

**СООТНОШЕНИЕ МОТИВАЦИИ И ПОТРЕБНОСТЕЙ  
В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**  
**RATIO OF MOTIVATION AND NEEDS FOR CONTINUOUS PROFES-  
SIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье представлен анализ непрерывного образования как междисциплинарный феномен. Выявлены особенности мотивации и потребности в реализации непрерывного профессионального образования.

**Abstract.** The article presents an analysis of lifelong education as an interdisciplinary phenomenon. The features of motivation and the need for the implementation of continuous professional education are revealed.

**Ключевые слова:** мотивация, потребности, способности, непрерывное образование.

**Keywords:** motivation, needs, abilities, continuing education.

«Век живи – век учись тому, как следует жить»

Сенека

Последние десятилетия богаты различными исследованиями в области образования в целом и непрерывного образования, в частности. В настоящее время непрерывное образование становится предметом изучения не только педагогической науки, но и философии (в контексте появления новой образовательной парадигмы, новой философской концепции непрерывного образования [1, с. 131], попыток построения эксклюзивных образовательных траекторий, перемещения акцента с преподавателя, как главного субъекта образовательного процесса, на обучающегося, его субъектность и др.). Непрерывное образование нередко называют и одной из тенденций развития современного образования. Достаточно большое внимание уделяется непрерывному образованию в экономических научных трудах, особенно в отрасли экономики образования. Вместе с изменяющимся миром, экономикой, образованием человек должен сам измениться и научиться быстро ориентироваться в этом мире и адаптироваться к новой глобальной экономике [1, с. 131]. Главную задачу в развитии и становлении обучающейся личности видят сегодня в научении учиться, поскольку мышление всех поколений, получивших образование до нынешнего времени, было настроено на то, что получив однажды хорошее качественное образование, можно прожить с ним всю жизнь. И это действительно рабо-

тало, поскольку периодически повышая квалификацию, порой чисто условно, для получения документа, можно было прожить свою жизнь и быть более или менее успешным. Сегодня ломаются данные стереотипы, меняется понимание, существенное наполнение понятий специалист, профессионал, формируется новая парадигма непрерывного, а если быть точнее, непрерывного профессионального образования.

В связи с этим достаточно остро встает вопрос и перед обществом, и перед обучающейся личностью: каковы внешние и внутренние потребности, запросы, мотивы в реализации непрерывного профессионального обучения, образования «длинной в жизнь». В данном контексте педагогические проблемы находят отражение и в психологии образования. И. В. Валовик в своем исследовании отмечает, что проблема создания парадигмы непрерывного образования становится сегодня все более многоплановой, и исследовать ее необходимо через феномен трансдисциплинарности [1, с. 133]. Поэтому данная проблема представляется достаточно актуальной и перспективной.

Если обращаться к вопросу потребностей и мотивации в непрерывном образовании, то мы вновь сталкиваемся с междисциплинарностью в трудах многих ученых: И. В. Воловик, И. А. Грешиловой, А. Я. Кибанова, Е. Л. Кудриной, А. Маслоу и др. Проблемы мотивации находят отражение в исследованиях на протяжении последних полутора столетий, и представлены различными теориями и методиками в экономике, психологии, социологии и педагогике [6, с. 135]. Важной объективной предпосылкой для получения непрерывного образования выступают внешние вызовы в виде стремительного роста научной информации, ее быстрого изменения и старения, постоянно меняющихся требований к квалификации работников и их компетенций. Как следствие – потребность в обучении на протяжении всего жизненного профессионального цикла человека. С позиций философской антропологии целью непрерывного образования выступает развитие человека, становление личности, а это подразумевает использование человеком имеющихся у него способностей к саморазвитию и самореализации.

Непрерывное образование в современном его понимании подразумевает определенную свободу в планировании собственной образовательной траектории в течение всей жизни, активизацию познавательной деятельности человека, возможность проектировать свое будущее и реализовывать свои познавательные потребности со своими возможностями. В науке существует несколько подходов к мотивации индивидуумов и коллективов в целом, но чаще всего за основу берется пирамида потребностей А. Маслоу [4, с. 137]. Хотя представляют интерес в данном контексте и теории высших потребностей Мак-Клелланда, теория ожидания К. Левина, предпочтения и ожидания В. Врума и др.

А. Маслоу полагал, что «мотив» – это совокупность психологических новообразований, которые являются основой всех совершаемых че-

ловеком поступков и действий, основу любого поведения и активности [4]. Следует отличать понятие «потребности» от понятия «мотив», поскольку нередко их воспринимают как синонимы. Но в современной науке нет единого понимания в соотношении данных понятий. В частности, у Е. Л. Кудриной по этому поводу говорится, что «...потребности, составляющие содержательную часть мотивов, являются деятельностной категорией и...выражается в активной самостоятельности личности» [3, с. 98]. Потребность только побуждает к активности, а мотив – к направленной деятельности [2, с. 7]. А. Я. Кибанов придерживается мнения, что «мотив» – это не как сама потребность, а ее конкретное проявление и выражение. Понятие мотивации вводит в научный оборот А. Шопенгауэр, смысл которого остается и в современной науке, но наполняется современным смыслом. В частности, П. В. Симонов определяет мотивацию через «...процесс стимулирования себя и других людей на деятельность, направленную на достижение своих и общих целей» [7]. Обобщение ряда подходов исследуемой проблемы позволяет сказать, что мотивация – это совокупность факторов и мотивов деятельности человека, которые, в свою очередь, зависят от его целей, способностей и потребностей.

Анализируя потребности современной личности в непрерывном профессиональном образовании, ученые выделяют внешние и внутренние мотивы: профессиональные (при получении профессии), познавательные связаны с получением новых знаний, прагматические, как правило, связаны с получением некой выгоды в виде стипендии, высокой зарплаты; социальные мотивы связывают с принесением пользы обществу и государству; мотив престижа – занять определенное положение в обществе, должность и т.д. На основе мотивов различают внешнюю и внутреннюю мотивацию, которая и выступает необходимым условием проявления волевого поведения личности.

Важнейшим внешним фактором, мотивом выступает потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих современными технологиями, способными при необходимости повышать свою квалификацию, чтобы сохранить свое рабочее место, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, чтобы получать достойную заработную плату и достойно жить. Таким образом, внешний мотив переходит во внутренний: реализация тех или иных материальных и духовных потребностей зависит от того, насколько специалист соответствует внешним запросам той отрасли, в которой он трудится, изменениям, трансформациям, происходящим в ней. Отсюда вытекает и мотивация лиц, получающих непрерывное профессиональное образование: внутренняя мотивация, позиция обучающейся личности, ее активное отношение к внешней среде [5, с. 95]. Таким образом, говоря о непрерывном профессиональном образовании обучающейся личности, следует отметить, что для него характерны следующие черты: добровольность, заинтересованность, внутренняя мотивация личности совпадает с внешними вызовами (факторами), осознанное стремление к самообразованию и саморазвитию.

### Список литературы

1. *Воловик, И. В.* Парадигма непрерывного образования: подходы к сущности / И. В. Воловик. Текст: непосредственный // Вестник ИЖГТУ имени М. Т. Калашникова. 2018. Т. 21, № 1. С. 131–135.
2. *Кибанов, А. Я.* Концепции мотивации и стимулирования трудовой деятельности / А. Я. Кибанов. Текст: непосредственный // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2008. № 5. С. 4–10.
3. *Кудрина, Е. Л.* К вопросу о мотивации студентов вузов культуры к непрерывному профессиональному образованию / Е. Л. Кудрина, М. В. Лазарева. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 2 (63). С. 96–100.
4. *Маслоу, А.* Мотивация и личность / А. Маслоу. Санкт-Петербург: Евразия, 1999. 478 с. Текст: непосредственный.
5. *Мешков, Н. И.* Мотивационная сфера обучающихся высшей школы / Н. И. Мешков, А. Н. Яшкова. Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9, № 2 (34). С. 92–97.
6. *Симонов, В. П.* Диагностика профессионального мастерства преподавателя / В. П. Симонов. Москва: МПА, 1995. 189 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.035.4:343.85

**Ю. И. Симанкова**

**Yu. I. Simankowa**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
Volkova.39.Julia@yandex.ru**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКА КАК АСПЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

### **FORMATION OF THEORETICAL LEGAL AWARENESS IN ADOLESCENTS AS AN ASPECT OF CRIME PREVENTION**

**Аннотация:** В статье показаны особенности практического, теоретического и обыденного правосознания у подростков. Обозначены варианты путей формирования правосознания подростка (на примерах из практики работы инспектора по делам несовершеннолетних). Приведены аргументы значимости формирования теоретического правосознания у подростков как метода профилактики правонарушений.

**Abstract:** The article shows the features of practical, theoretical and everyday legal awareness in adolescents. Variants of ways of formation of legal consciousness of the teenager are designated (on examples from practice of work of the inspector on affairs of minors). The arguments of the importance of the formation of theoretical legal awareness in adolescents as a method of crime prevention are presented.

**Ключевые слова:** обыденное сознание, обыденное правосознание, подросток, право, закон, профилактика, правонарушение.

**Keywords:** everyday consciousness, everyday legal consciousness, teenager, law, law, prevention, offense.