

С. А. Днепров, С. О. Хилюк

S. A. Dneprov, S. O. Khilyuk

Российский государственный профессионально-педагогический

университет, г. Екатеринбург,

Уральский юридический институт МВД России

г. Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University Russia, Yekaterinburg

Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Yekaterinburg

dneprovsergey@gmail.com, s_khilyuk@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО БУЛЛИНГА С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

PREVENTION OF ADOLESCENT BULLYING WITH THE POWER OF SOCIO-PEDAGOGICAL REHABILITATION

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема подросткового буллинга, как одной из распространенных форм делинквентного поведения, а также мероприятия социально-педагогической реабилитации подростков с целью профилактики и предотвращения совершения и распространения буллинга в стенах образовательных организаций среднего профессионального образования и средней школы. Авторы применяют учебное пособие, которое было разработано ими для подготовки сотрудников органов внутренних дел к проведению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными подростками.

Abstract. This article discusses the problem of teenage bullying, as a form of deviant behavior and measures of socio-pedagogical rehabilitation of children with the purpose of prevention and prevent the occurrence and spread of bullying in school. The authors also provide a textbook that was developed by them to prepare employees of the internal Affairs bodies to conduct social and pedagogical rehabilitation work with supervised adolescents.

Ключевые слова: буллинг, социально-педагогическая реабилитация, подучётный, профилактика, резильентность, сотрудник полиции.

Keywords: bullying, social and pedagogical rehabilitation, under-training, prevention, resistance, police officer.

Одной из наиболее распространенных форм делинквентного поведения среди подростков на сегодняшний день считается буллинг в отношении своих сверстников или одноклассников. Нередко жертвами буллинга становятся школьные учителя и другие сотрудники школы, по различным причинам имеющие пониженный социальный статус. О повсеместной распространенности подросткового буллинга свидетельствуют и статистические данные, согласно которым в 2020 г. каждый второй подросток (52%) заявил о том, что становился жертвой буллинга, а о том, что буллинг осуществлялся в отношении педагогов СПО и учителей средней школы, заявили 22% опрошенных подростков [10].

Буллинг представляет собой психологическое или физическое насилие (травлю), одного человека (жертвы) другим как индивидуально, так и коллективно [11, с. 598–599]. Проявляться буллинг может в различных формах аморального и делинквентного поведения, к которым относятся избиения, оскорбления, проявление психологического насилия, издевательства и агрессии в отношении «жертвы». Подобное насилие приводит к таким последствиям как: формирование комплексов, психологических барьеров у «жертв травли»; появление страха посещать школу, отсутствие интереса к образовательному процессу, как следствие, снижение успеваемости; нарастание обид и агрессии по отношению к лицам, осуществляющим «насилие», что может спровоцировать противоправные действия в виде «колумбайнов» уже со стороны ущемленного подростка. Следовательно, буллинг выступает особо опасной формой девиантного поведения как для «ущемителей», так и для «жертвы», а значит нуждается в постоянном выявлении, непрерывном контроле и профилактике со стороны родителей, учителей и сотрудников органов внутренних дел.

Так как все виды проявления буллинга относятся к делинквентным формам поведения, а некоторые даже к преступным (физическое насилие, порча чужого имущества), то все подростки, склонные к буллингу подлежат постановке на профилактический учет в органы внутренних дел. В первую очередь профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних уполномочены заниматься инспектора по делам несовершеннолетних и участковые уполномоченные полиции [2, 3].

Согласно Федеральному закону № 120 от 24.06.1999 г. с девиантными подростками должны проводиться профилактические мероприятия [1]. Однако в данном нормативно-правовом акте отсутствует конкретный перечень социальных, педагогических и правовых мер, которые должен осуществлять полицейский, для успешной реабилитации подучётного.

Для успешного осуществления профилактики противоправных форм поведения подростков, для закрепления законопослушного поведения и формирования резильентности у подучётных сотрудники полиции должны осуществлять с каждым из них социально-педагогические реабилитационные мероприятия.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в осуществлении комплекса восстановительных и оздоровительно-адаптивных физкультурно-педагогических мер, направленных на компенсацию нарушенных или даже — воссоздание утраченных функций организма и обретение трудоспособности больных и инвалидов [5, с. 52–63]. Социально-педагогическая реабилитация подучётных включает в себя следующие мероприятия:

1. Знакомство с подучётным и оказание помощи в решении его медицинских и социально-бытовых проблем, так как зачастую неблагополучные семьи не знают о своих правах, льготах и различных видах материальной помощи от государства, которая им положена. Сотрудник полиции

при необходимости должен настоять на оказании терапевтической помощи; оказать посильную помощь в обеспечении вещами первой необходимости; осуществить правовое информирование для решения бытовых и социальных вопросов подучётных. Например, если неблагополучная семья не получает социальные пособия, то полицейский может проинформировать их о данном праве.

2. Оказать помощь в восстановлении социального статуса подучетного, его социальных контактов, посещении образовательной организации. С этой целью сотруднику полиции необходимо в сотрудничестве с учителями и школьным психологом разработать комплекс мероприятий: классных часов, научно-познавательных викторин, информационно-образовательных бесед, посвященных теме буллинга, троллинга и моббинга. На данных мероприятиях необходимо озвучить проблему «травли», а также рассказать о ее психологических и правовых последствиях. Самое главное — проводить такие мероприятия можно только, если выявлены случаи буллинга, троллинга и моббинга. В противном случае обучающиеся от сотрудников полиции получают информацию о формах делинквентного поведения и это может спровоцировать такое поведение.

3. Вовлечение подучётных в общественно полезную, социально одобряемую творческую созидательную деятельность: активное привлечение подучётных подростков к посещению творческих и спортивных секций и кружков, где они смогут раскрыть свой физический и креативный потенциал; вовлечение в волонтерскую деятельность по уходу за животными или осуществление заботы о пенсионерах и людях с ограниченными возможностями. Это позволит подучётным почувствовать себя значимыми и сформирует у них общечеловеческие ценности.

4. Одобрение и поощрение всех достижений подучётных. Очень важно замечать все достижения подучётных и хвалить их за это, так как зачастую подростки оказываются в криминальных группах именно из-за отсутствия любви, внимания к себе и своим достижениям.

5. Поощрение проявления подучетным социально-поощряемой деятельности, интересов, инициативы в решении как личных, так и общественно-значимых проблем;

6. Помощь и поддержка подростков из близкого круга реабилитируемого подучетного [6, с. 40–50].

7. Постепенное снижение вовлеченности в жизни реабилитируемого, что позволит по мере увеличения его внутреннего реабилитационного потенциала, построить собственную «резильентность», то есть развить способность добиваться значительного успеха при низких стартовых возможностях.

Для осуществления социально-педагогической реабилитации подучетных сотрудникам полиции необходимо обладать педагогическими и психологическими знаниями, но, к сожалению, в Федеральных государственных образовательных стандартах по специальности 40.05.02 «Правооо-

ранительная деятельность» отсутствуют профессиональные компетенции, содержащие в себе необходимость подготовки к социально-педагогической реабилитации, а основной задачей Центров профессиональной подготовки сотрудников полиции является правовая, а не психолого-педагогическая подготовка [4]. О недостаточности знаний умений и навыков в области осуществления социально-педагогической реабилитации будущих полицейских свидетельствуют и результаты проведенных нами в 2019–2020 гг. на базе Уральского юридического института МВД России педагогических экспериментов, в которых приняли участие около 300 обучающихся и по итогам которых больше 50% из них отмечали недостаточную информированность о работе с подучётными гражданами, неуверенность и неготовность осуществлять данное направление своей профессиональной деятельности [7, с. 4–14; 8, с. 41–50].

По итогам полученных экспериментальных данных нами было подготовлено и внедрено в учебный процесс учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами». Данное учебное пособие состоит из 42 кейс-стади, основанных на опыте социально-педагогической реабилитационной работы реальных сотрудников полиции России и зарубежных стран. Также в данном учебном пособии содержатся кейс-стади, в которых представлены авторские методы ученых педагогов социально-педагогической реабилитации девиантных и делинквентных подростков [9, с. 3–93]. Применение данного учебного пособия в образовательном процессе и в период профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции будет способствовать формированию у них знаний, умений, навыков, уверенности, интереса, желания и ценностного отношения к осуществлению социально-педагогической реабилитации подучётных. Только подготовленные сотрудники полиции смогут успешно осуществлять социально-педагогическую реабилитацию подростков, склонных к буллингу, что приведет к значительному снижению противоправных деяний в образовательных организациях.

Список литературы

1. *Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.* URL: <https://base.garant.ru/12116087/>. Текст: электронный.
2. *Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 "Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации"*. URL: <http://base.garant.ru/70585810/>. Текст: электронный.
3. *Приказ МВД РФ от 31 декабря 2012 г. № 1166 "Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции" (с изменениями и дополнениями)*. URL: <http://base.garant.ru/70344228/>. Текст: электронный.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная дея-*

тельность»: утв. Приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_208501/. Текст: электронный.

5. Днепров, С. А. Необходимость подготовки к социально-реабилитационной деятельности в профессиональном образовании курсантов образовательных организаций системы МВД России / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. Текст: непосредственный // Право и образование. 2019. № 6. С. 52–63.

6. Днепров, С. А. Генезис представлений отечественных педагогов о сущности социально-педагогической реабилитации педагогически запущенных обучающихся / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 40–50.

7. Днепров, С. А. Факторный анализ отношения курсантов образовательных организаций системы МВД России к социально-педагогической реабилитации поднадзорных граждан / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 5 (68). С. 4–14.

8. Днепров, С. А. Результативность подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов к социально-педагогической реабилитационной деятельности / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 6 (75). С. 41–50.

9. Днепров, С. А. Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами / С. А. Днепров, С. О. Хилюк / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. юрид. Ин-т МВД России. Екатеринбург, 2019. 93 с. Текст: непосредственный.

10. *Каждый* второй подросток заявил об агрессии в школе. URL: <https://www.rbc.ru/politics/30/10/2019/5db06c549a794759933165b2>. Текст: электронный.

11. Миронова, Т. Д. Буллинг: его проявление в подростковой среде и жизнь после буллинга / Т. Д. Миронова. Текст: непосредственный // Актуальные вопросы публичного права: материалы XVII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 01–02 ноября 2018 г. / отв. ред. Д. В. Конев. Екатеринбург, 2018. Ч. 2. С. 598–603.

УДК [373.2.018.1:159.922.74]:159.9.072

Н. Е. Жданова

N. E. Zhdanova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zne1976@gmail.com

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

CONTINUING EDUCATION OF PARENTS AS A CONDITION DEVELOPMENT OF THE INFORMATIVE SPHERE OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: В статье изложены результаты проведенного психологического исследования познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста в контексте