

7. Третьякова, В. С. Транспрофессионализм: проблемы и пути решения / В. С. Третьякова. Текст: непосредственный // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. Нижний Тагил, 2019. С. 287–290.

УДК 371.13/14

О. Г. Бырдина, С. Г. Долженко, Е. А. Юринова  
O. G. Byrdina, S. G. Dolzhenko, E. A. Yurina

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета, г. Ишим*  
*P. P. Ershov Ishim Pedagogical Institute, Tyumen State University  
Branch, Ishim*

olgabirdina@mail.ru, svetladol@bk.ru, evgenka555@yandex.ru

**ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>**  
**TRANSPROFESSIONAL COMPETENCES OF A TEACHER UNDER  
THE NEW CONDITIONS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDU-  
CATION SYSTEM DEVELOPMENT<sup>2</sup>**

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие транспрофессиональных компетенций педагога, барьеры в овладении ими и возможности формирования транспрофессиональных компетенций в новых условиях непрерывного профессионального образования.

**Abstract.** The article looks into the concept of transprofessional competencies of a teacher, considers the barriers to their development and how they can be improved under the new conditions of continuous professional education.

**Ключевые слова:** транспрофессиональные компетенции, педагог, трансформация образования, непрерывное образование, индивидуальная образовательная траектория.

**Key words:** transprofessional competencies, teacher, transformation of education, life-long education, individual educational trajectory.

Интенсивное изменение всех сфер жизнедеятельности человека обусловило трансформацию педагогической профессии в связи с глобализацией и межпредметным характером знаний и стремительным вхождением

---

<sup>1</sup> Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-720002 «Теоретико-методологические основы формирования транспрофессиональных компетенций учителей иностранного языка средствами предметно-языковой интеграции в системе непрерывного профессионально-педагогического образования»

<sup>2</sup> Published with financial support from the RFFR grant No. 20-413-720002 «Theory and methods of foreign language teachers' transprofessional competences development within the framework of continuing professional and pedagogical education»

новых информационных технологий в образовательный процесс. Возникло противоречие между потребностью в адаптации педагога к новым условиям труда на основе трансформации компетенций и неготовностью самого педагога к реализации непрерывного профессионального образования (Lifelong Learning).

Современный педагог поставлен перед необходимостью расширения спектра профессиональных знаний, развития социально-профессиональной мобильности [4, с. 15], быстрой адаптации к новой — нелинейной, интегральной — парадигме образования [5, с. 80]. В связи с этим становится актуальным формирование транспрофессионализма, который основывается на конвергенции междисциплинарных знаний и компетенций [1, с. 168] и обеспечивает способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях неопределенности, нарастающего разнообразия и сложности, готовность к саморазвитию и самообучению в течение всей жизни [2, с. 96].

Исходя из вышеизложенного, под транспрофессиональными компетенциями педагога мы понимаем готовность и способность выходить за рамки полученной профессии, пользоваться достижениями других сфер деятельности, оперативно осваивать новые навыки и умения и находить нестандартные решения профессионально-педагогических задач, действовать в ситуациях неопределенности.

Для выявления проблем, связанных с освоением педагогами транспрофессиональных компетенций, был проведен опрос мнений педагогов, в результате которого были определены существенные барьеры: страх изменений в профессиональной деятельности, нежелание осваивать новые технологии, дефицит времени и ресурсов, отсутствие поддержки со стороны единомышленников и администрации образовательного учреждения.

Преодоление указанных барьеров в формировании транспрофессиональных компетенций педагога, «планирование и прогнозирование профессионального будущего» [3, с. 55] возможно в системе непрерывного профессионального образования. С точки зрения Т. А. Степченко, сущность непрерывного образования состоит в формировании, удовлетворении и постоянном совершенствовании педагогом своих познавательных и духовных потребностей, в развитии своих способностей, как в профессиональной сфере, так и посредством самообразования [6, с. 136]. Таким образом, для педагога становится важным не фиксированный набор знаний, а его способность быстро учиться и переучиваться в условиях меняющегося мира.

Под влиянием вызовов времени (цифровая трансформация образования, расширение образовательного пространства, освоение педагогом новых ролей, переход на индивидуальные образовательные маршруты) система непрерывного профессионального образования педагога приобретает новые черты на разных уровнях. Во-первых, ответственность за освоение транспрофессиональных компетенций переходит к педагогу и зависит от его внутренней мотивации, а не от инициативы работодателя. Этому спо-

собствует и создание внешних условий: здоровой конкуренции в педагогическом коллективе, морального и материального стимулирования, поддержки со стороны администрации образовательного учреждения, создания сообщества единомышленников-педагогов.

Во-вторых, трансформируется содержание непрерывного профессионального образования в направлении формирования транспрофессиональных компетенций педагога. Высокая сложность, неопределенность и изменчивость среды требуют развития способности к саморегуляции, преодолению стресса, адаптации к новым условиям, самоорганизации, самоуправлению, к рефлексии и саморефлексии. Перед педагогом стоит задача освоить новые информационные технологии (цифровую технику и программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы и платформы, методические аспекты онлайн-обучения), эффективные способы взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (в том числе в онлайн-формате) и способы обеспечения информационной безопасности цифровой образовательной среды.

В-третьих, меняется технологическая составляющая непрерывного профессионального образования, основанная на индивидуализации образовательных траекторий. На основе результатов мониторинга транспрофессиональных компетенций, с учетом выявленных дефицитов и в соответствии с представлениями о желаемом результате педагог составляет структурированную «дорожную карту» своего профессионального развития, выбирая наиболее приемлемые для себя сроки, оптимальные формы реализации и педагогические технологии. Формированию транспрофессиональных компетенций педагога в системе непрерывного образования способствуют стажировки, практикумы, мастер-классы, вебинары и онлайн-обучение, проектные и кейсовые технологии, коучинг, тьюторинг, наставничество, геймификация, микрообучение и др.

Таким образом, от способности самого педагога к самоорганизации, саморазвитию и самообучению в течение всей жизни зависит успешность овладения им транспрофессиональными компетенциями в системе непрерывного профессионального образования. Мотивирующим фактором для этого может стать создание профессиональных сообществ педагогов-единомышленников для профессионального междисциплинарного взаимодействия, взаимообучения и обмена опытом.

### Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Основные тенденции обновления профессионального образования в постиндустриальном обществе / Э. Ф. Зеер, Е. М. Дорожкин. Текст: непосредственный // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. Екатеринбург, 2019. С. 167–171.
2. Зеер, Э. Ф. Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающегося / Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова, М. В. Зиннатова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3. С. 34–45.

3. *Зиннатова, М. В.* Непрерывное образование как фактор формирования транспрофессионализма личности / М. В. Зиннатова, Н. П. Моисеева. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С 54–57.

4. *Зинченко, Ю. П.* Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития / Ю. П. Зинченко, Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3. С. 11–35. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-3-11-35.

5. *Навыки будущего.* Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. URL: [https://modnso.ru/moditelyam/document/2\\_Навыки%20будущего.pdf](https://modnso.ru/moditelyam/document/2_Навыки%20будущего.pdf). Текст: электронный.

6. *Степченко, Т. А.* Самообразование учителя как средство непрерывного профессионально-педагогического образования / Т. А. Степченко. Текст: непосредственный // Научный потенциал. 2020. № 2 (29). С. 135–138.

УДК 373.2.018.26

С. А. Днепров, Ю. С. Волынцева  
S. A. Dneprov, Yu. S. Volyntseva  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
ds391@list.ru

**ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКИЕ И ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ  
ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ  
И ПЕДАГОГАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**  
**PHILOGENETIC AND ONTOGENETIC CAUSES OF CONFLICTS BE-  
TWEEN PARENTS AND TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются существенные изменения отношения педагогов и управленцев к конфликту и их разрешение с помощью медиации, как технологии.

**Abstract.** The article examines significant changes in the attitude of teachers and managers to the conflict and their resolution through mediation as a technology.

**Ключевые слова:** внутриличностный конфликт, медиация, развитие, медиативная деятельность.

**Keywords:** intrapersonal conflict, mediation, development, mediation.

Конфликтные ситуации между родителями (законными представителями) и педагогами дошкольных организаций наблюдаются все чаще, нарастает агрессивная атмосфера. Поэтому легко разрешенный конфликт может повредить имидж дошкольной организации и работающих в ней педагогов. В переводе с латинского языка «conflictus» означает буквально «столкновение». Обратим внимание на «Толковый словарь русского языка» Ожегова С. И. Словарь не только содержит это слово, но и приводит