

ББК Ч 411.4 Г 76  
УДК 372.1

О. А. Трофимова  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ  
ДОУ ПО ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключевые слова:* педагогическое сопровождение; мотивационная готовность; старший дошкольный возраст; профессиональная компетентность.

*Резюме:* статья посвящена формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе и проблеме профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. введено понятие дошкольного образования как образования детей старшего дошкольного возраста (5–6,5 лет) с целью обеспечения им равных возможностей для последующего обучения в начальной школе. При этом основной стратегической целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования. Решение стратегической задачи – совершенствования содержания и технологий в сфере дошкольного образования – достигается путем реализации эффективных мероприятий по созданию такой модели образования детей старшего дошкольного возраста, которая обеспечила бы равные стартовые возможности для последующего обучения в начальной школе. Достижение поставленной в Программе стратегической цели требует применения эффективных механизмов и методов организации образовательного процесса в образовательных учреждениях разного уровня.

Для дошкольного и начального школьного образования это означает в первую очередь определение новых целей, соответствующих на настоящем этапе и в перспективе целям общества и каждого человека. Особую значимость в условиях модернизации образования и в новом нормативно-правовом контексте приобретает проблема преемственности дошкольного и школьного образования, ведущим аспектом которой является готовность детей к обучению в школе.

Проблема общей (психологической) готовности дошкольников к обучению отражена в трудах таких известных отечественных исследователей, как Л. А. Венгер, Н. В. Дурова, В. И. Яшина, Т. И. Бабаева, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. А. Григорович, Б. Г. Ананьев. Дошкольное образование является основой формирования «универсальной типовой картины мира, психологических, когнитивных, поведенческих и иных стереотипов» (Б. М. Бим-Бад).

Готовность ребенка к школьному обучению сопряжена с выделением ряда аспектов: биологических, психологических, социальных. В педагогической науке и имеющемся опыте представлены различные концепции и подходы к определению понятия готовности к школьному обучению: морфофункциональной готовности (М. В. Антропова, С. М. Громбах); соци-

ально-психологической (Т. И. Бабаева, Л. И. Божович, А. М. Виноградова); интеллектуальной (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, М. В. Кралина); коммуникативной (М. И. Лисина, Е. Е. Кравцова).

Актуальность проблемы мотивационной готовности к систематическому обучению детерминирована также и ростом числа «немотивированных» детей (Г. Н. Жаворонков, И. А. Невский, Ю. И. Юричка). Специалисты считают, что проблема не успевающих в школе детей выходит за рамки психологической проблемы и становится одной из актуальных и трудно решаемых социальных проблем: речь идет не о детях с отклонениями в развитии, а об учениках массовой школы, которые не могут и не хотят учиться и составляют «группу риска».

Анализ педагогов ДОУ выявил причины низкого уровня сформированности мотивационной готовности старших дошкольников. Это связано с непониманием самими педагогами сущности мотивационной готовности; с недостаточным владением методологией определения общей готовности детей к обучению; с использованием однообразных приемов активизации познавательной деятельности детей. Для педагогов по-прежнему актуальны вопросы воспитания дисциплины, организованности, формирования знаний, умений в формате обучения счету и чтению, а не мотивация личности ребенка к школьному образованию; объективные трудности в организации работы по формированию мотивационной готовности: отсутствие методических разработок, рекомендаций, которые актуализируют исследуемую проблему. На перечисленные причины указали и руководители структур образования, однако немногие руководителей ДОУ рассматривали проблему в своих профессиональных интересах.

Многие педагогические работники ДОУ не владеют способами оценки и системой педагогической интерпретации уровня развитости мотивационной готовности выпускников ДОУ, в связи с этим учителя первых классов вынуждены увеличивать адаптационный период для выравнивания стартовых возможностей первоклассников, а деятельность родителей по созданию условий формирования мотивационной готовности блокируется отсутствием информации по данному вопросу. Сложившейся ситуацией обусловлена необходимость поиска актуальных методов и средств, а также профессиональных навыков педагогов ДОУ, способствующих формированию мотивационной готовности детей к обучению в образовательном учреждении.

В современной практике дошкольных учреждений управление мотивационной сферой личности имеет бессистемный характер, что снижает познавательный потенциал будущих школьников, создает предпосылки для так называемого мотивационного вакуума у детей при обучении. Такое положение определяет потребность в педагогическом сопровождении решения задачи, актуальной для успешного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.

Педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста во многом может взять на себя разрешение названных противоречий, если оно способствует формированию развивающей среды ДОУ для всех субъектов образовательного процесса, обеспечению оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей) в логике субъект-субъектной модели отношений, а также

осуществляет технологическое обеспечение реализации условий посредством превентивного управления подготовкой детей к обучению.

Разработанная нами модель педагогического сопровождения состоит из трех блоков (см. схему 1).

Первый блок включает в себя постановку цели, задач, выбор объекта педагогического сопровождения, параметров исследования и разработку инструментария. Второй блок состоит из четырех этапов. Третий блок – аналитический – включает информацию о сформированности учебной мотивации первоклассников как результата реализации системы педагогического сопровождения в целом.

Превентивное педагогическое сопровождение процесса формирования мотивационной готовности к обучению предусматривает учет основного содержания этапов при принятии оптимального педагогического (управленческого) решения:

1. Нормативно-установочный этап: разработка основных критериев, показателей и уровней мотивационного компонента готовности; инструментально-методические материалы для мониторинговой оценки: диагностическая карта учета степени сформированности мотивационной готовности, вопросники для педагогов, родителей и руководителей ДОО и МОУ; диагностические методики, отвечающие требованиям применительно к мониторинговому оцениванию.

Схема 1

**Модель педагогического сопровождения процесса формирования мотивационной готовности**

| <b>Блок I. Подготовительный</b>   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Цель – задачи – объект – параметры исследования – разработка инструментария |   |   |  |
| <b>Блок II. Содержательно-технологический</b>                               |   |   |  |
| Этапы   | Содержание деятельности и способы реализации                      |   |  |
| 1. Нормативно-установочный этап   | 1.1. Определение критериев формирования мотивационного компонента | 1.2. Описание уровней формирования мотивационного компонента              | 1.3. Выбор диагностических методик.                            |
|   | 2. Исходно-диагностический этап                                   | 2.2. Диагностика сформированности МКГ дошкольников                        |  |
|   |   | 2.3. Диагностика степени участия родителей в формировании МКГ дошкольника | 2.4. Диагностика педагогов начальной школы по формированию МКГ |
| 2.5. Диагностика педагогов ДОО по формированию МКГ у детей                  |   | 2.6. Диагностика руководителей ДОО и школы по формированию МКГ            |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3. Коррекционно-технологический этап  | 3.1. Условия формирования мотивационного компонента | 3.2. Рекомендации педагогам ДОУ по формированию МКГ | 3.4. Коррекционные занятия с детьми по формированию МКГ |
|   |   | 3.3. Рекомендации родителям по формированию МКГ     |   |
| 4. Итогово-диагностический этап   | Динамика развития МКГ воспитанника ДОУ              |   |   |
| <b>Блок 3. Аналитический</b><br><b>Анализ сформированности уровня учебной мотивации детей в начальной школе</b> |   |   |   |

2. Исходно-диагностический этап: сбор информации и ее количественная и качественная обработка в соответствии с выделенными критериями и показателями мотивационной готовности; заполнение индивидуальной диагностической карты мотивационной готовности, определение причин несформированности мотивационной готовности, постановка «диагноза», нахождение «способов лечения», то есть выработка коррекционных мер.

3. Коррекционно-технологический этап: разработка условий, обеспечивающих формирование мотивационной готовности, определение стратегии и тактики коррекционной деятельности: направления, подходы, технологии, формы и методы.

4. Итогово-диагностический этап: сбор результативной информации, подведение итогов в виде таблиц, схем, диаграмм, заполнение диагностической карты с подробным описанием качественных изменений и прогнозированием уровня адаптации к обучению, проведение педагогического консилиума по эффективности внедрения этапов педагогического сопровождения мотивационной готовности в образовательном пространстве ДОУ.

Все элементы этапов взаимосвязаны и представляют единый цикл, который должен наполняться разным содержанием в зависимости от целеполагания, но процедура проведения подчинена одному алгоритму.

В соответствии с процедурой проведения педагогического сопровождения был осуществлен организационно-подготовительный этап: определены цели и задачи исследования, объект, выявлены параметры исследования и т. д.

Нормативно-установочный этап позволил разработать основные критерии и уровни мотивационной готовности. Научные изыскания в области мотивационной готовности детей привели нас к определению и обоснованию ее показателей: наличие познавательного интереса и познавательной активности. Нами были выделены критерии познавательного интереса и познавательной активности (табл. 1).

Таблица 1

**Критерии составляющих мотивационной готовности**

| <i>Составляющие мотивационной готовности</i> | <i>Критерии</i>   |
|--|---|
| Познавательный интерес                       | потребность в получении знаний; осознание необходимости учиться; наличие познавательного мотива; широта познавательных интересов. |
| Познавательная активность                    | наличие мотива достижения цели; степень активности поиска решений; объем и характер помощи педагога.                              |

На основе данных критериев определены три уровня сформированности познавательного интереса и познавательной активности (табл. 2).

Таблица 2

**Уровни сформированности составляющих мотивационного компонента готовности**

| <i>Критерии</i>           | <i>Уровни сформированности</i>  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
|                           | <i>Оптимальный</i>  | <i>Допустимый</i>  | <i>Критический</i>   |
| Познавательный интерес    | Преобладает потребность получения новых знаний и осознается необходимость учения.   | Получение новых знаний не является мотивом познавательной деятельности; собственные цели учения не осознаются; привлекает только внешняя сторона обучения. | Цели учения не осознаются; желание заниматься познавательной деятельностью отсутствует.  |
| Познавательная активность | Имеется мотив достижения цели, привлекают не только знания, но и способ их получения; ведется целенаправленный поиск решений; не нуждается в дополнительных стимулах. | Мотив достижения цели неустойчив; при поиске решений недостаточно активен; нуждается в дополнительных стимулах.  | Мотив достижения цели отсутствует либо слабо выражен; активности не проявляет (пассивен); требуется постоянная внешняя стимуляция. |

В связи с тем, что педагогические условия в структуре педагогического сопровождения – это динамическая система, изменяемая педагогом в зависимости от реальных потребностей и индивидуальных особенностей детей, определяется выбор коррекционно-развивающих условий – условий формирования мотивационной готовности – по трем направлениям:

1) специальная теоретическая подготовка педагогов ДООУ по исследуемой проблеме;

2) подготовка родителей с целью определения единых требований и накопления опыта социального партнерства по проблеме исследования;

3) факторы формирования мотивационной готовности детей в процессе речевой деятельности через управление мотивационной стороной речи на основе

- опоры на значимые отношения, потребности, ведущие мотивы в иерархии мотивов,
- опоры на близкий значимый результат,
- обеспечения полимотивированности познавательной деятельности,
- обновления содержательного компонента программы,
- чередования форм работы,
- демократического стиля общения и личностно ориентированного подхода.

При реализации первого направления используется мотивационный подход, основанный на идее создания мотивационной среды как совокупности условий, побуждающих педагогов к совершенствованию своей деятельности (Ю. В. Васильев, П. Т. Фролов, Р. Х. Шакуров).

Итог совместной работы (семинары на темы: «Влияние мотивационной готовности на адаптацию детей при обучении в школе», «Технология проведения педагогического сопровождения мотивационной готовности к школе», объединенный педагогический совет педагогов ДООУ и школы на тему «Мотивационная подготовка детей к обучению в школе») – определение стратегии деятельности по формированию мотивационной готовности:

1. Сделать традицией объединенные педсоветы.
2. Составить график посещения педагогами школы подготовительных групп ДООУ.
3. Включить в учебно-воспитательные планы ДООУ обязательное проведение экскурсий в школе.
4. Проводить совместные семинары-практикумы по проблеме мотивационной готовности.
5. При поступлении ребенка в школу включить в пакет обязательных документов диагностическую карту мотивационной готовности.
6. Организовать деятельность консультационных групп для родителей будущих первоклассников на базе психологических служб школы или ДООУ (если таковых не имеется, привлечь социального работника по микрорайону).

При реализации 2-го направления с целью совершенствования условий формирования мотивационной готовности нами предлагается пространственно-учебная среда, структурно-содержательными элементами которой являются:

- атрибутика учебной деятельности (парта, доска, мел, указка);
- подборка книг для чтения, содержание которых способствует развитию познавательных мотивов и интересов;
- наборы функциональных картинок, слайдов и фильмов о школе и учебной деятельности;
- дидактические игры по формированию познавательного интереса и развитию познавательной активности («Я пошел в школу», «Найди лишний предмет»);

- информационный уголок для родителей (рекомендации, диагностические задания, домашние задания, выставки детских достижений).

Мы предлагаем педагогам дошкольных учреждений провести родительские собрания на темы: «Содержание мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе», «Влияние речевой деятельности на формирование мотивационной готовности к школе». Цель – теоретически и практически подготовить родителей по исследуемой проблеме (каждое собрание должно иметь практико-ориентированный характер), активизировать интерес к данной области воспитания, сделать родителей своими единомышленниками и партнерами (деятельностный подход). Считаем, что цель будет достигнута. Подтверждением тому должны служить многочисленные дидактические игры, сделанные общими усилиями родителей и детей в домашних условиях и пополнившие банк дидактических заданий и разработок, а также заметное повышение уровня мотивационной готовности у детей с низкими показателями. К тому же эмоциональное состояние детей должно улучшиться в связи с благоприятным психологическим климатом в семье.

Для реализации 3-го направления, нацеленного на развитие познавательного интереса и познавательной активности, использовались возможности речевого общения и речевой деятельности, так как именно речь и речевое общение являются фоном и источником формирования мотивационной готовности ребенка к систематическому обучению.

При разработке коррекционных занятий мы основывались на положении В. И. Яшиной о необходимости учета иерархии мотивов в процессе речевой деятельности. Особый акцент нами сделан на факторы обогащения мотивов учения: новизну содержания материала, его наглядность, игровые технологии, стиль общения.

Выводы А. П. Усовой о существенном влиянии восприятия и усвоения знаний на решение детьми умственных задач мы использовали как активатор познавательной деятельности и познавательного интереса. Этой цели был подчинен и содержательный компонент занятий, углубивший мотивную сторону учения, то есть развитие мотивационной готовности осуществлялось посредством воспитания мотивов, детерминированных определенными ценностями: формирование знаний о школе, учителях, расширение понятий о школьных принадлежностях и предметах, представлений о значимости учебного труда.

Все занятия основываются на коммуникативных ситуациях проблемного характера, создававших условия, при которых речевые высказывания являлись средством достижения цели деятельности учения. Причем речь выступает как исходная точка лично значимой деятельности ребенка, что, несомненно, сказывается на формировании его мотивационной готовности к обучению. Приведем пример коммуникативной ситуации проблемного характера, предлагаемой детям на занятии: *«Буратино встретился с Пьеро, который идет учиться в школу. Пьеро позвал Буратино вместе с собой в школу, но Буратино сказал, что он боится идти в школу, там страшно! Как успокоить Буратино? Что ему нужно рассказать о школе?»*.

Дети активно включаются в поисковую ситуацию и в процесс решения задачи, помогая персонажам. Педагог, наблюдая поведение детей, может определить степень развития познавательного интереса и познавательной активности.

Развитие мотивационной готовности осуществляется, как показало наше исследование, через воспитание мотивов, которые детерминированы определенными ценностями.

Основное внимание уделяется воспитанию у детей направленности на получение новых знаний. Но детей должны привлекать не только новые знания, но и процесс их получения. Поэтому образовательное учреждение должно выступать как один из главных источников получения знаний, умений и навыков

Рассмотрим фрагмент занятия, на котором дети получали знания о школе, школьных принадлежностях в процессе чтения рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок». Содержание занятия направлено на формирование устойчивого интереса детей к школе, повышение познавательной активности до уровня мотива, побуждающего к учебной деятельности, а также формирование связной речи детей через обучение пересказыванию.

#### **Фрагмент занятия:**

После чтения рассказа «Филиппок» педагог-экспериментатор задает вопросы.

*Воспитатель: Почему учитель не разрешил Филиппку посещать школу?*

*Алена Т.: Потому что он еще маленький.*

*Воспитатель: А как ты определили, что он маленький для школы?*

*Алена Т.: У него большая шляпа, он плохо умеет читать, и у него нечем писать буквы.*

*Воспитатель: Почему Филиппок так хочет учиться в школе?*

*Вика М.: Потому что там интересно, там учится его брат.*

*Сергея Т.: Потому что там читают много интересных книжек.*

*Воспитатель: Ребята, давайте поможем герою и нарисуем ему школьные принадлежности, чтобы он, когда вырастет, мог учиться в школе. А какие школьные принадлежности вы знаете?*

После беседы с детьми анализировалась правильность выбранных и нарисованных принадлежностей к школе.

Нами были опробованы элементы эффективных речеразвивающих методик И. Б. Козиной, Д. А. Исмаиловой, Н. В. Сергеевой, обладающих, на наш взгляд, высоким мотивообразующим потенциалом. При этом использовались нетрадиционные формы занятий: создание мультстудии, организация почты с учениками 1-го класса.

При создании мультстудии (задачи: формирование познавательного интереса, повышение уровня познавательной активности, совершенствование связной речи детей, построение текста в соответствии с нужной композицией) дети придумывали сюжет мультфильмов по заданной воспитателем теме (впоследствии и сами придумывали сюжеты будущих мультфильмов). Для этого был изготовлен телевизор, в котором показывались созданные детьми рисованные мультфильмы. Каждый мультфильм изготовлялся по подгруппам, а затем озвучивался авторами. Мультфильм состоял из 3–5 кадров. Темы мультфильмов были связаны со школой: «Как Незнайка пошел в школу», «Кот Леопольд – учитель в школе», «Семь гномов в школе» и др.

Пример придуманного детьми мультфильма «Кот Леопольд – учитель в школе»: «Жил-был кот Леопольд, он был учителем в школе. А учениками его были мышата. Однажды мышонок Пик проспал и опоздал на урок. Он очень боялся прийти в класс, думал, что учитель будет его ругать, но маленький



*котенок Мурзик сказал, что кот Леопольд очень добрый и никогда ругаться не будет. Когда Пит пришел в класс, кот Леопольд сказал, чтобы Пит встал пораньше утром и больше не опаздывал».*

В целях активизации формирования мотивационной готовности и ответственности между детьми 1-го класса и подготовительной группы детского сада была организована почта. Дети групп составляли письма под руководством воспитателя, расспрашивая детей 1-го класса о школьной жизни и рассказывая о своей.

Фрагмент из письма детей подготовительной группы: *«Дорогие ребята, мы сегодня рисовали школу. Поэтому хотим сделать подарок и отправить вам наши рисунки. Мы прочитали книжку, которую вы нам прислали, и нам очень понравилась она. Мы будем ждать еще интересные книжки. Расскажите, пожалуйста, что у вас нового в школе. Какие предметы вы изучаете? Какой предмет вам больше нравится?»*

Вследствие такой переписки появилась возможность не только углублять знания детей об учебной деятельности, но и формировать динамику показателей мотивационного компонента.

Целенаправленное управление мотивационной стороной речевой деятельности детей значительно повысило познавательный и креативный потенциал будущих школьников. В процессе речевой деятельности детей во время занятий осуществлялся мониторинг степени формирования мотивационной готовности.

Было выявлено, что у детей заметно увеличивается познавательный интерес к учебной деятельности, так как они стали задавать многочисленные вопросы о школьной жизни, обретая «внутреннюю позицию школьника». Наблюдается и положительная динамика познавательной активности: исчезла пассивность, дошкольники активно выбирали вид деятельности, производили свободный обмен мнениями, проявляли самостоятельность в поиске решений речевых и коммуникативных задач и в обсуждении своих действий. Речь детей стала более выразительной, точной, богатой. Повысилась ее контекстность, связность, самостоятельность, осознанность. Первыми обратили внимание на этот факт родители, поэтому с большой заинтересованностью выполняли вместе с детьми домашние задания.

Таким образом, при реализации коррекционно-технологического этапа модели педагогического сопровождения мотивационной готовности были выявлены условия и способы, обеспечившие формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе в процессе речевой деятельности. Эти условия служат основой для заключительного этапа модели педагогического сопровождения – итогово-диагностического, основная задача которого – определение результативности и эффективности сформированной системы мотивационной готовности.

На этом этапе применяются технологии, аналогичные тем, что использовались на диагностическом этапе.

Для окончательного вывода мы предлагаем использовать данные микроисследования по сформированности учебной мотивации детей в новой социальной среде – школьной. Учителями первых классов должен быть выявлен уровень сформированности учебной мотивации детей по шкале, разработанной в соответствии с показателями мотивационной готовности.

Уровни сформированности мотивации к учебной деятельности:

*критический уровень* – ситуативно проявляет любознательность и заинтересованность, чаще пассивен, преобладают внешние по отношению к учебе мотивы, познавательные мотивы развиваются медленно, самостоятельности не проявляет, общение с одноклассниками во время групповой деятельности затруднено;

*допустимый уровень* – проявляет избирательный интерес к познавательной деятельности, довольно активен, но это состояние неустойчиво, познавательные мотивы в динамике и со знаком (+) и со знаком (-), стремится к самостоятельной деятельности, но не всегда, общение во время коллективной деятельности не затруднено;

*оптимальный уровень* – испытывает потребность в получении новых знаний, познавательные мотивы стремительно развиваются, всегда активен (постоянное качество), любит самостоятельный поиск решений, упорен в достижении цели, общение не затруднено.

Таким образом, внедрение модели педагогического сопровождения формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению способствует эффективности образовательного процесса в дошкольных учреждениях, позволяет внедрить научную организацию труда в педагогическую практику каждого сотрудника ДООУ, создает предпосылки для решения проблемы преемственности между двумя ступенями образования.

Для любого педагога это осознание ценности собственной деятельности в образовательном пространстве, опыт социального партнерства и проектирования, реальное достижение результата своего труда.