

ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TRAINING OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL PERSONNEL FOR THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В национальный проект «Образование» включен федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», основная задача которого сформулирована как модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Решение этой задачи зависит от профессионально-педагогических кадров, которые необходимо готовить с учетом интересов и возможностей не только образовательных организаций, но и самих будущих педагогов.

Abstract. The national project "Education" includes the federal project "Young Professionals (Improving the competitiveness of vocational education)", the main task of which is formulated as the modernization of vocational education, including through the introduction of adaptive, practice-oriented and flexible educational programs. The solution of this problem depends on professional and pedagogical personnel, who must be trained taking into account the interests and capabilities of not only educational organizations, but also future teachers themselves.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, профессионально-педагогические кадры, конкурентоспособность.

Keywords: teacher of professional training, professional and pedagogical personnel, competitiveness.

В 2018 году в Российской Федерации принят национальный проект «Образование», одним из федеральных проектов которого является проект «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [2], основная задача которого определена модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ [5]. Решение этой задачи определяется, в том числе, и качеством подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения для системы среднего профессионального образования.

В настоящее время преподавателей и мастеров производственного обучения техникумов и колледжей по виду их образования можно условно разделить на три категории:

1) выпускники профессионально-педагогических образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, имеющие как психолого-педагогическую, так и отраслевую подготовку;

2) выпускники педагогических образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, не имеющие глубоких профессиональных компетенций;

3) выпускники технических (в общем случае любых отраслевых) образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, имеющие неплохую отраслевую подготовку, но абсолютно не знакомые с профессиональной педагогикой, андрагогикой, общей и профессиональной психологией.

Если мастера производственного обучения или преподаватели СПО имеют профессионально-педагогическое образование, то они, как правило, могут работать в соответствующих должностях при условии регулярного повышения квалификации как в психолого-педагогической области, так и в предметной (отраслевой).

Для выпускников педагогических образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, не имеющих глубоких профессиональных компетенций, является необходимой глубокая отраслевая подготовка, т.к. для того, чтобы студентов научить решать прикладные задачи, надо самому преподавателю или мастеру производственного обучения уметь их решать. Для этого необходимо серьезное обучение со стажировкой, как правило, на рабочем месте.

В данной статье мы более подробно рассмотрим третью категорию преподавателей и мастеров производственного обучения — технических (в общем случае, любых отраслевых) образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, имеющих отраслевую подготовку высокого уровня, опыт профессиональной деятельности в предметной области, но абсолютно незнакомых с профессиональной педагогикой, андрагогикой, общей и профессиональной психологией. К этой же категории педагогических кадров можно отнести и работников производственных предприятий, а также победителей и призеров чемпионатов по профессиональному мастерству, которые могут выступать в качестве наставников. Наставник, в данном случае, «лицо, осуществляющее индивидуальное или групповое профессиональное обучение непосредственно на рабочем месте, зачастую в ходе выполнения оплачиваемой работы. Теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формировании практических умений и навыков» [1]. Таким специалистам для профессионально-педагогической деятельности не хватает психолого-педагогической подготовки, реализованной, например, в виде программы профессиональной переподготовки.

Российским государственным профессионально-педагогическим университетом разработана программа профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения (по элективным модулям)», расчи-

танная на 256 часов. Виды учебной работы: лекции, мастер-классы, вебинары, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программа состоит из двух частей — инвариантной, одинаковой для представителей всех отраслей, и элективной, зависящей от конкретной отрасли.

Разделы инвариантной части следующие:

1. Общая и профессиональная психология.
2. Профессиональная педагогика и андрагогика.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
4. Введение в методику профессионального обучения.

Элективная часть содержит следующие разделы:

1. Техника безопасности и охрана труда.
2. Инновации и инновационная деятельность в отрасли.
3. Методика обучения профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа, как правило, заключается в разработке урока производственного обучения или методики формирования определенных профессиональных умений на рабочем месте, защита ее – в демонстрации этапа разработанного урока или процесса формирования данного умения.

Апробация разработанной программы профессиональной подготовки прошла в 2019 – начале 2020 года, когда была реализована программа по одному элективному модулю «Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств» [3]. По этой программе прошло обучение 14 человек, работающих мастерами производственного обучения вождению автотранспортных средств одной из автошкол г. Екатеринбурга. Слушатели относились к различным возрастным категориям – от 23 до 60 лет, имели стаж работы мастерами производственного обучения от 4 мес. до 10 лет, образование среднее профессиональное или высшее различных отраслей: от летчика-инструктора до юриста, повара и т.д.

Результаты проведения данной программы профессиональной переподготовки следующие. Все слушатели активно работали на практических занятиях, проводили сами мастер-классы и участвовали на мастер-классах, проводимых другими слушателями и преподавателями, делились своим профессиональным опытом, формулировали проблемные ситуации и с интересом искали их решение. Все слушатели полностью справились с поставленными задачами, подготовили и успешно защитили выпускные квалификационные работы.

Для мастеров производственного обучения основной показатель — успешность сдачи курсантами экзамена по управлению транспортным средством в условиях дорожного движения. Руководство данной автошколы констатирует, что у мастеров производственного обучения, которые прошли обучение, прослушали курсы педагогики и андрагогики, общей и

профессиональной психологии, ознакомились с особенностями методики обучения вождению автотранспортных средств, выросла доля курсантов, успешно сдавших экзамен с первого раза.

Конечно, деятельность мастера производственного обучения вождению автотранспортных средств отличается от деятельности, например, мастера производственного обучения у электромонтажников или, например, дизайнеров, но полученный опыт, безусловно, можно распространить и на подготовку профессионально-педагогических кадров для других отраслей системы среднего профессионального образования.

Список литературы

1. *Наставник*. Текст: электронный // Национальная педагогическая энциклопедия. URL: <https://didacts.ru/termin/nastavnik.html>.

2. *Паспорт* национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta-pri-prezidente/#102005>. Текст: электронный.

3. *Прокубовская, А. О.* Некоторые вопросы разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы международной научно-практической конференции, 22 января 2020 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 313–316.

4. *Прокубовская, А. О.* Непрерывное образование в подготовке педагогических кадров для среднего профессионального образования / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Международной научно-практической конференции, 22 января 2018 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. С. 233–238.

5. *Указ* Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". URL: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-07052018-n-204-onatsionalnykh/#100071>. Текст: электронный.