

2. Непрерывное обучение как главный тренд образования будущего. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5eb9cc339a79471380ca55f9>. Текст: электронный.

3. Совместное исследование ВШУ и ТГУ «Студенты назвали основные проблемы онлайн-обучения». URL: <https://www.rbc.ru/society/19/08/2020/5f3bbdae9a7947d167de1a41>. Текст: электронный.

УДК 378.01133:378.147.146

Е. З. Мондраева, М. А. Панюшкина, С. А. Яковлева, Т. И. Вербицкая
E. Z. Mondraeva, M. A. Paniushkina, S. A. Jakovleva, T.I. Verbitskaya
*ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта», г. Калининград*
Immanuel Kant Baltic federal university, Kaliningrad
len.mondraeva@yandex.ru, Marine.panush@mail.ru, svet-
layna@gmail.com, v.tania@mail.ru

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЯЗЫКОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОГО ВУЗА**
**PROJECT METHOD AS A WAY OF THE FORMATION OF STUDENT'
PROFESSIONAL AND LANGUAGE COMPETENCIES
OF NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL**

Аннотация. В статье раскрывается потенциал дисциплины «Иностранный язык» для формирования профессиональных и языковых компетенций студентов бакалавриата направления «Биология» Балтийского федерального университета имени И. Канта посредством применения проектного метода. Статья содержит описание проведенного совместного проекта Ресурсным центром иностранных языков и Ботаническим садом.

Abstract. The article reveals the potential of the discipline «Foreign language» to form professional and language competencies of Bachelor students with Biology major at I. Kant Baltic Federal university applying the project method. The article contains the description of the project organized by Resource centre of foreign languages and Botanical Garden.

Ключевые слова: проектный метод, профессиональные компетенции, языковые компетенции, иностранный язык

Keywords: project method, professional competences, language competences, foreign language

Дисциплина «Иностранный язык» содержит в себе мощный обучающий потенциал. Учебный план бакалавров направления «Биология» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта по данной дисциплине предусматривает овладение студентами следующими компетенциями: готовностью к самореализации и самообразованию; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурно-

го взаимодействия. Однако помимо указанных компетенций, обучая студентов иностранному языку, возможно формировать профессиональные умения в области профилирующих предметов.

Каким образом можно достичь этой цели? Одним из вариантов может выступить проектный метод. Под понятием «проект» А. Н. Щукин подразумевает самостоятельную запланированную и проводимую на иностранном языке деятельность, в которой студенты подбирают и оформляют материал, затем представляя его на общественное обозрение [2]. Нам близка точка зрения Е. С. Полат, которая характеризует проектную технологию «как совокупность приемов, позволяющих в определенной их последовательности реализовать данный метод на практике» [1]. Проектный метод способствует развитию индивидуальности студентов, позволяет создавать творческую исследовательскую атмосферу на занятиях, где каждый студент включается в активный процесс познания и совершенствования своих знаний.

Рассмотрим пример долгосрочного проекта, объединяющего преподавателей, студентов и потенциальных работодателей. Данная интеграция оказывает плодотворное влияние на студента как будущего профессионала, поскольку взаимодействие в данных системах помогает сформировать как профессиональные компетенции, так и языковые.

Участники: преподаватели иностранного языка (английский) Ресурсного центра иностранных языков Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, студенты первого и второго курсов бакалавриата направления «Биология», заведующая лабораторией семян и интродукции растений Ботанического сада Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта. Указанные выше специалисты вуза организуют экспертный совет.

Тема проекта: Незведанный мир Ботанического сада.

Цель проекта: сформировать профессиональные и языковые умения студентов бакалавриата направления «Биология».

Нами были выделены шесть основных этапов организации студенческой активности в рамках проекта:

На первом — *подготовительном этапе* — формируются творческие группы. Студенты самостоятельно определяют состав группы и перечень хвойных растений из коллекции Ботанического сада (всего изучается 50-100 таксонов). Определяются цели, задачи, необходимые ресурсы, целевая аудитория, стиль и структура сообщения.

Цель экспертного совета на данном этапе: организационная, консультационная и корректирующая деятельность.

На втором этапе студенты самостоятельно осуществляют поиск и анализ материала, проводят исследования, ищут доказательства, сравнивают варианты решения проблем, оформляют материал и предоставляют его экспертному совету.

Цель экспертного совета на данном этапе: осуществить проверку подготовленных студентами материалов, дать им объективную оценку, провести консультацию.

На третьем этапе происходит презентация материала в группах: студенты представляют переведенные тексты на английский язык и проводят мини-презентации для экспертов и участников своей группы.

Цель экспертного совета на данном этапе: со стороны экспертов в области лингвистики возможна корректировка стиля речи, введение в речь определенных вводных разговорных фраз и выражений, регулирование скорости речи и манеры преподнесения материала. Все это необходимо, чтобы конечный результат был не только более четким, но и соответствовал языковым нормам и стандартам. Кроме того, преподаватели помогают студентам понять, что они являются индивидуальностью, способной не только подбирать необходимый материал, но и анализировать, планировать дальнейшие изменения в текстах, что дает возможность повышать уровень владения английским языком.

На четвертом этапе происходит открытая защита работ, где студенты разных групп представляют материал, для того чтобы проанализировать и учесть свои и чужие ошибки в тексте. В ходе данной работы студенты получают возможность приобрести более глубокие знания о предмете исследования, совершенствуют свои навыки взаимодействия с другими участниками группы, демонстрируют свой уровень владения иностранным языком, получают определенную языковую базу и учатся принимать личную ответственность за успешность своего обучения.

На пятом этапе осуществляется анализ, самоанализ и самооценивание. Студенты самостоятельно оценивают свои выступления, определяют сильные и слабые стороны работ.

Цель экспертного совета на данном этапе: конструктивное, критериальное оценивание работ.

На шестом этапе подводится итог проекта: студентам предлагают оформить материалы в виде текстов, которые будут представлены на сайте Ботанического сада и с их помощью будут подготовлены экскурсии с элементами AR.

Таким образом, как показали результаты проведенного проекта студенты получают возможность приобрести необходимые знания по специальности на двух языках — русском и английском языках и активно их использовать в практической деятельности. Консолидация усилий экспертного совета позволяет создать уникальные обучающие ситуации, где происходит овладение студентами всеми необходимыми знаниями в непринужденной, творческой обстановке.

Список литературы

1. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. Москва, 2005. 272 с. Текст: непосредственный.

2. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. 2-е изд. Москва: Филоматис, 2010. 188 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.354.018.46/48

А. Р. Салаватов, М. А. Федулова
A. R. Salavatov, M. A. Fedulova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Salavatov@mail.ru; fedulova@rsvpu.ru

**О ПРОЕКТИРОВАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ НА
ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ**
**ABOUT DESIGNING ADDITIONAL PROFESSIONAL TRAINING
OF WORKERS AT AN INDUSTRIAL ENTERPRISE**

Аннотация. В статье представлена возможность применения компетентностно-го подхода к проектированию дополнительной профессиональной подготовки рабочих в условиях предприятия.

Abstract. The article presents the possibility of applying a competency-based approach to the design of additional professional training of workers in an enterprise.

Ключевые слова: дополнительной профессиональной подготовки рабочих, профессиональные компетенции, компетентностный подход.

Keywords: additional professional training of workers, professional competence, competence-based approach.

Социально-экономические преобразования в Российской Федерации, инновационные процессы и модернизация производства воплотились не только в создании и внедрении современных технологий и средств производства, но и потребовали наличия большого ресурса квалифицированных рабочих кадров и специалистов, которые могут адаптироваться к новым условиям труда, что включает не только обслуживание и эксплуатации оборудования в соответствии с четко разработанными технологиями, но и необходимость широкого профессионального кругозора специалиста, связанного с увеличивающимся объемом информации, освоением новой техники и технологий.

Круг производственных задач квалифицированного рабочего не ограничивается алгоритмическим выполнением трудовых действий и приемов, их содержание постепенно насыщается дополнительными функциями, которые включают расчетно-аналитические, эксплуатационно-наладочные функции, в которых сочетается теоретическая и практическая подготовка в едином контексте. На своем рабочем месте рабочий использует инженер-