитализировать» нарастающую массу информации подобно тому, как в банке к сумме вклада приращиваются проценты, а новые проценты исчисляются с учетом этого приращения. [4, с. 13] При этом должны «капитализироваться» не только интеллектуальные, но и эмоциональные процессы, связанные с осмыслением и переживанием ситуаций, так или иначе затрагивающие [личные интересы ученика.

Гражданская позиция старшеклассников на уроках истории с опорой на их жизненный витагенный опыт формируется с помощью следующих приемов, разработанных А. С. Белкиным:

- стартовая актуализация жизненного витагенного опыта: данный прием используется до изучения нового материала и позволяет определить уровень информированности учащегося по тому или иному вопросу и соответственно ему откорректировать содержание нового материала и процедуру его изучения. Приемлема прямая постановка вопроса: «Что вы знаете о...?». («Какие события, происходившие в данный период, вам знакомы (о каких читали, слышали, помните?»);

- дополнительное моделирование незаконченной образовательной модели Учащимся предлагается дать собственную интерпретацию исторических событий и явлений, объяснить их причины и следствия, мотивы и цели. Например: «Великий князь Московский Дмитрий Донской обрел широкую известность после Куликовской битвы 1380 г. Однако его причисление к лику святых состоялось лишь... в 1988 г. Почему?»;

- ретроспективное сослагательное наклонение: формула «Что было бы, если...». Речь идет о прогнозировании альтернативных путей развития исторических событий – тех, которые уже состоялись. «Представьте, что восстание 14 декабря 1825 г. увенчалось бы успехом и декабристы заставили бы Сенат подписать “Манифест к русскому народу”. Подумайте, как этот документ был бы принят дворянством, всеми ли одинаково? Духовенством? Генералитетом? Сложились бы в России в первой четверти XIX в. предпосылки для победы буржуазной революции?»;

- альтернативное сопоставление: имеются в виду случаи, когда образовательная информация не имеет однозначного толкования. В условии задания содержатся два и более противоречивых мнения о причинах, характере, последствиях исторических событий и явлений. Школьники должны определить собственное отношение к ним, обосновав справедливость одной

из версий или выдвинув свою. «Многие обвиняют И. В. Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии накануне Великой Отечественной войны. Но, во-первых, почти все эти земли до революции 1917 г. принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно (1918–1920); во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под нацистский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил воссоединительную операцию народов России для продолжения насильственно прерванного процесса?» [2, с. 242–244].

Использование названных приемов позволит учителю создавать ситуацию успеха, закладывать основы научного мировоззрения, корректировать житейские представления учащихся об общественно-политических явлениях и их ценностные установки, воспитывать коммуникативную культуру, вырабатывать адекватную самооценку.

Важным условием формирования гражданской позиции с опорой на витагенный опыт учащихся является использование на уроках истории новейших педагогических технологий, обеспечивающих деятельностный аспект учебного процесса. В школьной практике используется, например, модульная технология обучения, в рамках которой наряду с усвоением новых знаний серьезное значение придается овладению умением самостоятельно извлекать и обрабатывать информацию из разных дополнительных источников. Система познавательных заданий направлена на актуализацию жизненного витагенного опыта, формирование собственного мнения, самопроверку и самоконтроль.

2. Эффективность обращения к жизненному витагенному опыту напрямую зависит от способности учителя установить доверительную атмосферу на уроке, слышать собеседника и признавать его право иметь свою точку зрения; свободно владеть учебным материалом и разнообразными приемами использования опыта учащихся; всегда иметь четкую и ясную гражданскую позицию по тем или иным проблемам общественной жизни.

Повторное анкетирование выявило положительную динамику в осознании десятиклассниками смысла понятия «гражданская позиция». Увеличилось количество учащихся (с 1 до 25%), понимающих важность «знания законов и своих прав», «устройства государств и мира в целом», «истории России», причем 15% из них учащиеся опытно-поискового класса.

Содержание деятельностного компонента гражданской позиции раскрыто десятиклассниками следующим образом:

- 38% учащихся отметили, что необходимо участвовать в общественных мероприятиях;
- 10% – бороться за идею, опираясь на свои ценности и мировоззрение;
- 43% – отстаивать свои права;

• 11% – предлагать что-либо для развития страны, улучшения жизненного благосостояния, возрождения отечественной культуры.

Позитивные изменения в осознании гражданской позиции произошли также относительно патриотической составляющей – данный показатель стал равен 21%.

Таким образом, результаты исследования показывают, что соотнесение витагенной и научной информации формирует личностное отношение к явлениям исторической действительности. Обращение к дополнительной литературе, знакомство с мнениями ученых при изучении тех или иных проблем позволяют учащимся расширить границы своего познания, а данные им творческие задания стимулируют старшеклассников к личностному переживанию исторического опыта, осознанию собственной сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей страны и тем самым способствуют становлению гражданской позиции в дальнейшем познавательном процессе.

Литература

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006. – 256 с.
2. Белкин А. С., Жукова Н. К. Витагенное образование: многомерно-голографический подход: Технология XXI века. – Екатеринбург, 2001. – 108 с.
3. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе / Авт. коллектив под руководством Л. Н. Боголюбова // Преподавание истории и обществознания в школе – 2003. – № 9. – С. 21–30.
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории. – М., 2003. – 384 с.