

Ю. В. Братчикова

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В статье обосновывается эффективность групповой формы организации обучения; описываются требования, необходимые для успешного обучения в режиме интерактивной технологии; приводятся методические приемы, использование которых позволяет эффективно организовать групповое взаимодействие младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

In this article the efficiency of the group form of the organization of training is proved; the requirements necessary for successful training in a mode of interactive technology are described; methodical receptions which use effectively allows to organize group interaction of younger schoolboys at lessons in a subject «World around» are resulted.

Развитие системы образования ведет к непрерывному обновлению содержания и форм учебно-воспитательного процесса. В последние годы особое внимание уделяется вопросам поиска новых видов организации процесса обучения. В конце XX в. К. Н. Волковым, В. К. Дьяченко, Г. А. Цукерманом, И. М. Чередовой и др. активно разрабатывается идея организации учебной деятельности школьников в группах.

Обращение к данной проблеме было обусловлено стремлением педагогов и психологов преодолеть недостатки «педагогике воздействий» и «построить учебный процесс так, чтобы на некоторых его этапах дети контактировали не только непосредственно с учителем, но и друг с другом, чтобы педагогическое воздействие оказалось не прямым, а косвенным, чтобы поставить школьника в такую ситуацию, при которой он овладевал бы знаниями не ради родителей или учителей, не из страха наказаний, а с интересом, увлеченно» [1, с. 181]. И. А. Зимняя утверждает, что «по сравнению с индивидуальной работой по схеме «учитель – ученик» внутригрупповое сотрудничество в решении тех же задач повышает его эффективность не менее чем на 10%» [2, с. 409].

Групповая работа понимается как «форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога» [6, с. 67]. Мы полагаем, что содержательно групповую форму обучения следует рассматривать как многомерное явление, которое на каждом этапе занятия решает одновременно три задачи: учебно-познавательную (предельно конкретную), коммуникативно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания) и социально-ориентационную (результаты которой резонируют уже за пределами учебного времени и пространства).

Организацию групповых взаимодействий на уроках можно начинать с первого класса, но большую осознанность со стороны учащихся такая работа приобретает ближе к подростковому возрасту – в третьем классе, когда младшие школьники уже могут определить индивидуальные качества и способности одноклассников – это важно в ситуациях общения для понимания эмоционального состояния партнера, правильного распределения ролей и т. п.

Представляется, что современный интегрированный курс «Окружающий мир» обладает большими возможностями для применения группового взаимодействия. Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина, Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян отмечают, что в последнее время использование этой формы на уроках по окружающему миру приобрело массовый характер. Это, на наш взгляд, позволяет помимо обучающих задач – знакомства учащихся с сезонными изменениями в природе, некоторыми историческими событиями, строением организма человека и т. д. – эффективно решать большой спектр развивающих задач, одной из которых является развитие коммуникативных и социально направленных способностей и умений.

В настоящее время разработано несколько вариантов учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир», которые в разной степени ориентируют учителя на использование групповых форм работы учащихся. Однако отметим, что особыми возможностями в этой области обладает учебно-методический комплекс «Мы и окружающий мир» системы развивающего обучения Л. В. Занкова (авторы Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков), поскольку он предполагает организацию диалога в системе «ученик – ученик», широкое использование парно-групповой работы, содержит задания, предусматривающие организацию межличностных взаимодействий учащихся на уроке (например, учебники для 3-х и 4-х классов включают рекомендации по распределению учеников по группам и т. д.).

Для успешного обучения в режиме интерактивной технологии необходимо соблюдать ряд требований. Р. А. Хон выдвигает пять таких требований [8, с. 538]. Первым является наличие в группе положительной взаимосвязи, т. е. члены группы должны понимать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому. Мы считаем, что это первоочередная задача, которую необходимо решить при организации группового взаимодействия школьников на уроке. Рационально организовывать работу в парах, сформированных с учетом взаимных предпочтений учащихся, которые можно выявить при проведении социометрии. Это позволяет еще до непосредственного общения создать у учащихся положительный эмоциональный настрой на работу. Младшим школьникам в силу отсутствия у них опыта совместной учебной деятельности необходимо специально демонстрировать преимущества такой формы обучения. Для формирования позитивного отношения к общей учебной деятельности вполне можно использовать задания учебника. Однако при работе над ними следует устанавливать режим их выполнения – индивидуально либо в группе. После этого необходимо обсудить в классе как качест-

венные результаты выполнения задания в той и другой форме, так и эмоциональное состояние, которое испытывали учащиеся в ходе работы. Если выбранные задания будут доступными, то школьники, бесспорно, смогут определить главные достоинства совместной работы – более высокое качество выполнения заданий, больший объем проделанной работы, оригинальность вариантов, что позволяет и лучше понять учебный материал, и получить удовольствие от общения. Далее работу по формированию положительной взаимосвязи необходимо продолжить, систематически подчеркивая различные преимущества групповой деятельности как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

Вторым требованием успешного обучения в названном режиме является непосредственность взаимодействия – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом. Необходимо, во-первых, правильно организовать пространство – учащиеся должны видеть лица друг друга, поэтому лучше отойти от привычной расстановки мебели. Для работы в четверках и пятерках наиболее удобны попарно составленные столы. Во-вторых, непосредственное взаимодействие обеспечивается подбором специальных заданий, которые должны носить проблемный, поисковый либо творческий характер (обсудите, сравните, сделайте выводы и т. п.). В-третьих, тесный контакт членов группы формируется при распределении ролей и дальнейшем выполнении своих ролевых обязанностей – лидер, секретарь, оратор и т. п. Ролевые функции не дают члену группы трудиться индивидуально, тем самым обеспечивая внешне мотивированное сближение участников команды. Кроме того, у каждого ученика формируется индивидуальная ответственность, так как он выполняет свою работу, овладевая при этом предложенным материалом.

Перечисленные выше требования, на наш взгляд, достаточно просты в реализации, так как она во многом зависит от мастерства педагога. Выполнение следующего требования – развитие навыков совместной деятельности – возможно только при длительной систематической работе самих учащихся, так как требует сформированности достаточно большого количества разнообразных умений – слушать партнера, аргументировать свое мнение, достигать согласия при решении спорных вопросов, выполнять свои ролевые обязанности и др. Кроме того, процесс формирования данных умений является весьма продолжительным. И наконец, работу по развитию этих умений необходимо «вписать» в урок, который уже насыщен различными видами деятельности. Современный урок знакомства с окружающим миром, являясь гибкой системой, позволяет достаточно эффективно решать не только широкий спектр обучающих и развивающих задач, но и задачи по формированию навыков совместной работы. Отметим, что первоначально развивающую работу лучше использовать при повторении и закреплении учебного материала, что поможет избежать чрезмерной нагрузки учащихся, которым помимо учебной задачи нужно решить и задачу коммуникативно-развивающую. Время, отводи-

мое для групповой работы на уроке, также должно соответствовать возрастным возможностям школьников. Мы считаем, что его следует постепенно увеличивать – от 4–5 до 15–20 минут.

Для формирования навыков совместной работы помимо группового взаимодействия необходимо организовать целенаправленную поэтапную работу по выработке каждого из умений. Так, умение слушать партнера по взаимодействию развивается при выполнении упражнения «Попугай». Упражнение выполняется в паре 2–3 минуты. Один из участников пары называет любое время суток (утро, вечер, день, ночь – в любом порядке); второй старается подхватить слова партнера и говорить с ним в унисон. Затем происходит смена ролей.

Умение достигать согласия при решении спорных вопросов (договариваться, идти на компромисс) является одним из самых сложных, так как успешность его формирования во многом зависит от индивидуальных особенностей личности. Для моделирования на уроке соответствующих ситуаций можно предложить группам прийти к единому мнению при ответе на вопросы, имеющие неоднозначный ответ (прием «Потомучка»). Например: «Был ли раб заинтересован в хорошей работе? Почему?», «Можно ли считать, что древний мир сгинул во тьме веков и ничего от него не осталось?».

Формирование умения распределять роли и выполнять свои ролевые обязанности требует предварительной работы: в классе необходимо обсудить, какие роли подходят для эффективного выполнения данного задания; а затем сформулировать фразы, которые может использовать ученик при выполнении той или иной роли. Младшие школьники достаточно успешно работают в четверках, выполняя роли лидера, писаря, оратора и генератора идей. Следует стремиться к тому, чтобы каждый ребенок при групповом взаимодействии смог реализовать себя в различных ролях. Кроме того, умение распределять роли и выполнять свои ролевые обязанности можно совершенствовать в игре «Сколько? ...». Упражнение выполняется в группе из 3–4 человек. На вопрос «Сколько?» надо отвечать без слов, поднятием соответствующего количества рук. Сначала происходит тренировка. Учитель спрашивает: «Сколько хоботов у слона?». В группе должна подняться одна рука, неважно чья. Но можно поднять и три руки: каждый ребенок ответит на этот вопрос индивидуально. Учитель спрашивает: «Вы в самом деле считаете, что у слона три хобота? В другой раз договаривайтесь, кто отвечает, а кто нет». Далее чередуются вопросы, предполагающие от одной до восьми поднятых рук. Самое сложное – вопросы, имеющие точный, известный детям ответ, требующие поднять более восьми рук. Значит, группа должна привлечь кого-то в помощь. Договоры между группами могут возникать стихийно, но можно их и подсказывать. И апофеоз игры – вопросы, требующие объединения всего класса: сколько в классе глаз? а сколько носов? В течение игры можно задавать любые вопросы, соответствующие изучаемому материалу.

Кроме того, уместно проводить работу по развитию навыков совместной деятельности в начале и конце урока. Поддерживать доброжелательную атмосферу в группе помогает прием «Ласковое имя»: учитель предлагает каждому ребенку назвать ласково соседа по парте, который непременно должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо». Созданию позитивной эмоциональной обстановки способствует также упражнение «Комплимент»: каждый из членов группы (2–5 человек) должен сделать комплимент остальным, соблюдая следующие правила: комплимент ценен тогда, когда сделан искренне; на комплимент следует отвечать, иначе рано или поздно у людей может пропасть желание говорить вам что-то приятное.

Во время динамической паузы можно использовать упражнение «Тень», которое развивает навыки совместной работы. Задание выполняется в парах, продолжительность – 3–6 минут. Один из участников пары является «тенью» другого. «Тень» повторяет как можно точнее все движения «хозяина». Через 2–3 минуты происходит смена ролей.

Таким образом, можно сказать, что парная и групповая работа является основой для развития у младших школьников навыков группового взаимодействия в ходе учебного процесса. Важной частью групповой работы является этап оценивания. Члены группы должны иметь специальное время для оценки успешности своей работы – в этом заключается последнее, пятое требование, которое необходимо соблюдать в каждой ситуации группового взаимодействия. Обсуждаться в равной степени должны и качество выполнения задания, и ход взаимодействия его участников. На первых этапах для поддержания положительной взаимосвязи в группах необходимо отмечать прежде всего положительные моменты взаимодействия, хотя в дальнейшем при отработке конкретных умений, безусловно, нужен и анализ допущенных учащимися ошибок.

Выполнение рассмотренных требований позволяет решать не только учебно-познавательные, но и коммуникативно-развивающие, а также социально-ориентационные задачи. Использование в течение учебного года группового взаимодействия младших школьников на уроках «окружающего мира» позволило получить в конце года позитивные статистически значимые сдвиги по следующим показателям: «эмоциональное отношение к природе», «интерес к природе», «уровень учебной мотивации», «самооценка», что, безусловно, свидетельствует об эффективности развивающей работы. По показателям «уровень тревожности» и «социометрический статус» статистически значимых различий не было выявлено, что также говорит об успешности проделанной работы: таким образом были нивелированы негативные эмоциональные проявления, которые обычно испытывают учащиеся к концу учебного года. Кроме того, у учащихся повысилась успеваемость по данному учебному предмету, были отмечены значительные достижения в развитии навыков совместной работы, а также устойчивое положительное отношение к групповым формам работы на уроке.

Мы полагаем, что любая программа позволяет включать в учебный процесс приемы, способствующие развитию различных умений, входящих в структуру умения взаимодействовать. Групповое обсуждение служит «спусковым механизмом» интенсивной мыслительной деятельности, стимулирует мотивацию к учению, креативность в осознании познавательной проблемы даже у пассивных учащихся. В таких ситуациях предлагается большее количество вариантов решения, повышается аргументированность выбранной точки зрения; в процесс обсуждения и доказательства эмоционально и/или интеллектуально включается большее количество участников; развиваются отношения взаимоподдержки.

Литература

1. Волков Н. И. Организация учебной деятельности в малых группах // Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост.: В. Н. Карандышев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
3. Коротяева Е. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: Учеб. пособие. – Екатеринбург, 2004.
4. Никушкина Н. В. Социализация детей-сирот: развивающие занятия для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Чистые пруды, 2007.
5. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практик. пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мижериков; Под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
7. Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова и др. – М.: Просвещение, 1993.
8. Хон Р. А. Педагогическая психология. Принципы обучения. – М.: Деловая книга, 2002.