

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н. И. Зырянова

МОДЕЛЬ МНОГОУРОВНЕВОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье доказывается, что организация многоуровневой непрерывной подготовки по «рабочей профессии» в профессионально-педагогическом вузе предоставит возможность построения индивидуальной профессиональной, карьерной и личностной траектории, а также повысит качество подготовки педагогов профессионального обучения за счет повышения их квалификационного уровня.

Organizing multi-level continuous training for «working occupation» at the Vocational Pedagogical institute of higher education, taking into account its material and technical along with teaching and methodical resources and also world experience, the theses of Bologna Declaration and Federal goal-oriented tasks (programs), labour- market requirements, all this will allow, on the one hand, to provide the opportunity of plotting individual, professional, career and personal trajectory, on the other hand, to increase the quality of teachers' training and their skills due to raising the level of their skills.

На современном этапе модернизации высшего профессионально-педагогического образования ведется активная работа над обновлением содержания и структуры образовательных программ в соответствии с федеральными целевыми программами: «Развитие образования на 2006–2010 годы», «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2012 годы», «Национальная технологическая база на 2007–2011 годы». Создание нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и переход на уровневое высшее профессионально-педагогическое образование осуществляется с учетом мирового опыта [7], положений Болонской декларации, а также требований рынка труда.

Значительное внимание уделяется также совершенствованию технологий реализации образовательных программ, способных обеспечить качество подготовки специалистов посредством механизмов эффективного освоения студентами необходимых профессиональных компетенций. В частности, педагог профессионального обучения учреждений начального профессионального образования (НПО) и среднего профессионального образования (СПО) должен владеть профильной квалификацией такого уровня, который превышает планируемый уровень квалификации выпускников указанных учрежде-

ний [4, с. 238]. Мы полагаем, что важным условием приобретения студентами компетенций, необходимых в деятельности педагога профессионального обучения, является многоуровневая непрерывная подготовка по «рабочей профессии» в профессионально-педагогическом вузе. В этом заключается новизна предлагаемой модели.

Аналитические данные показывают, что современное профессиональное образование обеспечивает подготовку по 280 интегрированным рабочим профессиям. Отдельные ученые называют представителей рабочих профессий индустриальными работниками, в отличие от неиндустриальных. Мы придерживаемся соответствующего деления на рабочих и служащих. Главное отличие между должностями служащих и профессиями рабочих (помимо того, что служащие занимают должности, а рабочие выполняют работы по профессии) заключается в характере труда: первые предполагают умственный (нефизический), вторые – физический труд [6]. А поскольку в системе профессионально-педагогического образования ведется подготовка по широкому спектру направлений, то под «рабочими профессиями» понимаются также должности служащих, не требующие среднего и высшего профессионального образования [6, с. 21–22]. Общим является акцент на приобретение студентами профессионально-педагогического вуза профессиональных навыков, адекватных будущей профессионально-педагогической деятельности.

Список «рабочих профессий» многоуровневой непрерывной подготовки для специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)» определялся на основе Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) и Перечня профессий начального профессионального образования. К ним относятся следующие экономические профессии: продавец, контролер-кассир, архивариус, бухгалтер, делопроизводитель, инкассатор, коммерсант (по отраслям), контролер сберегательного банка [3]. Анализ программ подготовки по указанным профессиям показал, что учебные планы по профессии «Бухгалтер» являются наиболее емкими и обеспечивают фундаментальные знания в области экономической подготовки специалистов данного уровня. Это обстоятельство, а также межотраслевой характер данной профессии позволяют назвать подготовку по ней в профессионально-педагогическом вузе для специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)» наиболее целесообразной и оптимальной.

Предлагаемая нами модель базируется на теоретических положениях непрерывной многоуровневой подготовки по отдельным учебным дисциплинам и их циклам (С. В. Астафьева, Э. Д. Алисултанова, С. А. Гараничева, Н. С. Глуханюк, Э. Ф. Зеер, С. В. Лайер, Н. А. Моисеенко, Л. П. Пачикова, В. А. Федотов), а также на исследованиях в области развития многоступенчатого профессионального образования (Г. Д. Бухарова, А. В. Волохин, А. Т. Глазунов, Ю. А. Конаржевский, М. И. Кондаков, В. Ю. Кричевский, Ю. А. Кустов, А. М. Новиков, А. А. Орлов, М. М. Поташник, Г. М. Романцев, Г. Н. Сериков,

Е. В. Ткаченко, Е. П. Тонконогая, П. И. Третьяков, П. В. Худофминский, Т. И. Шамова, В. А. Федоров, А. Н. Ярыгин и др.).

Предлагается осуществлять вузовскую непрерывную многоуровневую подготовку по профессии «Бухгалтер» в соответствии с тремя уровнями: 1-й уровень – профессиональная подготовка (ускоренная); 2-й уровень – начальная профессиональная подготовка (начальное профессиональное образование); 3-й уровень – средняя профессиональная подготовка (среднее профессиональное образование) (см. рисунок). При этом мы опираемся на концепцию развивающего профессионального образования [1].

Для обеспечения свободного продвижения в профессиональном образовательном пространстве вузовской специальности осуществлялось согласование образовательных программ от уровня профессиональной подготовки до уровня среднего профессионального образования. Нами предложена сквозная концептуальная основа профессиональных образовательных программ, базирующаяся на единых целях всей системы непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки по профессии. Анализируя возможности вузов с точки зрения материально-технического и программно-методического обеспечения, мы пришли к выводу, что они обладают потенциалом для создания организационно-педагогических условий реализации программ подготовки по «рабочей профессии» всех трех уровней.

В настоящее время в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) внедрен и активно реализуется *первый уровень подготовки* по рабочей профессии – профессиональная подготовка. В основу его положен опыт ускоренной профессиональной подготовки по различным рабочим профессиям, осуществляемой в межшкольных учебных комбинатах, учебно-производственных мастерских, учебных участках (цехах), а также образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии. Ускоренная профессиональная подготовка производится с учетом требований приказа Минобрнауки России от 29 октября 2001 г. № 3477 «О перечне профессий для профессиональной подготовки» и письма Минобрнауки РФ от 21 мая 2001 г. № 511/13-13 «О перечне профессий для общеобразовательных учреждений». В соответствии с требованиями указанных документов нами разработана учебно-методическая документация ускоренной профессиональной подготовки по профессии «Бухгалтер» в РГППУ и получена лицензия.

По нашему мнению, в профессионально-педагогическом вузе есть учебно-методическая база для реализации *второго уровня подготовки* – начального профессионального образования. Анализ показал, что учебных часов для теоретической подготовки в вузе больше, чем в начальном профессиональном учебном заведении. Спектр изучаемых в области высшего образования дисциплин шире и полностью охватывает все специальные дисциплины, осваиваемые в профессионально-технических училищах и лицеях. Следовательно, существует возможность перезачета необходимых предметов в соответствии с требованиями системы НПО.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ВПО) по специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)» – 8820 часов	<p>Экономическая теория (Основы экономической теории НПО) (Экономическая теория СПО)</p> <p>Информатика (Информатика НПО) (Информатика СПО)</p> <p>Теория бухгалтерского учета (Теория бухгалтерского учета НПО) (Теория бухгалтерского учета СПО)</p> <p>Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит (Бухгалтерский учет НПО) (Бухгалтерский учет СПО)</p> <p>Менеджмент (Основы менеджмента НПО) (Менеджмент СПО)</p> <p>Маркетинг (Основы маркетинга НПО) (Маркетинг СПО)</p> <p>Налоги и налогообложение (Налоги и налогообложение НПО) (Налоги и налогообложение СПО)</p> <p>Финансы, денежное обращение и кредит (Финансы и кредит НПО) (Финансы, денежное обращение и кредит СПО)</p> <p>Статистика (Статистика НПО) (Статистика СПО) Практикум по профессии I</p> <p>Правоведение (Основы права НПО) (Основы права СПО)</p> <p>Автоматизированные информационные технологии в экономике (Компьютерное делопроизводство в бухгалтерии НПО) (Информационные технологии в профессиональной деятельности СПО)</p> <p>Документооборот и делопроизводство (Делопроизводство НПО) (Документационное обеспечение управления СПО)</p> <p>Профессиональная этика (Деловая культура НПО) (Основы этики СПО)</p> <p>Практикум по профессии II Консультации Квалификационный экзамен</p>	Профессиональная подготовка (ПП) – 1200 часов (1-3 курс ВПО)
	<p>Экономика отраслей, Организация производства на предприятиях отрасли (Организация и технология отрасли НПО)</p> <p>Организация малого бизнеса (Анализ финансово-хозяйственной деятельности НПО) (Анализ финансово-хозяйственной деятельности СПО)</p> <p>Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит (Основы аудита НПО) (Аудит СПО)</p>	Начальная профессиональная подготовка (НПО) – 2330 часов (1-4 курс ВПО)
	<p>Философия (Основы философии СПО)</p> <p>Русский язык и культура речи (Русский язык и культура речи СПО)</p> <p>Иностранный язык (Иностранный язык СПО)</p> <p>Физическая культура (Физическая культура СПО)</p> <p>Общая психология (Социальная психология СПО)</p> <p>Социология, Политология (Основы социологии и политологии СПО)</p> <p>Математика (Математика СПО)</p> <p>Экология (Экологические основы природопользования СПО)</p> <p>Экономика предприятия (Экономика организации (предприятия) СПО) (Бизнес планирование СПО)</p> <p>Банковское дело (Основы банковского дела СПО)</p> <p>Правовое обеспечение профессионального образования (Правовое обеспечение профессиональной деятельности СПО)</p> <p>Безопасность жизнедеятельности (Безопасность жизнедеятельности СПО)</p> <p>Другие дисциплины, входящие в учебный план ВПО</p>	Средняя профессиональная подготовка (СПО) – 3402 часа (1-5 курс ВПО)

Примечание. Дисциплины, выделенные жирным текстом, указаны в соответствии с учебным планом специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Ряд дисциплин, включаемых в учебные планы НПО и СПО, могут быть компенсированы за счет выделения образовательных блоков дисциплин, изучаемых в ВПО.

Рис. 1. Модель непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки по профессии «Бухгалтер» в профессионально-педагогическом вузе, разработанная под руководством Федотова В.А.

Иначе обстоит дело с практической подготовкой. В процессе обучения в учреждениях НПО ей уделяется большое внимание, она занимает около 35–40% общего времени и проводится в специально оборудованных аудиториях. Практическая подготовка по рабочей профессии в вузе, на наш взгляд, может быть обеспечена за счет дисциплины «Практикум по профессии», первых двух частей квалификационных практик, технологической и отчасти преддипломной практики. Они позволяют ввести студента в профессиональную среду, сформировать навыки профессиональной работы, соотнести свое представление о профессии с требованиями производства. Формирование отдельных практических умений и навыков может осуществляться за счет детально проработанной системы самостоятельной работы. Это позволит повысить уровень профессионального мастерства педагогов.

Анализ показал, что у вуза есть также возможность реализации *третьего уровня подготовки* – среднего профессионального образования. Предполагается осуществлять данную подготовку на основе преемственных программ высшего профессионального образования с программами среднего профессионального образования по специальности 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (0601). Учебные планы анализируемых нами специальностей полностью включают все необходимые дисциплины программ СПО. Расхождение в программах подготовки может быть компенсировано за счет выделения образовательных блоков в преподаваемых дисциплинах или дополнительных образовательных программ.

Необходимо обратить внимание на то, что для реализации предлагаемой модели потребуется пересмотр учебных планов. Не нарушая логики изучения дисциплин, возможно осуществить ускоренную профессиональную подготовку в период с 1-го по 3-й курс вуза, начальную профессиональную подготовку – с 1-го по 4-й курс, и наконец, среднюю профессиональную подготовку – с 1-го по 5-й курс. Увеличение периода обучения на каждом последующем уровне связано с необходимостью получения профессионально важных практических умений и навыков, которые обеспечиваются за счет различного рода практик.

В заключение отметим, что организация многоуровневой непрерывной подготовки по «рабочей профессии» с учетом введения новых ФГОС ВПО, материально-технических и учебно-методических возможностей вуза, с одной стороны, обеспечит возможность построения индивидуальных профессиональной, карьерной и личностной траекторий, с другой – повысит качество подготовки педагогов профессионального обучения за счет повышения их квалификационного уровня.

Литература

1. Зеер Э. Ф., Пачикова Л. П. Актуальные проблемы развивающего профессионального образования // Развивающее профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: Сб. науч. тр. VI Всерос. науч.-практ. конф.

15–16 ноября 2006 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – С. 3–15.

2. Новиков А. М. Развитие отечественного образования: Полемиические размышления. – М.: Эгвес, 2005. – 256 с.

3. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. – М.: Инфра-М, 2007. – 254 с.

4. Романцев Г. М. Теоретические основы высшего рабочего образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 333 с.

5. Труханович Л. В., Щур Д. Л. Юридический словарь-справочник кад- ровика. – М.: Дело и Сервис, 2003. – 480 с.

6. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 330 с.

7. Федотов В. А. Высшее экономическое профессионально-педагогическое образование: международный и российский опыт // Образование и наука. – 2001. – 5(11). – С. 153–159.

Ж. В. Нечеухина

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИПЛОМИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

В статье анализируется опыт дипломирования выпускников Российского государственного профессионально-педагогического университета и Курганского государственного университета. Описываются перспективы использования оценочных средств итоговой аттестации, позволяющих установить степень соответствия уровня подготовки выпускников вузов требованиям государственного образовательного стандарта.

The article contains the analysis of the practice of issuing diplomas to students graduating from the Russian State Professional and Pedagogic University, the Kurgan State University and outlines the perspectives of implementation of evaluation tools in final certification which provide the possibility to determine the degree of conformity of the level of preparation of university graduates to the requirements of state educational standard.

В российской высшей школе накоплен довольно значительный опыт организации итоговой государственной аттестации выпускников педагогических вузов [4], но проблемы и вопросы дипломирования педагогов профессионального обучения недостаточно разработаны в теории и практике. А. А. Жученко был проанализирован опыт дипломирования студентов машиностроительного факультета Свердловского инженерно-педагогического института в 1984–1991 гг. с позиции интеграции составляющих инженерно-педагогического образования [2]. Однако соотношение специального (инженерного) и педагогического знания по-прежнему остается основной проблемой