

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

STRATEGY AND TACTICS OF DEVELOPMENT AND PROMOTION OF ENVIRONMENTAL RIGHTS IN THE SPHERE OF EDUCATION

Аннотация. В стране много экологических проблем, молодёжь активно включается в их обсуждение. Используя современные цифровые технологии; необходимо формировать демократическую гражданственность, вовлекаться в отстаивание экологических прав, влияя на органы власти на разных уровнях, объединяя разные поколения россиян, повышая уровень правовой культуры.

Abstract. There are many environmental problems in the country, and young people are actively involved in their discussion. Using modern digital technologies; it is necessary to form democratic citizenship, to be involved in upholding environmental rights, influencing the authorities at different levels, uniting different generations of Russians, raising the level of legal culture.

Ключевые слова: демократическая гражданственность, экологические проблемы России, студенческая молодёжь, петиции, противодействие коррупции, правовое поведение, цивилизационные вызовы.

Keywords: democratic citizenship, environmental problems of Russia, student youth, petitions, anti-corruption, legal behavior, civilization challenges.

Последние годы с наглядностью показали, что мировое сообщество стоит на пороге важнейших цивилизационных изменений, которые затенят разные сферы деятельности: от социально-экономических до политических и культурных. В эти процессы в ближайшие годы будет вовлечена молодёжь, которой должно хватить компетентности для решения многочисленных проблем, так как вызовы очень серьёзные. Но для этого нужно нравственно и умственно подрасти, овладеть современными правовыми знаниями, не забывая исторических сведений, расширяя знания по экономике, географии, экологии, психологии, социологии. Преподавателям необходимо следить за общественными процессами и активно вовлекаться в них, вырабатывая стратегию и тактику развития и продвижения экологических прав в сфере образования.

Этому способствует Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, её подписали 47 стран — членов Совета Европы. Среди целей настоящей Хартии заявлено, что «воспитание демократической гражданственности»

означает воспитание, подготовку и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков, понимания, а также развитие их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права» [1]. Этот документ предписывает и нам, педагогам, профессионально меняться, ведь «неформальное образование» означает процесс на протяжении всей жизни, в течение которого каждый человек приобретает позиции, ценности, навыки и знания под влиянием образования и факторов в его или её собственном окружении и из повседневного опыта (семьи, группы сверстников, соседей, в результате встреч, в библиотеке, из СМИ, на работе, в игре и т.д.) [1]. Активное правовое поведение — веление времени, т.к. многие процессы ускоряются и приобретают особую остроту, в частности, экологические проблемы.

Молодёжь России интересуется проблемами природопользования, следит за осуществлением государственного регулирования, например, в области лесной политики, рекультивации мусорных полигонов, охраны уникальных природных памятников, развития экотуризма, соотнося это с глобальными мировыми проблемами. Именно молодые люди в последние годы запускают петиции в интернете, т.к. география экологических проблем затрагивает всю страну: от Архангельской области (станция Шиес) до Сахалина (защита горного массива от лесной вырубки) и др. Мы видим в этом добрый знак: происходит поколенческое объединение, основой которого становится искреннее равнодушное отношение к своей земле, а слово «патриотизм» обретает свой подлинный смысл. «Патриотизм [греч. *patris* родина, отечество] — любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу» [2, с. 367]. Петиции подписывают и пенсионеры, и студенты, и люди творческих профессий, и безработные, и бюджетники, включая учителей, врачей и военнослужащих и др. Социальный состав россиян чрезвычайно широк, если опасность наступает со всех сторон, ничего не остаётся, как объединяться.

Обращение к Президенту России, Председателю Правительства стало новым трендом. Напомним, что «тренд — тенденция, преобладающее направление в развитии чего-либо» [3, с. 593]. С одной стороны, есть доверие к верховной власти; с другой стороны, вопросы не решаются на уровне субъектов РФ; в-третьих, граждане не оставляют усилий по защите земли, лесов, водных объектов, диких животных, краснокнижных растений и пр.; в-четвёртых, готовы изменить положение природной среды к лучшему; в-пятых, верят в социальную солидарность соотечественников.

С развитием Интернета и общей цифровизации стало легче коммуницировать, передавать снимки с места экологического бедствия: разлив нефтепродуктов в Норильске, отравление морских существ на Камчатке, защита озера Шарташ от уничтожения и пр. Активисты оперативно под-

нимают тревогу и привлекают внимание общественности, в том числе и мировой, не давая власти на местах замалчивать масштаб той или иной экологической катастрофы. Именно общественники побуждают власти быстрее принимать природоохранные меры, собирая для этого технические, денежные и людские ресурсы, освещая процессы в СМИ и в Интернете, вовлекаясь в волонтерскую деятельность.

В стране необходима понятная всем слоям населения экологическая стратегия, неукоснительное следование государственным принципам в сфере защиты природных объектов, свободный доступ к экологической информации, реальное возмещение вреда окружающей среде. Тактические ходы на этом пути могут представлять собой экологическое просвещение, формирование природоохранного сознания с детского сада и до глубокого пенсионного возраста.

Студенты и преподаватели РГППУ в течение ряда лет сотрудничают с воспитателями и методистами детских садов, помогая им в подготовке воспитательных мероприятий. В период пандемии на сайте МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 511 (г. Екатеринбург) была выложена видео-книжка со стихами М. Снегирёвой «Фрктово-ягодная азбука». Позднее по стихотворению из этой книжки «Лесные ягоды Урала» студентка М. Савельева подготовила красочную книжку-раскладушку (руководитель А.Г. Тарасова, старший преподаватель кафедры дизайна интерьера ИГСЭО РГППУ). Там есть такие слова:

Берегите природу Урала:
Родники, и леса, и поля!
Всех прокормит она, обогреет,
Драгоценная наша земля!

На сайте детского сада имеется видеообращение о М. Снегирёвой о бережном отношении к домашним животным, автор передала также в детский сад книжки «Все питомцы – хоть куда!», «И собаки, и котикши попадают вместе в книжки», «Вспомни этого героя, помоги назвать!» (загадки-шутки), «Пустыня, саванна и лес... Полно там загадок, чудес!» (загадки-шутки), «Божья коровка над лугом летала». А студенты, изучая на занятиях объёмную иллюстрацию под руководством А.Г. Тарасовой, подготовили новые книжки по моим стихам: «Новогодний хоровод», «Зимний переполох», «Не видал щенок утят», «Красногрудый снегирёк», «Дубовая рощица» и др.

Для квеста-игры «Поляна волшебных ромашек» мною было записано обращение к детям «Будь лесу добрым другом!», его можно посмотреть по ссылке: <https://cloud.mail.ru/stock/7a1ruz2yqsQ6D3jxfj1Satzi>). Позднее по этому стихотворению студентка ДПИг-303 Шишкина подготовила книжку-раскладушку. Мы надеемся, что она понравится детям.

17 декабря 2020 г. по итогам пресс-конференции Президента РФ В. Путина состоялся брифинг Г. Зюганова, где прозвучали следующие тревожные факты: «У нас выгорело лесов в этом году больше, чем территория

Австрии. А леса — наше главное богатство и лёгкие планеты» [4]. Проблемы российских лесов озвучиваются на высоком уровне, но финансирование противопожарных мероприятий остаётся недостаточным.

Особенной чертой нашей статистики по лесным пожарам является то, что мы находим разные данные по годам, по территории, охваченной огнём. Об опасности нас предупреждает уже WWF (Всемирный фонд дикой природы). Весной 2020 г. там подчеркнули: «WWF России выступает за полное исключение огня из практики природопользования и переход на альтернативные технологии, а также необходимость тушить все лесные пожары — вне зависимости от их происхождения и места возгорания» [5]. Разделяя опасения российских общественников, эксперты WWF отмечают, что «кроме угрозы населению и прямых экономических потерь лесные пожары наносят огромный ущерб биоразнообразию и местам обитания ценных и редких видов животных и растений» [5]. Опасность не исчезает, т.к. невозможно предположить, какими будут природные условия завтра.

В 2020 году более 60 000 человек по предложению Greenpeace России подписали петицию «Защитим леса Сибири от огня!» и передали её в Правительство РФ с целью добиться повышения финансирования лесной охраны. Депутаты Госдумы предложили оставить неизменным финансирование на 2021–2023 гг.; с учётом инфляции, безусловно, эта сумма существенно сократится, при этом «длина пожароопасного сезона увеличилась, горят всё более северные территории» [6]. В 2020 г. в якутских сёлах дым от пожаров держался вплоть до конца сентября. В петиции разъясняется, что может произойти, если Правительство РФ не увеличит финансирование. «Это решение похоже на бомбу замедленного действия, которая взорвётся летом 2021 года. Когда горят лесные труднодоступные территории Сибири и Дальнего Востока, недостаток людей, техники, топлива, самолётов и вертолётов для доставки лесных пожарных и приведёт к тому, что сил не хватает даже на пожары относительно близкие. А пожары удалённые вообще приходится не тушить. Именно на эти пожары-«отказники» приходится основная доля площадей лесных пожаров в нашей стране. И прежде всего их число и площади можно было бы сократить, принципиально увеличив уровень финансирования лесной охраны» [6]. Это недопустимо, поэтому остаётся подписывать петиции гражданскому обществу, чтобы они были учтены.

Дефицит бюджета не позволяет увеличивать финансирование на лесоохрану, при этом деньги находятся в нелегальном/коррупционном обороте, в том числе, в лесной и деревообрабатывающей отрасли. СМИ показывают расследования, россияне узнают, какие объёмы леса вывозятся из страны, кто является «чёрным» лесорубом, куда отправляются эшелоны с кругляком, какое количество денег оседает в карманах коррупционеров.

Молодые люди снимают сегодня ролики про вывоз леса в Китай с территории Сибири и Дальнего Востока, про города России, где нечем дышать из-за режима «чёрного» неба (Кемерово, Ленинск-Кузнецкий,

Прокопьевск, Красноярск, Нижний Тагил, Тольятти, Магнитогорск, Челябинск, Норильск и др.), про мусорные свалки, подступающие к городам, их держит в своих руках организованная преступность. Ролики набирают миллионы просмотров, в комментариях люди с горечью пишут: «Будущие поколения проклянут нас за то, что мы сгубили природу!».

В РГППУ в шестой раз в 2020 году прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование в молодёжной среде нетерпимости к коррупционному поведению». Студенты, магистранты, курсанты готовили сообщения, презентации, плакаты, брошюры, листовки, инсталляции, писали стихи и басни. Некоторые презентации были актуальными, содержали интересные юридические факты, статистику, примеры судебных решений, имели конкретные предложения. Были работы, относящиеся к экологической теме: Билык В. «Себе в карман нельзя в бюджет» (о хищническом разбазаривании сибирских лесов), Блинова К. «Коррупция и экология», Ларионов К. «Коррупция в химической отрасли», Мехоношина К. «Коррупция в Пермском крае» и др.

В разные годы перед обучающимися выступали государственные и муниципальные служащие, сотрудники прокуратуры, налоговой инспекции, службы судебных приставов и др. Давая задания творческого характера, мы, преподаватели, сами сочиняем стихи. Например, Самарин В.Г., доцент кафедры общей психологии, гуманитарных и социальных дисциплин УрЮИ МВД России сочинил «Блюз о безусловном вреде взяток», а Снегирёва М.В., к.п.н., доцент РГППУ, написала стихотворение «Лес – НАШЕ богатство!», после чего провели баттл (словесный поединок). Поощряя правовую культуру, следовательно, можно у разных поколений россиян, используя словесные и визуальные средства.

Принимая во внимание то, что практика непрерывного образования как условие устойчивого развития личности и общества открывает широкие перспективы, необходимо целенаправленно заниматься экологическим просвещением россиян разного возраста, не теряя времени и активно привлекая к сотрудничеству социальных партнёров.

Список литературы

1. *Хартия* Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. Совет Европы, Avenue de l'Europe F-67075 Strasbourg Cedex. URL: <https://www.coe.int/ru/web/compass/council-of-europe-charter-education-for-democratic-citizenship-and-human-rights-education>. Текст: электронный.
2. *Словарь* иностранных слов / под ред. В. В. Пчелкиной [и др.]. 15-е изд., испр. Москва: Русский язык, 1988. 608 с. Текст: непосредственный.
3. *Шагалова, Е. Н.* Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века: около 1500 слов / Е. Н. Шагалова. Москва: АСТ: Астрель, 2012. 766 с. Текст: непосредственный.
4. *Брифинг* Геннадия Зюганова по итогам пресс-конференции президента РФ (Москва, 17.09.2020). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dURAUDEBeWc>. Текст: электронный.

5. *WWF* предупредил Россию об очень серьезных последствиях лесных пожаров в 2020 году. 1991–2020 Interfax. URL: <https://www.interfax.ru/russia/707800>. Текст: электронный.

6. *Дым* не должен прийти в города во время пандемии. URL: https://act.greenpeace.org/page/63488/data/1?utm_source=SMI&utm_medium=referral&utm_campaign=fire-siberia2020&utm_content=blog&utm_term=020720. Текст: электронный.

УДК 371.13/.14:371.213.3

М. А. Федулова, Н. А. Быкова

М. А. Fedulova, N. A. Bykova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
marina.fedulova@rsvpu.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MENTORING AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF LIFELONG EDUCATION

Аннотация: в статье рассматривается система наставничества как значимое условие развития системы непрерывного образования.

Annotation: the article examines the mentoring system as a significant condition for the development of the continuous education system.

Ключевые слова: наставничество, непрерывное образование.

Key words: mentoring, lifelong education.

Нарастающие темпы социально-экономического развития Российской Федерации диктуют новые требования к системе профессиональной подготовки: умение оперативно реагировать и внедрять новые знания, совершенствовать профессиональные навыки, повышать квалификацию. Все это определяет понятие непрерывности образования, направленного на постоянный персональный и профессиональный рост личности. Конкурентоспособность предприятия и образовательных учреждений зависит от их готовности создать благоприятные условия для сотрудничества, предполагающего ответственность сторон за подготовку кадров. Важная роль в системе такого взаимодействия между образовательным учреждением и работодателями принадлежит системе наставничества, которая рассматривается как один из эффективных вариантов профессиональной и трудовой адаптации молодых специалистов, а также как мотивационный элемент развития и самообразования сотрудников предприятия. Кроме того, система непрерывного образования способствует формированию инновационных кадров, влияющих на активное развитие регионов Российской Федерации [3].