

Литература

1. Меняев А. Ф. Педагогика. Ч. I: Основы педагогики: Учеб. пособие для дистантного обучения студентов пед. специальностей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Изд-во МГОУ, 2005. – 118 с.
2. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн 3: Психодиагностика. Введение в научное психол. исследование с элементами математической статистики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Владос, 2007. – 631 с.

Б. А. Прусс

О ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье рассматриваются особенности, присущие молодой семье, а также проблемы молодой семьи, имеющей детей. Дано определение понятия «воспитательная компетентность молодых родителей» с точки зрения новых ценностей образования, выявлена структура этого понятия.

Considered in the article are features peculiar to young family and problems of young family with children. Definition of conception «pedagogical competence of young parents» is suggested from the standpoint of new educational values. The structure of pedagogical competence of young parents is brought to light.

На современном этапе реформирования образования дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) представляет собой комплексную систему как материальных, так и духовных взаимосвязей, основанных на правовых и нравственных нормах. Основной задачей дошкольного образовательного учреждения как института является социальное воспитание и обучение детей. Посредством системы воспитательных организаций, в которой не последняя роль принадлежит ДОУ, государство стремится обеспечить равные возможности для воспитания всего подрастающего поколения. Ребенок, находясь в образовательном учреждении, одновременно с академической подготовкой должен приобрести определенный социальный опыт, который поможет ему успешно освоить социальные роли, установки, ценности. Мы считаем, что для обеспечения устойчивости развития всей системы дошкольного образования значительное внимание необходимо уделять внешним и внутренним факторам, важнейшим из которых является процесс взаимодействия между молодыми родителями и дошкольным образовательным учреждением.

В наше время многими семьями управляют не четкие принципы, а кризисы, настроения, быстрые решения и стремление к сиюминутному удовлетворению потребностей. Стивен Кови в своем бестселлере «7 навыков высоко-

эффективных людей», определяя миссию современной семьи, вводит понятие *стержень семьи*. Это, по мнению автора, то, к чему можно обратиться, что не меняется, т. е. общие ценности и общее видение [6]. На наш взгляд, данное определение применимо и к миссии образовательного учреждения.

Лишь в той стране и в то время, когда все граждане обеспокоены социализацией и воспитанием детей и проявляют к этому активный интерес, выражают стремление оказать помощь образовательному учреждению, а образовательное учреждение, в свою очередь, пытается профессионально корректировать область семейной жизни, решаются проблемы и семьи, и школы.

Для того чтобы семья нормально функционировала, она должна иметь возможность удовлетворять все свои основные потребности. Вступая в брак и устанавливая правила семейной жизни, мужчина и женщина обязательно должны задуматься о важнейших вещах: где жить, на что жить, кто возьмет на себя обязанность обеспечивать семью материально. По мнению И. Ф. Деметьевой, современная семья в результате экономических реформ оказалась в нетипичной педагогико-воспитательной ситуации, не имеющей исторических аналогий. Перестройка экономических отношений отбросила большинство семей за грань прожиточного минимума, разрушила их стереотип самовосприятия, вселила в них неуверенность, породила низкую самооценку [2]. В структуре трудностей семьи немалое место занимают также психологические проблемы. Ю. Е. Алешина приводит список проблем, являющихся наиболее частыми поводами для обращения в психологическую консультацию:

- взаимное недовольство, связанное с распределением супружеских ролей и обязанностей;
- различные взгляды на семейную жизнь и межличностные отношения; сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере;
- сложности и конфликты во взаимоотношениях супругов с родителями одного или обоих супругов;
- проблемы власти и влияния в супружеских отношениях; отсутствие тепла, дефицит близости и доверительности, проблема общения [1].

Еще одна немаловажная сторона – медицинская. Катастрофическая ситуация с репродуктивным здоровьем в нашей стране – Россия стоит на восьмом месте (из 186 стран) в числе государств с низкой рождаемостью и на третьем по показателям самого низкого прироста населения – послужила причиной организации круглого стола в Совете Федерации на тему «Государственная политика в охране репродуктивного здоровья населения» (16 марта 2005 г.) [7]. В условиях выраженного снижения рождаемости и высокого уровня общей смертности населения, приводящих к эффекту депопуляции – естественной убыли населения, прогрессивного ухудшения не только состояния здоровья населения в целом, но и особенно здоровья детей и подростков, женщин репродуктивного возраста, беременных – проблемы охраны здоровья семьи приобретают острую социальную значимость.

В данной проблеме особая роль принадлежит молодым родителям. Отмечено, что родителями дошкольников бывают люди самых разных возрастов. Самая большая группа изученных семей состоит из мужчин и женщин до 30 лет, наименьшая группа представлена 35–40-летними родителями. Весьма интересна категория семей, где между отцом и матерью наблюдается большая разница в возрасте, что может привести к появлению разных точек зрения на процесс воспитания ребенка. Современная молодая семья сосредоточивает в себе всю совокупность социальных проблем, свойственных современному обществу. Жизнь молодых родителей с появлением первого ребенка весьма усложняется. Равновесие их внутреннего мира в эти годы нарушается необходимостью самоопределения. Многие мамы и папы еще получают образование (очно или заочно), решают проблемы трудоустройства, поиска высокооплачиваемой работы. Некоторые продолжают искать свое место в жизни. Нередко молодые родители поздно начинают трудовую деятельность, оставаясь иждивенцами собственных родителей. У них нет еще достаточного опыта обращения со своими детьми. Они пугаются любой ошибки и неточности, волнуются по самым незначительным поводам, порой впадают в настоящую панику. С другой стороны, существует напряженность во взаимоотношениях родителей и дошкольного образовательного учреждения, которая ослабляет связи микросоциума и ДООУ [4].

Черты, присущие современной молодой семье, отличаются разнообразием. Наиболее значимыми из них являются:

1. *Материнский инстинкт* как особым образом сформулированная с детства установка. Мать с отсутствующим инстинктом материнства – неласковая, нечуткая, не понимающая потребности и желания своего малыша женщина. Мы считаем, что ей проще отказаться от ребенка, потому что психологическую, душевную близость она не умеет создавать. Возникает феномен социального сиротства. Депривированное материнство реализуется в условиях невозможности полноценной эмоциональной связи с ребенком. Оно обнаруживает себя в самых разных вариантах: нездоровье матери; психологическая неготовность к материнству; негативный опыт матери во взаимоотношениях с собственными родителями; личностные особенности.

Матери больных детей часто связывают свои собственные переживания с болезнью ребенка, но не с его достижениями в разных видах деятельности. Ограниченные возможности ребенка уменьшают и возможности матери, что нередко проявляется в сужении ее эмоционального опыта. Помощь следует направлять на снижение проявлений и уровня тревожности родителей, особенно матери, а также на формирование адекватных представлений о заболевании и объективных возможностях коррекционной работы.

2. *Процесс дезинтеграции семьи*. Недостаточная подготовленность молодых людей к семейной жизни приводит к конфликтным ситуациям и увеличивает процент распада браков. Счастье в браке обеспечивает не политика государства в области социальной работы, но сами люди как участники куль-

турных, национальных и религиозных сообществ и партнеры по браку. Несовпадение ожиданий молодых супругов приводит к нежеланию сохранять отношения в браке, ибо семья сегодня не средство выживания, а условие счастья и обретения смысла жизни. В современной семье уменьшается так называемый «воспитательный ресурс», происходит снижение качества и количества родительского общения. Молодые родители уже на ранних этапах воспитания становятся авторитарными, чаще используют запреты, а иногда и телесные наказания. Появляется феномен насилия в молодой семье.

3. *Особенности репродуктивной функции ребенка в современной семье.* По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, почти 40% новорожденных детей страдают различными заболеваниями и налицо тенденция увеличения этого числа с каждым годом. Все чаще стали появляться дети с врожденными пороками развития, отклонениями и аномалиями ЦНС. Но социальные требования, предъявляемые к ребенку, остались неизменными, т. е. обращенными к прошлому поколению со свойственной ему организацией психических процессов. Различные психические расстройства выявляются у 60% юных россиян. Рождение ребенка с ограниченными возможностями изменяет жизненные перспективы, а иногда и приводит к распаду семьи, искажению ее структуры, оказывает длительное неблагоприятное воздействие на родителей. Помощь такой семье заключается в обеспечении родителей объективной информацией об особенностях развития их ребенка и перспективах коррекционного воспитания и обучения.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что факторы организации среды в совокупности с генетическими унаследованными образованиями и условиями воспитания имеют большое значение для формирования ребенка и развития его взаимоотношений с окружающими. Без обеспечения соответствующего уровня *воспитательной компетентности* молодых родителей невозможны успешное развитие и социализация ребенка.

Согласно новым ценностям образования, понятие «компетентность» трактуется как *интегративная характеристика, которая отражает реальное овладение универсальными умениями, приобретение соответствующего опыта и развитие для данной деятельности способностей, обеспечивающих успешное творческое решение различных проблем и задач* [9].

Компетентностный подход, доминирующий сегодня в определении целей и содержания общего образования, не является совершенно новым для российской школы. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов, как М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский, Г. П. Щедровицкий, В. В. Давыдов. В этом русле были разработаны как отдельные учебные технологии, так и учебные материалы [3].

Однако названная ориентация не была определяющей, она практически не использовалась при построении содержания дошкольного образования и работе с родителями дошкольников. Необходимо считать решение этого во-

проса наиболее срочной и основополагающей задачей формирования воспитательной компетентности молодых родителей.

Воспитательная компетентность молодых родителей рассматривается нами как *сформированная в процессе обучения и самообразования система когнитивных, коммуникативных и аксиологических компетенций, влияющих на качество воспитания ребенка.*

Наличие воспитательной компетентности предполагает не информированность субъектов образования, в данном случае молодых родителей, а умение решать проблемы, возникающие в непосредственной воспитательной деятельности, и владение способами этой деятельности. Средством развития требуемой компетентности становится специально организованная деятельность персонала ДОУ, обеспечивающих успешное творческое решение молодыми родителями различных проблем и задач воспитания.

Структура воспитательной компетентности молодых родителей включает совокупность и взаимодействие когнитивной, коммуникативной и аксиологической компетенций. Нами определено содержательное наполнение данных компетенций. Когнитивная компетенция представляет собой сумму значимых для воспитания детей знаний. Коммуникативная компетенция включает совокупность умений и навыков педагогического общения родителя с ребенком, а также способность работать с требуемой для этого информацией. Аксиологическая компетенция отражает умение родителей сочетать в воспитательной деятельности теорию и практику, правильно определять цели воспитания и включает воспитательную направленность и ценностные ориентации, личностные качества и способности, такие, как долг и ответственность.

Непосредственная, живая связь и согласованность действий между семьей и дошкольным образовательным учреждением в области формирования воспитательной компетентности молодых родителей в настоящее время, на наш взгляд, может стать гарантом полноценного развития, воспитания и социализации ребенка. Особая роль в организации такого взаимодействия принадлежит педагогу ДОУ, влияние которого порой трудно переоценить. Недаром многие молодые родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят помощи именно у педагога. Он способствует знакомству детей друг с другом, созданию атмосферы сотрудничества, дружбы, взаимопонимания. Стиль поведения педагога становится частью культуры самих дошкольников и их молодых родителей.

В этой ситуации ДОУ должно восприниматься молодыми родителями не как место, где «займутся» воспитанием их ребенка, пока они будут на работе, или как учреждение, в котором обязаны восполнить пробелы семейного воспитания, или даже как дом, где должны обеспечить полноценное содержание их ребенка (питание, подготовка к школе, режимные моменты и так далее). Мы предлагаем воспринимать детский сад как *Центр педагогического образования молодых родителей*, место, где квалифицированный персонал поможет в воспитании ребенка, организации правильного домашнего режима, коррекции психологических и физических нагрузок ребенка.

Усиление образовательной функции дошкольного образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия ДООУ и семьи, педагогов и родителей. Мы пришли к выводу, что следует наряду с традиционными методиками консультирования молодых родителей формировать воспитательную компетентность посредством разнообразия форм, методов, средств, способов образования. Необходимо подвести молодых родителей к осознанию и самостоятельной формулировке проблемы, решению ее путем перехода к новым ценностям и формам взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в данном направлении предполагает создание технологии формирования воспитательной компетентности молодых родителей со стороны дошкольного образовательного учреждения. Этот шаг, на наш взгляд, служит попыткой установить равновесие между теорией и практикой работы образовательного учреждения с семьями.

Цель технологии формирования воспитательной компетентности заключается в создании условий для педагогического и методического образования молодого родителя, разделяющего ценности и принципы воспитательной компетентности. Концептуальную основу технологии составляет идея сотрудничества взрослого с ребенком. Содержание формирования воспитательной компетентности включает в себя когнитивный, праксиологический и аксиологический аспекты. Когнитивный аспект отражает совокупность значимых для воспитательного процесса знаний, праксиологический аспект представляет собой комплекс умений, аксиологический – признаки ценностного отношения молодых родителей к воспитанию детей.

Технология является структурно-функциональной. Ее реализация осуществляется в четыре этапа: целевой, планово-прогностический, содержательно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Целевой этап предполагает следующее содержание: целеполагание, определение задач, основных критериев воспитательной компетентности молодых родителей (далее – ВКМР). Кроме того, проводится исследование запросов молодых родителей, вводная диагностика ВКМР и, наконец, выбор способов формирования ВКМР дошкольным образовательным учреждением. Длительность данного этапа – три месяца.

Анализируя первые результаты работы с родителями, мы пришли к выводу о том, что правильный и систематический отбор информации служит хорошей основой для составления и совершенствования программы работы с молодыми родителями. При современной постановке работы в системе ДООУ, когда воспитатель, методист, заведующий готовы к инновациям, уже на начальных этапах видны сильные и слабые стороны, действенность и доступность этих программ.

Планово-прогностический этап включает проектировочную деятельность по формированию ВКМР (разработка обучающих программ Центра «Молодой родитель»), прогнозирование ожидаемых тенденций развития ВКМР

и планирование результатов деятельности Центра «Молодой родитель» по формированию ВКМР. Продолжительность второго этапа – шесть месяцев. Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностного общения на основе совместного дела.

Содержательно-деятельностный этап длится два года и является, таким образом, самым продолжительным. Он предусматривает формирование ВКМР посредством реализации содержания обучающих программ Центра «Молодой родитель»: «Современный этикет», «Семейная педагогика и психология», «Основы ЗОЖ», «Организация досуга и игровое творчество», «Техника речи», «Математическая подготовка дошкольников», «Ручной художественный труд», «Организация физического воспитания в семье», «Музыкальное воспитание в семье». Предполагается также создание организационно-методических условий формирования ВКМР. Оптимизацией данного направления может служить проблемная ситуация. Перед встречей в ДОУ молодые родители проводят подготовительную работу в домашних условиях. В результате появляются домашние дневники, родительские проекты и, как следствие, педагогического опыта как составная часть педагогической культуры.

Мы предлагаем отойти от репродуктивных и обратиться к активным формам обучения. Например, совместно с родителями организовать выпуск газет, тематических сборников, устных журналов, занятия проводить неформально, совмещая с праздниками, днями рождения детей. Педагог не должен настаивать на своем и быть лишь ретранслятором приказов и распоряжений; он предупредителен, точен, активен, имеет свое педагогическое мнение и легко делится им с молодыми мамами и папами. Главным в общении педагога с родителями должна быть доброжелательность. Нельзя выплескивать отрицательные эмоции, обвинять в чем-либо родителей. Встретив подобное отношение к себе, родители, особенно молодые, во второй раз не придут. Более того, возникнет отрицательное отношение к дошкольному образовательному учреждению, потребуется много энергии и времени на восстановление взаимодействия, и этот процесс будет односторонним.

Организуя работу с молодыми родителями, необходимо также соблюдать принцип опоры на позитивные моменты, отмечать прежде всего положительные качества детей. Хорошо, если родительское собрание имеет не только деловой характер, но и оттенок праздника: комната оформлена, педагог хорошо одет. Большинство родителей расценивают это как уважение к себе, своей семье, своему ребенку. Выступления педагога должны носить яркий эмоциональный характер. Замечательно, если молодые матери и отцы поймут, что детский сад не только место для их детей, но и молодежный клуб для них самих.

Рефлексивно-оценочный этап является заключительным, длится три месяца и включает в себя анализ результатов деятельности Центра «Молодой родитель» и оценочную деятельность формирования ВКМР в процессе реализации программ посредством сопоставления критериальных показателей на вводной и итоговой диагностике.

Формы и методы работы, которые используются педагогами, методистами, медицинскими работниками, в полной мере зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках реализации технологии. Составление программ лекториев, тематических родительских собраний, правильное календарно-тематическое планирование, циклограммы взаимодействия с семьей, презентация результатов работы – организация этих мероприятий целиком и полностью лежит на персонале дошкольного образовательного учреждения.

За последние годы теоретиками и практиками разработано много достаточно удачных и интересных форм работы с родителями. Но в большинстве случаев качество и результат их оценивается необъективно: по количеству проведенных мероприятий или по одному-двум «открытым» родительским собраниям. Мы считаем, что анализироваться должно качество взаимодействия ДОО, популярность педагогов у родителей и адекватность усилий педагогического коллектива в области помощи родителям и их детям.

Рефлексивно-оценочный этап введен также с целью эффективного решения этих задач в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Предполагается анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами дошкольного образовательного учреждения. Кроме оценки взаимодействия ДОО с молодыми родителями, для планирования и разработки могут быть полезны исследования различных путей оптимизации.

Удачно подобранные и надежные материалы по практическому воспитанию молодых родителей, его специфике могут помочь выработать новые эффективные программы, вовремя заметить определенные ошибки и просчеты, допущенные в уже действующей модели, и дают возможность развивать процесс взаимодействия постоянно и постепенно.

Считая выбранное нами направление деятельности перспективным в свете последних политических, демографических, экономических проблем нашего государства (предлагаемые конкретные шаги уже реализуются на первом этапе образовательной реформы), мы приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.

Литература

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Сфера, 2006. – 256 с.
2. Дементьева И. Ф. Российская семья: проблемы воспитания: Руководство для педагогов. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. – 40 с.
3. Дракина И. К., Шмакова Е. В. Компетенции // Новые ценности образования. – 2005. – № 5. – С. 62.
4. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. – М., 2005. – 216 с.

5. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учеб.-метод. пособие. – М.: АПКППРО, 2005. – 101с.
6. Кови Стивен.Р. 7 навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности / Пер. с англ. О. Кириченко – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 375 с.
7. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Метод. пособие. – М.: Айрис-дидактика, 2005. – 384 с.
8. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 156 с.
9. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Под ред. Н. Н. Тулькибаевой, А. В. Трубайчук. – М.: Восток, 2003. – 274 с.
10. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Сфера, 2003. – 224 с.

Т. А. Сваталова

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье анализируется задача создания инструментария оценивания профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в курсовой период обучения в системе дополнительного профессионального образования. Рассматриваются методы определения степени выраженности признаков профессиональной компетентности педагогов дошкольного обучения. Обсуждается важность обеспечения преемственности в оценивании профессиональной компетентности между учреждениями дополнительного профессионального образования и муниципальными методическими службами.

The article represents the analysis of the tools creation problem for professional competence estimation of pre-school teachers in the education course in additional vocational education system. The article examines the methods that reveal the level of pre-school teachers' special skills and qualification competence. The significance of support of succession is discussed in estimation of professional competence among additional vocational education institutions and municipal methodologists' services.

В современных условиях качество образования становится важнейшей характеристикой, определяющей конкурентоспособность учреждений и национальных систем образования в области удовлетворения потребностей рынка труда, а задачи его обеспечения и контроля занимают центральное место в реформах многих стран, в том числе и России.