

В. С. Третьякова, А. Т. Искалиева
V. S. Tretiakova, A. T. Iskalieva
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Западно-Казахстанский аграрно-технический
университет имени Жангир хана, г. Уральск*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
West Kazakhstan Agrarian and Technical University
named after Zhangir Khan, Uralsk
tretiakova1738@gmail.com, aina_0480@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**
**THE USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING RUS-
SIAN AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы уровня обучения русскому языку как иностранному, в соответствии с которым организуется образовательный процесс. Авторы предлагают методы, приемы и технологии интерактивного обучения, нестандартные подходы к решению образовательных задач, изменение привычного учебного пространства при формировании коммуникативных компетенций.

Abstract. The article deals with the current issues of level-based teaching of Russian as a foreign language, in accordance with which the educational process is organized. The authors offer methods, techniques and technologies of interactive learning, non-standard approaches to solving educational problems, changing the usual learning space in the formation of communicative competencies.

Ключевые слова: студенты технического вуза, уровни владения русским языком, интерактивное обучение, коммуникативные компетенции.

Keywords: students of a technical university, levels of Russian language proficiency, interactive learning, communication skills.

Современный период развития страны определяет необходимость значительного повышения качества подготовки будущих специалистов. Это обусловлено тем, что инновации в настоящее время становятся системным явлением. Немаловажную роль играет и то, что научный прогресс предъявляет новые требования к человеку и к системе высшего образования.

В последнее десятилетие в научной литературе неоднократно ставится вопрос о том, что в современном VUCA-мире востребованы не только профессиональные навыки (hard skills) работника, но не менее важны гибкие, надпредметные (метапредметные, сквозные, многомерные, транспрофессиональные) навыки (soft skills), которые обеспечивают обучение и развитие личности на протяжении не только образовательной траектории,

но и всей жизни. Гибкие сквозные навыки обеспечивают адаптивность, мобильность специалиста, его карьерный рост. В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан до 2025 года отмечается одной из главных задач развитие глобальных и междисциплинарных компетенций XXI века (в том числе волонтерства, гражданской и социальной ответственности, лидерства, *коммуникативности*, исследовательских навыков, предприимчивости и др. [11]. Таким образом, одним из востребованных навыков является коммуникативность.

SWOT-анализ системы образования в Казахстане показал его сильную сторону — полиязычное образование [11]. При приоритетном развитии государственного языка, которым является казахский язык, особое внимание уделяется изучению иностранных языков, а в качестве ключевой компетенции является развитие коммуникативных навыков обучающихся на трех языках — казахском, русском и английском. В программе развития образования до 2025 года планируется постепенный переход на изучение отдельных предметов на трех языках [11]. В рамках модернизации системы образования в Казахстане предусмотрен также переход на латинскую графику, который будет осуществляться поэтапно.

Организации обучения на трех языках, два из которых являются для обучаемого иностранными, сопряжена с трудностями адаптивного и психологического характера, которые проявляются, прежде всего, в познавательной (приобретение знаний и навыков) сфере. Очень важно знать барьеры, препятствующие успешному изучению иностранных языков, и потребности обучающегося. Одним из серьезных барьеров является отношение студентов к изучаемому предмету, понимание значимости для него изучения, в частности, русского языка – результат обучения напрямую зависит от мотивации студента, его личной заинтересованности в приобретении той или иной коммуникативной компетенции. Студент должен получить ответ для себя на вопросы: поможет ли мне знание русского языка в будущей профессиональной деятельности? поможет ли знание русского языка в выстраивании перспективы карьерного роста?

В качестве аргументов в пользу ответов на эти вопросы, приведем цитату авторов статьи о том, что хорошее знание русского языка позволяет иностранным студентам «в полной мере обладать профессиональными и личностными качествами, обеспечивает им приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском и международном рынке труда, дает широкие возможности самореализации в новейших областях знаний, в сферах профессиональной деятельности и общественной жизни» [8, с. 417].

В преодолении отмеченных трудностей особая роль принадлежит преподавателю русского языка, формирующему коммуникативные навыки, его подход к образовательному процессу, к обеспечению продуктивных методов обучения, нестандартных подходов к решению образовательных задач, к учебному пространству в ходе изучения дисциплины «Русский

язык». Актуальной в таких условиях становится внедрение в процесс обучения инновационных методов.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан отмечается, что основная идея обновлённого содержания образования направлена на *повсеместное внедрение инновационных активных форм обучения* [11].

Внедрение новых технологий в образовательный процесс связан прежде всего с повышением мотивации обучаемых к учебному процессу, к изучению того или иного предмета, в нашем случае к изучению русского языка. Исследователи отмечают, что «использование различных, современных, свежих источников и средств провоцирует у слушателей интерес, повышает их мотивацию к учебе» [7]. Как правило, «мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями» [10, с. 84]. Также «личная мотивация к обучению является важнейшим фактором непрерывного образования» [1, с. 12].

Студенты Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им. Жангир хана г. Уральска обучаются по следующим специальностям: электрики, строители, ветеринары, агрономы, почвоведы, лесное хозяйство, технологи, экономисты, бухгалтера, инженеры IT технологии и др. В начале учебного года Центр развития языков (преподаватели казахского, русского, английского языков) определяет уровень владения языками у студентов 1 курса всех специальностей. По результатам теста и устного опроса все поступившие в вуз студенты распределяются на 5 подгрупп по уровням владения русским языком: А1, А2, В1, В2, С1. Подгруппа А1 включает студентов, которые слабо владеют коммуникативными навыками: они плохо говорят, испытывают затруднения при подборе слов, допускают многочисленные речевые ошибки, не владеют письменной формой общения. Подгруппа А2 состоит из студентов, которые отвечают на элементарные вопросы, используют ограниченный запас слов, допускают речевые ошибки, затрудняющие понимание, не владеют письменной формой общения. В подгруппу В1 определяются студенты, которые понимают цель коммуникации, испытывают некоторые затруднения при подборе слов, допускают немногочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию. Подгруппа В2 включает студентов, которые ориентируются в ситуации общения, свободно излагают свои мысли на заданную тему, способны поддерживать коммуникацию, слабо владеют письменной формой общения. Подгруппа С1: студенты поддерживают разговор на любую тему, способны рассуждать по заданной теме, создавать письменный текст.

В соответствии с выявленными уровнями владения коммуникативными компетенциями организуется образовательный процесс в каждой группе: от формирования основополагающих навыков выражать мысль на другом языке до самостоятельного решения коммуникативных задач.

Весьма актуальным встает вопрос о внедрении в учебный процесс интерактивных методов обучения.

При использовании интерактивных методов во главу угла ставится организация познавательной деятельности студентов, которая подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие мотивации в усвоению материала, интереса к предмету, самостоятельности, взаимодействия и сотрудничество с преподавателем, умение работать в команде – взаимодействие с другими студентами. Это первая задача, которую решает преподаватель.

Вторая задача направлена на решение проблемы организации интерактивного образовательного пространства, которое при обучении русскому языку как иностранному должно рассматриваться как «специализированное образовательное пространство»: комфортные условия для стимулирования эффективной работы всей группы и каждого обучающегося, а организация образовательного пространства какой-либо предметной области должна соответствовать общедидактическим принципам [6, с. 75].

В распоряжение студентов предоставляется информационно-методическое обеспечение образовательного процесса (учебники, учебно-методические пособия для обучающего, средства обучения, с помощью которых происходит изучение предмета); обеспеченность способов доступа к образовательным ресурсам; соответствующее оборудование рабочих мест (расположение столов, возможность их трансформации в зависимости от решаемой на занятии задачи); возможность свободного передвижения членов группы во время занятия для перегруппировки рабочих групп. Для создания специальной обучающей среды и обеспечения интерактивного обучения особенно активно в последнее время применяются компьютеры [9, 6]. «Использование компьютера как средства коммуникации, который имитирует собеседника в разных режимах, позволяет говорить о нем как об элементе коммуникативного пространства наряду с субъектом обучения <...>, с которым можно «состязаться и сотрудничать» [9, с. 99].

Итак, специфика использования интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «Русский язык» в неязыковом вузе требует особого подхода к организации образовательного процесса в аспекте содержания обучения и организации образовательного пространства.

В процессе занятий по предмету «Русский язык» интерактивные методы, приемы и технологии обучения направлены на формирование коммуникативных компетенций, а также других метапрофессиональных гибких компетенций. Внедрение в структуру занятий новых способов подачи информации позволяет повысить «наглядность представляемого материала и степень вовлеченности обучающихся в учебный процесс; сделать процесс обучения в большей степени индивидуализированным, учитывающим различие потребностей обучающихся» [5, с. 92]; осуществлять контроль и самоконтроль, выявлять пробелы в знаниях и получать эффективные рекомендации [4, с. 301].

Среди множества методов и приемов отметим следующие: театрализация учебного занятия, «Мозаика проблем», «Фишбоун», «Составление кластера», кейс-стади, «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», «Ромашка вопросов Блума», «Пометки на полях» или «Чтение с пометами», «Написание синквейна», «Написание эссе», «Таблица-синтез» или «Дневник тройной записи», ролевые, деловые, компьютерные игры, квесты и др. Рассмотрим некоторые из них.

Театрализация учебного занятия — технология, которая часто используется в образовании на уроках литературы, иностранного языка и предполагает включение в урок элементов театрализации. Главная задача — преодоление языковых и психологических барьеров в общении, поскольку учебный материал воспринимается не только рационально, но и эмоционально. Исследователи отмечают, что «такое серьезное препятствие, как «языковой барьер», становится легко преодолимым, как только учащиеся попадают в ситуацию игры, ролевого взаимодействия, оказываются вовлеченными в общий творческий процесс. Драматический метод позволяет продуктивно работать над лексикой, грамматикой, произношением и интонацией» [10, с. 84]. И не обязательно на занятии ставить спектакль по сказке, или какой-либо пьесе, это может быть оживление сюжетной картинки, импровизация по иллюстрации, пантомима, чтение по ролям и другие задания.

«Мозаика проблем» — методический прием привлечения студентов в качестве экспертов в решении проблемных или исследовательских вопросов учебного занятия.

«Фишбоун» — методический прием применяется обычно на этапе обобщения информации, результаты которого записываются в виде точных, лаконичными формулировок, отображающих суть обсуждения событий, ситуаций, проблем.

«Составление кластера» — приём организации самостоятельной работы с текстом, результатом которой выступает наглядное изображение смыслового поля анализируемого текста. Это изображение и есть кластер. Обычно кластер оформляется в виде рисунка, схемы или модели. В центре обозначается основное понятие, главная мысль текста, ближе к центру располагаются крупные смысловые единицы (парадигматические связи), выраженные словами или соответствующими рисунками, дальше от центра располагаются слова, которые отражают слабые смысловые связи с центральным понятием (синтагматические связи), все слова соединяются линиями/стрелками с основным понятием, показывающими их связь.

Метод кейс-стади (Case-study) — известный и часто применяемый метод, в вузе он демонстрирует приближение образовательного процесса и его содержания к будущей профессиональной деятельности через подбор для анализа соответствующих ситуаций. Ситуации должны быть реальными, отражающими те или иные проблемы, которые нужно решить.

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов» — это прием взаимоопроса по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный

ответ, не требующий глубокого погружения в текст, задание, а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации» [3]. Например, «тонкий» вопрос: Кто ? Было ли...? Примером «толстого» вопроса является следующий: Назовите два фактора, повлиявшие на ... ? В результате обучающиеся составляют таблицу, в которой отражается их способность формулировать вопросы, анализировать информацию. Данный прием развивает способность погружаться в текст, аргументированно высказывать свою точку зрения.

Опишем проведенное практическое занятие в форме «пресс-конференции», который был проведен со студентами 1 курса (подгруппы В2 и С1) технических специальностей в курсе «Русский язык».

Тема занятия «Функциональные стили речи». Цель: дать классификацию стилей русского языка; сформировать умения и навыки по выделению характерных признаков функциональных стилей речи. Необходимые материалы: аудитория с круговой рассадкой (круглый стол), кувертки с надписями: «Председатель конференции» (1 шт.), «Специалист» (ученый, оратор, топ-менеджер — 3 шт.), «Журналист» (CNN, Хабар, КТК, ТДК-42 и др. — 10 шт.), ноутбук с видеопроектором.

Студентам заранее дается задание подготовить материал, прочитав рекомендуемую литературу. Студенты готовятся самостоятельно: собирают необходимые сведения, готовят фактический материал, яркие примеры, обдумывают форму подачи информации.

Ведущий — преподаватель, у него роль навигатора, помощника: он должен быть готовым помочь специалистам в случае затруднений, уметь делать обобщения.

Специалисты (3 студента), их задача довести до аудитории суть обсуждаемых проблем, представить свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы.

Журналисты – остальные студенты, они должны подготовить интересные, проблемные вопросы.

Конференция начинается со вступительного слова председателя (преподавателя). Он объявляет тему конференции: «Стили общения и их роль в профессиональной деятельности», сообщает цель и задачи пресс-конференции, представляет специалистов и журналистов, сообщает о ходе и регламенте пресс-конференции. В дальнейшем председатель следит за ходом конференции и соблюдением правил. Слово предоставляется поочередно специалистам:

– Специалист «Ученый» проводит презентацию: «О научном стиле речи и его значении для студентов»;

– Специалист «Оратор» эмоционально и ярко выступает с речью: «О значении публицистического стиля речи в самопрезентации»;

– Специалист «Топ-менеджер» крупной фирмы вальяжно беседует на тему «Использование разговорного и официально-делового стиля в ведении переговоров».

Всем выступающим дается по 5–7 минут. После каждого выступления студенты-журналисты задают вопросы, которые помимо предметного содержания могут касаться личной жизни специалистов, они могут быть серьезные и юмористического характера. Задача преподавателя контролировать, чтобы пресс-конференция логично двигалась к цели пресс-конференции — учебного занятия.

В конце пресс-конференции председатель-преподаватель подводит итоги, проводит анализ выступлений каждого специалиста-студента, выставляет баллы или может предоставить слово какому-либо журналисту-студенту из группы для анализа всего происходящего.

В процессе занятий отмечалось значительное повышение активности всех студентов. Сформировалось групповое единство, навыки критического чтения и письма, студенты хорошо освоили правила и нормы поведения при интерактивном занятии. Общение в группе стало открытым, снизились негативные реакции по отношению друг к другу. Студенты научились работать индивидуально, в парах и подгруппах. Произошла интеграция группы, появилось групповое мнение.

Студенты научились выступать публично, критически оценивать информацию, применять ее на практике. Наблюдалась заинтересованность студентов, значительное повышение активности всех студентов, вовлеченность всей группы в учебный процесс. Такое обучение позволяет повысить мотивацию к обучению, а также даёт хорошие результаты по формированию коммуникативных навыков по сравнению с традиционной формой проведения учебных занятий.

Список литературы

1. *Аболина, Н. С.* Саморазвитие личности в самостоятельном образовании / Н. С. Аболина. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 11–13.
2. *Аввакумова, Е. А.* Методика кейс-стади при обучении русскому языку как иностранному / Е. А. Аввакумова. Текст: электронный // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т. Чебоксары, 2019. С. 3–10. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_1487775798/Sovremennye_metody_i_tekhnologii_prepodavaniya_inostrannykh_yazykov.pdf.
3. *Василишина, Н.* Использование приёма «Толстые и тонкие вопросы» на уроках / Н. Василишина. URL: <https://paidagogos.com/ispolzovanie-priyoma-tolstye-i-tonkie-voprosyi-na-urokah.html>. Текст: электронный.
4. *Ганаев, И. И.* Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога / И. И. Ганаев. Текст: электронный // Учитель создает нацию: сборник материалов IV международной научно-практической конференции. Грозный, 21 ноября 2019 г. Грозный: НПКП «МАВР». С. 299–302. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41758340>.
5. *Инновационные методы обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие* / Гусаков В. П., Пустовалова Н. И., Хрущев В. А., Карташова Е. Б., Исакова Е. К. Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2007. 92 с. Текст: непосредственный.
6. *Касторнова, В. А.* Информационно-образовательное пространство предметной области / В. А. Касторнова. Текст: непосредственный // Человек и образование: Науки об образовании. 2018. № 4 (57). С. 72–76.

7. *Коновалова, М. В.* Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы / М. В. Коновалова. Текст: непосредственный // Русский язык и литература. Всё для учителя! 2016. № 2. С. 2–12.

8. *Особенности* обучения иностранных студентов русскому языку в полиэтнической среде (на примере республики Дагестан) / Д. М. Магомедов, Х. М. Магомедова, Н. Ф. Зебалиева, О. В. Курбанова. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 417–419.

9. *Майорова, О. А.* Интерактивное обучающее пространство / О. А. Майорова, А. П. Майоров. Текст: непосредственный // Медицинский вестник Башкортостана: Науки об образовании. 2007. Т. 2, вып. 6. С. 97–101.

10. *Малявина, С. В.* Использование театрализации на уроках иностранного языка как способ повышения мотивации изучения предмета / С. В. Малявина, А. С. Салина, А. И. Лысова. Текст: непосредственный // Евразийский Союз Ученых. 2015. № 5-4 (14). С. 83–85.

11. *Об утверждении* государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 г. № 988. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>. Текст: электронный.

УДК 377.127.6

В. А. Федоров, Е. Л. Бушуева

V. A. Fedorov, E. L. Bushueva

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Уральский технологический колледж – филиал ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИ-
ФИ», г. Заречный***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Ural Technological College - branch of the Federal State
Autonomous Educational Institution of Higher Education "National
Research Nuclear University" MEPH I", Zarechny
rudnyy1985@list.ru***

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS КАК ОРИЕНТИР В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ИТ-ОТРАСЛИ

DEMONSTRATION EXAM ON WORLD SKILLS STANDARDS AS A REFERENCE IN THE FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF A FUTURE SPECIALIST OF THE IT INDUSTRY

Аннотация: Рассматриваются современные ориентиры в иноязычной подготовке будущего специалиста ИТ-отрасли, задаваемые требованиями демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в соответствии с компетенцией.

Abstract: Modern guidance is reviewed in foreign language's preparation of future IT-specialist, assigned by the requirements of demonstrational exam according to the Worldskills standard due to the competence.