

## Список литературы

1. *Конституция* Республики Узбекистан. Ташкент: Узбекистан, 2012. Текст: не-посредственный.

2. *О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с дальнейшим усилением гарантий прав ребенка*: Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-587 от 6 декабря 2019 г. Текст: электронный // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <https://lex.uz/docs/4631279>.

3. *О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка*: Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4296 от 22 апреля 2019 г. Текст: электронный // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <https://lex.uz/docs/4302031>.

4. *О дополнительных мерах по совершенствованию системы защиты прав ребенка*: Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4736 от 29 мая 2020 г. Текст: электронный // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <https://lex.uz/docs/4831114>.

УДК 378:745/749

Т. И. Банникова

T. I. Bannikova

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», г. Екатеринбург*

*Ural state university of architecture and arts, Ekaterinburg*

*tanya-b1@yandex.ru*

## ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ДИЗАЙНЕРОВ-ТРАНСПРОФЕССИОНАЛОВ

### A PROBLEM-BASED APPROACH IN THE TRAINING OF DESIGNERS TRANSPROFESSIONAL

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность применения проблемного подхода при подготовке дизайнеров, обладающих транспрофессиональными компетенциями.

**Abstract.** The article substantiates the relevance of the problem approach in the training of designers with transprofessional competencies.

**Ключевые слова:** проблемный подход, транспрофессиональные компетенции, магистры, дизайнеры.

**Keywords:** problem-based approach, transprofessional competencies, masters, designers.

Изменения, происходящие в мировом сообществе, не могли не сказаться и на мире профессий. Становится все более очевидным, что компетенции, приобретаемые обучающимся в настоящее время, постепенно утрачивают свою актуальность. На смену приходят профессии, предполагающие новые знания, навыки, личностные характеристики. Уже сейчас для того, чтобы быть востребованными на рынке труда, выпускники долж-

ны обладать большим количеством компетенций, в том числе и приобретаемых самостоятельно. И с каждым годом эти требования будут только возрастать [7, с. 287].

Постепенно рынок труда уходит и от такого понятия как профессия. На его смену приходит новый феномен «транспрофессионализм». П.В.Малиновский под транспрофессионализмом понимает «коллективно-распределенную способность рефлексивно связывать и организовывать представителей различных профессий для решения комплексных проблем» [5]. Значительный вклад в определение внесли Э. Ф. Зеер и Э. Э. Сыманюк, рассматривающие «транспрофессионализм как интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять действия широкого радиуса специализированных видов деятельности из различных видов и групп профессий» [1]. Позднее термин «транспрофессионализм» был дополнен такими характеристиками как способности к организации межпрофессиональных команд (С. А. Кудряков) [3], способность к выполнению деятельности в различных отраслях (И. Н. Лазарева) [4] и пр. На основе проведенного анализа научной литературы можно выделить три группы характеристик, которыми должны владеть транспрофессионалы: личностные характеристики (способность к рефлексии, гибкость мышления, готовность работать в условиях неопределенности и пр.), когнитивные характеристики (наличие междисциплинарных знаний, способность к транспрофессиональному синтезу знаний), коммуникативные характеристики (готовность к коммуникациям при работе в межпрофессиональной команде).

Транспрофессионализм постепенно охватывает многие отрасли. Не обошла стороной данная проблема и сферу дизайна. Дизайн — это творческая деятельность, объединяющая достижения различных отраслей науки и практики: экономики, социологии, искусства, инженерного конструирования и пр. Все чаще работодатели при трудоустройстве дизайнеров обращают внимание на развитие таких компетенций, как гибкость мышления, способность к комплексному решению проблем, в том числе и с помощью междисциплинарных знаний, способность к рефлексии, готовность к работе в творческом мультипрофессиональном коллективе.

К сожалению, магистратура не позволяет подготовить специалистов в дизайне, владеющих транспрофессиональными компетенциями. Во-первых, срок для подготовки магистрантов — два года — не достаточен для развития такого широкого перечня компетенций. Во-вторых, система подготовки в магистратуре, как правило, ориентирована на выпуск дизайнеров узкого профиля. И изменить данную проблему в ближайшие годы будет очень сложно. Между тем, есть ряд инструментов, которые, на наш взгляд, могут в рамках традиционной системы образования повлиять на развитие отдельные компетенции транспрофессионала.

К одному из таких методов можно отнести проблемный подход в обучении. Исследованиями внедрения проблемного подхода в образова-

тельный процесс занимались такие ученые, как Дж. Дьюи, А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, А. В. Брушлинский и др. Как правило, при применении проблемного подхода преподаватель создает сложную ситуацию, близкую профессиональной, что в свою очередь мотивирует обучающегося к рефлексии. [2, с. 31]. В своих трудах М. И. Махмутов развил проблемный подход, предложив взять за основу создание ряда последовательных проблемных ситуаций. При этом особое значение он уделяет преподавателю, регулирующему управление образовательной деятельностью обучающегося, направляющему к самостоятельному решению поставленных проблем [6].

На основе анализа научных подходов к проблемному обучению была определена особенность проблемного подхода, заключающаяся в сочетании поисковой деятельности магистрантов, ориентирующейся, в том числе, и на результаты научных исследований, целеполагания и рефлексии. В процессе решения проблемной ситуации магистрант под руководством преподавателя через осознание проблемы активизирует познавательную деятельность, развивает способности к поиску, развивает недостающие знания и мыслительные способности.

Кроме того, проблемный подход через решение комплексных, охватывающих различные аспекты ситуаций позволяет развить межпрофессиональные знания. При этом решение проблем может осуществляться через применение знаний, частично выходящих за пределы рабочей программы дисциплины. Умение убеждать и обосновывать свою точку зрения в свою очередь развивает коммуникативные навыки.

Таким образом, проблемный подход позволить развить такие характеристики транспрофессионала, как способность к транспрофессиональному синтезу знаний, гибкость мышления, рефлексия, готовность к коммуникациям, в том числе и межпрофессиональным.

### Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 8. С. 9–28.
2. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. Москва: Знание, 1974. 356 с. Текст: непосредственный.
3. Кудряков, С. А. Транспрофессиональная подготовка современных специалистов: миф или реальная необходимость / С. А. Кудряков. Текст: непосредственный // Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ». 2014. № 8. С. 94–98.
4. Лазарева, И. Н. Транспрофессиональные компетенции в иноязычном образовании: от идеи к технологии / И. Н. Лазарева. Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12 (3). С. 517–520.
5. Малиновский, В. П. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий / В. П. Малиновский. Текст: непосредственный // Российское Экспертное обозрение. 2007. № 3 (21). С. 21–24.
6. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. Москва: Педагогика, 1975. 473 с. Текст: непосредственный.

7. Третьякова, В. С. Транспрофессионализм: проблемы и пути решения / В. С. Третьякова. Текст: непосредственный // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. Нижний Тагил, 2019. С. 287–290.

УДК 371.13/14

О. Г. Бырдина, С. Г. Долженко, Е. А. Юринова  
O. G. Byrdina, S. G. Dolzhenko, E. A. Yurina

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета, г. Ишим*  
*P. P. Ershov Ishim Pedagogical Institute, Tyumen State University  
Branch, Ishim*

olgabirdina@mail.ru, svetladol@bk.ru, evgenka555@yandex.ru

**ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>**  
**TRANSPROFESSIONAL COMPETENCES OF A TEACHER UNDER  
THE NEW CONDITIONS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDU-  
CATION SYSTEM DEVELOPMENT<sup>2</sup>**

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие транспрофессиональных компетенций педагога, барьеры в овладении ими и возможности формирования транспрофессиональных компетенций в новых условиях непрерывного профессионального образования.

**Abstract.** The article looks into the concept of transprofessional competencies of a teacher, considers the barriers to their development and how they can be improved under the new conditions of continuous professional education.

**Ключевые слова:** транспрофессиональные компетенции, педагог, трансформация образования, непрерывное образование, индивидуальная образовательная траектория.

**Key words:** transprofessional competencies, teacher, transformation of education, life-long education, individual educational trajectory.

Интенсивное изменение всех сфер жизнедеятельности человека обусловило трансформацию педагогической профессии в связи с глобализацией и межпредметным характером знаний и стремительным вхождением

---

<sup>1</sup> Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-720002 «Теоретико-методологические основы формирования транспрофессиональных компетенций учителей иностранного языка средствами предметно-языковой интеграции в системе непрерывного профессионально-педагогического образования»

<sup>2</sup> Published with financial support from the RFFR grant No. 20-413-720002 «Theory and methods of foreign language teachers' transprofessional competences development within the framework of continuing professional and pedagogical education»