

Рассматривая медиацию как технологию, возможно, видеть конфликт как точку роста новых отношений, разрешать его, раскрывая истинные интересы сторон и используя положительный опыт медиации в образовательной сфере как способа урегулирования конфликтов.

Являясь наиболее мягкой формой альтернативного разрешения споров, этот метод дает возможность во время процедуры медиации сторонам, участвующим в конфликте, самостоятельно приходиться к взаимовыгодному решению, опираясь на опыт, знания, умения и профессионализм медиатора. Медиация как современная коммуникативная технология взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) открывает новые подходы и пути разрешения непростых конфликтных ситуаций.

#### Список литературы

1. *Астафьева, Е. Н.* Изучение педагогических конфликтов в контексте педагогического наследия прошлого / Е. Н. Астафьева. Текст: непосредственный // Историко-педагогический журнал. 2016. № 2. С. 38–47.
2. *Корнетов, Г. Б.* История педагогики за рубежом с древнейших времен до начала XXI века / Г. Б. Корнетов. Москва: АСОУ, 2013. 641 с. Текст: непосредственный.
3. *Монтессори, М.* Помогите мне сделать это самому / М. Монтессори; сост., вступ. статья М. В. Богуславского, Г. Б. Корнетова. Москва: Карапуз, 2011. 315 с. Текст: непосредственный.
4. *Платон.* Тезет / Платон. Текст: непосредственный // Собрание сочинений: в 4 томах / Платон. Москва: Мысль, 1993. Т. 2. 256 с.
5. *Руссо, Ж.-Ж.* Эмиль или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо. Текст: непосредственный // Педагогические сочинения: в 2 томах / Ж.-Ж. Руссо. Москва: Педагогика, 1981. Т. 1. 402 с.
6. *Шамликашвили, Ц. А.* Вступление главного редактора / Ц. А. Шамликашвили. Текст: непосредственный // Медиация и право. 2007. № 3 (5). С. 3–5.

УДК 377.015.324.2:316.628.2

**И. Г. Доценко**

**I. G. Dotsenko**

***ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», г. Екатеринбург  
Urals state agrarian university, Ekaterinburg***

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ПРОБУЖДАЮЩАЯ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ**

### **MOTIVATING EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме отсутствия мотивов учения на дисциплинах общеобразовательного цикла у студентов профессиональных образовательных организаций и решению данной проблемы. Пробуждать учебную мотивацию предлагается на основе интересов студентов и сложившихся в современной культуре форм об-

шения. Экзистенциально-коммуникативные технологии позволяют подросткам почувствовать личностную сопричастность изучаемому материалу и выстраивать видение своих учебных задач. Образовательная среда организации обеспечивает применение названных технологий.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of insufficient motives for studying general education disciplines in vocational educational organizations, and to solutions of this problem. The author of the article proposes to activate teaching motivation through the individual interests of students and by means of communication forms that have developed in modern culture. Existential communication technologies allow students to structure their vision of individual educational tasks during the lessons. The educational environment of an organization provides the application of these technologies.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, профессиональная образовательная организация, технологии обучения, образовательная среда, педагогика интереса.

**Keywords:** teaching motivation, vocational educational organization, learning technologies, educational environment, pedagogy of interest.

Ведущими учебными мотивами у студентов СПО являются профессиональные: подростки оказываются перед новыми задачами, связанными с овладением профессией и «соответствующими их изменившимся возможностями и их новому сознанию» [6, с. 518]. Дисциплины общеобразовательного цикла в другой, отличающейся от школы, ситуации не воспринимаются как профессионально значимые, поэтому учебный интерес к ним у многих обучающихся выражен слабо, зачастую, отсутствует. Но курс среднего общего образования не завершен, что заставляет педагогов вести поиск условий для учения как «продуктивной деятельности» (Э. Фромм). Именно активная учебная деятельность приводит к «развитию личности, талантов и умственных ... способностей ребенка в их самом полном объеме» [5, с. 29].

Заинтересовать студентов математикой, обществоведением или литературой удастся, выстраивая параллели между профессией и общеобразовательными предметами. Деловые игры, кейсы и другие методы активного обучения помогают обучающимся включиться в освоение материала. Мы предлагаем еще один путь пробуждения мотивации к учению: идти не от профессии, а от личностных запросов молодых людей. На первый план выходят интересы/хобби каждого студента и формы общения, значимые в молодежной культуре. Изучению интересов студентов мы посвящаем внеурочное время или находим подходящую для этого тему на любом учебном занятии. В нашей практике хорошо зарекомендовали себя конкурсы «Круговерть знаний», игра-представление своих интересов «Живая книга», которые изначально были разработаны нами для образовательного отдыха [2].

Круги игры «Круговерть знаний» тематические, соответствующие областям знаний (литература, история, физика и др.). Игра выстроена поэтапно: в первом этапе каждого круга принимает участие весь коллектив, во второй этап выходят 2–3 человека, третий этап определяет победителя, который меняет тему. Количество кругов может быть разным, игра продолжается, пока держится внимание обучающихся. Поскольку игра прохо-

дит без предварительной подготовки, то она позволяет выявить не только интересы, но и степень их проявления. Прием «Живая книга» позволяет подросткам рассказать о себе. Во вступительном слове педагог сообщает, что в Британском музее в последние годы появились «живые книги»: люди, желающие поговорить о своей профессии, о своих взглядах и интересах, заполняют карточки для каталога. Педагог предлагает студентам заполнить подобные карточки и объединиться по интересам. В дальнейшем объединения по интересам будут предлагать проекты, которые они готовы выполнить в учебное время [2, с. 67].

Информация об интересах подростков является базой для эмоционального окрашивания процесса обучения. В преподавании общеобразовательных предметов обычно преобладает когнитивный компонент, недооценивается роль эмоций. Однако «жизнь эмоциональная есть основной факт и фон человеческой жизни, без эмоциональности невозможно и познание» [1, с. 313]. Тезис Н. А. Бердяева согласуется с психологической теорией У. Мишелла, согласно которой поведение формируется взаимодействием когнитивно-аффективных единиц и ситуативных переменных [8]. Принимая, вслед за У. Мишеллом, что люди — активные участники событий, они сами формулируют цели, разрабатывают план их достижения и в какой-то степени сами создают ситуации, в которые попадают, мы приходим к еще одной вариации ситуационного подхода в педагогике. Не вызывает сомнений актуальность названного подхода: контекстное обучение связано с ситуациями, имитирующими профессиональную деятельность; кейс-стади позволяет осмыслить возможные действия при разборе ситуации, где-то с кем-то имевшей место. В предлагаемом нами варианте, педагог проектирует учебную ситуацию, соответствующую целям и личным предпочтениям студентов. Опираясь на индивидуальные интересы студентов, педагог помогает им выстроить индивидуальное видение (когнитивно-аффективная категория) учебной дисциплины, чему способствуют разработанные нами экзистенциально-коммуникативные технологии [3, 4].

Алгоритм педагогического взаимодействия состоит из двух этапов работы.

На первом мы интегрируем официальные потоки информации и рефлексии обычных условий жизни молодых людей или инсайты, вызванные обращением к разным видам искусств. Педагог находит прием (специально-разработанные опросники-мотиваторы; подобранные для предлагаемой ситуации художественные тексты), позволяющий обучающемуся сосредоточиться на своих эмоциях, вызванных прочитанным/проработанным материалом, и найти для них вербальное воплощение, обозначающее личный интерес к прочитанному.

Второй этап связан с выбором формы коммуникации (организационным дизайном). Форма позволяет задать образовательную ситуацию. В случае пробуждения интереса к теме учебной дисциплины от выбора формы зависит, насколько будет освоено содержание [4, с. 128].

Полагаясь на теорию У. Мишелла, считаем, что в ходе занятия виде-ние студентами учебных задач должно быть эмоционально- позитивным, тогда стремление к выполнению учебной работы может остаться неизменным до ее завершения. Но, что важно: при отсутствии противоположной обусловленности [8]. Однако, показывает практика, как только молодые люди вышли за пределы образовательной организации, противоположная обусловленность появляется. Поэтому важно найти организационные формы, при которых задания будут выполнены здесь и теперь, а не пролонгированы как домашние. Воркшоп, баркемп, нетворкинг — на слуху у молодежи и уже этим интересны. Когда такие события организуются как учебное занятие, они требуют создания определенных условий:

– общеобразовательной дисциплиной следует занимать полный учебный день, аналогично профессиональному модулю;

– для всех обучающихся должны быть доступны образовательные материалы: бумажные, и интернет-ресурсы;

– педагоги владеют организационным дизайном; предварительная подготовка той или иной формы в колледжах/техникумах осложняется тем, что на занятии может оказаться не тот состав студентов, на который рассчитывал преподаватель: один день в аудитории есть активные и подготовленные ребята, в другой день – нет, поэтому важно учитывать обстоятельства, складывающиеся для учения, и выбирать с учетом этого форму занятия.

Перечисленные условия — не что иное, как образовательная среда организации — совокупность технических, пространственно-временных, кадровых и методических ресурсов, обеспечивающих ситуации учения с увлечением. Благодаря сформированной образовательной среде можно создать обстановку, в которой студенты продемонстрируют «неотчужденную активность», называемую психологом продуктивной активностью. «Моя активность есть проявление моих потенций, что я и моя деятельность едины» [7, с. 24].

### Список литературы

1. *Бердяев, Н. А.* О назначении человека / Н. А. Бердяев. Москва: Республика, 1993. 382 с. Текст: непосредственный.
2. *Доценко, И. Г.* Методика продвижения познавательных интересов в сообщество подростков / И. Г. Доценко. Текст: непосредственный // Образование и детский отдых: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 6 апреля 2015 г., Екатеринбург / под ред. И.Г. Доценко. Екатеринбург: Изд. дом Дубровских, 2015. С. 64–68.
3. *Доценко, И. Г.* Экзистенциально-коммуникативные технологии в профессионально-педагогическом образовании / И. Г. Доценко. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции, 17–18 марта 2016 г., Екатеринбург / Рос. гос. про-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 249–252.
4. *Доценко, И. Г.* Экзистенциально-коммуникативные технологии на уроке литературы / И. Г. Доценко, Т. В. Филоксенова. Текст: непосредственный // Филологический класс. 2019. № 4. С. 127–132.

5. *Конвенция о правах ребенка*: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения: 27.10.2020). Текст: электронный.

6. *Леонтьев, А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 584 с. Текст: непосредственный.

7. *Фромм, Э.* Иметь или быть. Величие и ограниченность теории Фрейда / Эрих Фромм. Москва: АСТ, 2000. 448 с. Текст: непосредственный.

8. *Mischell, W.* Cognitive-Affective System Theory of Personality: Reconceptualizing Situations, Dispositions, Dynamics, and Invariance in Personality Structure/ W. Mischell, Y. Shoda. Text: elektronik // *Psychological Review*. 1995. Vol. 102, № 2. P. 246–268.

УДК 377.112:371.13/.14

Н. И. Зырянова

N. I. Zyryanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*evrika13@yandex.ru*

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## LIFELONG EDUCATION AS A BASIS FOR CONSTRUCTING AN IN- DIVIDUAL TRAJECTORY TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING

**Аннотация.** В статье раскрываются требования к современному педагогу профессионального обучения. Определяется необходимость профессионально-педагогического образования педагога в течение всей профессиональной деятельности.

**Abstract.** The article reveals the requirements for a modern vocational education teacher. The necessity of vocational and pedagogical education of a teacher during the entire professional activity is determined.

**Ключевые слова:** педагог профессионального обучения, непрерывное профессионально-педагогическое образование.

**Keywords:** teacher's competence, information society, information culture, higher education.

Непрерывное профессиональное образование сопровождает профессиональное становление личности, включая совокупность преемственных образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Многообразие форм непрерывного образования обуславливают многомерность движения личности в профессионально-образовательном пространстве.

Для педагога профессионального обучения непрерывность образования находит отражение в:

– курсах повышения квалификации и переподготовке;