

8. *Немов, М. В.* Юридическая герменевтика / М. В. Немов. Текст: непосредственный // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2017. № 7. С. 406–409.

9. *Шлейермахер, Ф.* Герменевтика / Ф. Шлейермахер. Санкт-Петербург, 2004. 242 с. Текст: непосредственный.

10. *Яркова, Е. Н.* История и методология юридической науки / Е. Н. Яркова. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та. 2012. 463 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.14.01

И. Ю. Лучинин

I. Y. Luchinin

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург

Medical College Ural State University of Railway Transport,

Ekaterinburg

ILuchinin@usurt.ru

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АНТИПАТТЕРНЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIO-ECONOMIC ANTI-PATTERNS OF LIFELONG EDUCATION

Аннотация. Автор на основе компаративистского метода исследования пытается обобщить антипаттерны — подходы к решению социально-экономических проблем организации непрерывного образования, являющийся неэффективным, рискованным или непродуктивным. Обращение к сравнительно-историческому контексту позволило сформулировать некоторые общие для страны и мира атрибуты организации учебного процесса, которые можно определить, как критические и малоэффективные. Например, включение в непрерывный образовательный процесс IT-технологий на основе поверхностных и ошибочных предположений об экономических выгодах этой деятельности. Делается вывод о необходимости активизации академического сообщества на реальную оценку социально-экономических последствий ошибок в организации учебного процесса, проявившихся особенно остро в период пандемии.

Abstract. The author, on the basis of a comparative research method, tries to generalize anti-patterns — approaches to solving the socio-economic problems of organizing lifelong education, which are ineffective, risky or unproductive. An appeal to the comparative historical context made it possible to formulate some attributes of the organization of the educational process common for the country and the world, which can be defined as critical and ineffective. For example, the inclusion of IT technologies in the continuous educational process based on superficial and erroneous assumptions about the economic benefits of this activity. It is concluded that it is necessary to activate the academic community for a real assessment of the socio-economic consequences of errors in the organization of the educational process, which manifested themselves especially sharply during a pandemic.

Ключевые слова: организация учебного процесса, антипаттерны, социально-экономические ошибки образовательного менеджмента.

Keywords: organization of the educational process, anti-patterns, socio-economic mistakes of educational management.

Практики организации учебного процесса, усложнившиеся в условиях пандемии 2020 г., ярко выявили многие проблемы, которые до этого тяжелого периода можно было бы отнести к латентным и/или таким, о которых говорили и писали исследователи, но эта активность имела нулевой эффект: профессионалов не слышали лица, принимающие решения. Многие проблемы имеют межнациональный характер. Так, на европейском международном форуме представителей академической общественности резолютивные дискурсы строились на констатации: продолжается наступление на академические права и свободы [5]. Все это непосредственно отражается на главной задаче образовательной системы: подготовке высококвалифицированных, креативно мыслящих и готовых к системному саморазвитию кадров.

Реализация национального проекта «Новые возможности для каждого» связана с решением задачи создания условий для непрерывного обновления профессиональных навыков и умений любого гражданина нашей страны. На сайте Минпросвещения РФ указано, что «к 2024 г в этом проекте должны принять участие не менее 20% научно-педагогических работников (далее – ННР) и не менее 3 млн. человек при освоении средств на сумму более 9,2 млрд. руб.» [1]. Уже в самой формулировке задачи имеется противоречие, которое можно определить, как антипаттерн.

Паттернами можно считать шаблоны, модели поведения, помогающие эффективно решать те или иные проблемы. Тогда антипаттерны — это алгоритмы действия, собственно действия, которые приводят к рисковому, неэффективному, заведомо негативным последствиям.

Поэтому установку на цель — активизировать усилия 20% ННР можно отнести к подобному явлению. Причина этого утверждения — в опоре целевой установки на ложное понятие. ННР, безусловно, могут принять участие в решении педагогических задач, но их основная функция все-таки другая, определенная ст. 50 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 08.12.2020 № 429-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» и актами о научно-технической политике. Основная роль в реализации проекта все-таки у профессорско-преподавательского состава (далее – ППС). В то же время, как в национальном, так и мировом научном поле достаточно системно появляются публикации о противоречивости смешения категорий ННР – ППС) [4, 6].

Значимую проблему создает противоречивость артикуляций о преимуществах безразмерного расширения онлайн-образования [3], когда одни авторы ссылаются на неverified данные о снижении стоимости организации обучения через IT-технологии в 20 раз, а другие авторы уточняют, что более 35% университетов не готовы к применению инновационных технологий, даже имея необходимую материальную базу [2].

Остается серьезной проблемой ситуация с нормированием труда ППС. Экспресс-опрос, проведенный автором в 2020 г. 29 ППС 4 университетов Екатеринбурга, имеющих педагогический стаж до 3 лет (7 чел.), от 10 до 15 лет (12 чел.), более 15 лет (10 чел.), показывают, что нагрузка с

онлайн-форматом обучения увеличилась в 3 раза, нормативы подготовки к контактной работе со студентами в офлайн-режиме не соответствуют реальным временным затратам на 76%. Используемые варианты систем КРП сложны, не позволяют оценивать весь объем деятельности, так как наполнены административными ограничениями на количество публикаций, работ от студентов и другие параметры учебной, учебно-методической, профориентационной работы и, в том числе, в системе дополнительного образования.

Кроме этих антипаттернов, характеризующих внутриуниверситетские проблемы, имеются и еще значимые стороны общемировой проблемы — несправедливости и дискриминации высших учебных заведений в процессе рейтингования. Л. Лейзинг (Lorenz Lassnigg), М. Унгер (Martin Unger), Д. Биндер (David Binder), Б. Терзиева (Berta Terzieva), Б. Талер (Bianca Thaler) в многоплановом исследовании доказывают, что разнообразные рейтинги в том виде, какой применяется сегодня, не является объективным оценочным критерием. Более того, они являются инструментом для администраторов, принимающих решения о финансировании университетов, но никак не для расширения информированности перспективных обучаемых при выборе места обучения. На основе объективных количественных и качественных методов исследователи утверждают, что высшие учебные заведения должны не иметь возможность сохранять свою специфику, если доминируют линии на качество обучения, или на вклад в развитие экономики региона, или на «выматывающую» тенденцию вливания в ТОП-100 [7].

Таким образом, антипаттернами в мировом и национальном масштабах на внутриуниверситетских уровнях являются синонимизация и нечеткость позиционирования НПР и ППС, отсутствие актуализации нормирования труда ППС. На уровне сравнительных концептов в межстрановом контексте ведущим антипаттерном сегодня можно считать дискриминационную и разрушительную для индивидуализации миссий университетов систему рейтингов. Этот антипаттерн ощутимо негативно влияет на эффективность организации учебной деятельности в рамках реализации проекта «Новые возможности для каждого», так как не позволяет сосредоточить педагогические усилия на решении собственно педагогических, а не амбициозно-административных задач.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project.pdf>.
2. Прохоров, А. П. Дефициты и парадоксы рынка высшего образования в России и его организации в российских вузах: что можно изменить? / А. П. Прохоров, В. Н. Блинов. Текст: электронный // Университетское управление: практика и анализ. Analysis. 2019. № 23 (1–2). С. 165–175. URL <https://www.umj.ru/jour>.
3. Филипповская, Т. В. Безразмерное расширение дистанционного обучения: кому выгодно спешка? / Т. В. Филипповская. Текст: электронный // Социальное пространство. 2020. Т. 6, № 4. С. 3. URL: <http://socialarea-journal.ru/issue/26>.

4. *Филипповская, Т. В.* Считать оленя верблюдом: инновации в технологиях управления педагогическим процессом в вузах / Т. В. Филипповская, О. В. Румянцева. Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5. С. 17. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/89PDMN519.pdf>.

5. Global Forum on Academic Freedom, Institutional Autonomy, and the Future of Democracy declaration. URL: <https://rm.coe.int/global-forum-declaration-globalforum-final-21-06-19-003-16809523e5.pdf>.

6. *Kinman, G.* Effort-reward imbalance in academic employees: examining different reward systems / G. Kinman. Text: direct // International Journal of Stress Management. 2019. № 26 (2). P. 184–192.

7. *Diverse Excellence - Case studies of excellent universities* / L. Lassnigg, M. Unger, D. Binder, B. Terzieva, B. Thaler. Vienna: Wien Institute for Advanced Studies, 2018. Text: direct.

УДК [796.071.4+796.077.4]:377/378

А. В. Неймышев, Д. А. Скупкин

A.V. Neumyshev, D. A. Skurkin

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

spaski@yandex.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

CONTINUING PHYSICAL EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы реализации программ высшего и среднего профессионального образований. Выявляются проблемы и особенности реализации.

Abstract: the article deals with the implementation of secondary vocational and higher education programs. Problems and features of implementation are identified.

Ключевые слова: непрерывное образование, среднее профессиональное, высшее образование, системы техникум–вуз, ВУЗ.

Key words: continuing education, secondary vocational education, higher education, education systems-university, university.

Система образования претерпевает значительные изменения в последние десятилетия. Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным поставлена цель создать образовательный процесс на территории страны, который будет основываться на принципах непрерывности и преемственности. Данный процесс находится в стадии разработки и осуществления.

Потребность в создании единого образовательного пространства, которое будет отличаться непрерывностью и преемственностью, а также бу-