

**Т.А. Ардашкина, Л.М. Козырева**  
**ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПРОФОБРАЗОВАНИИ**

*Ардашкина Тамара Александровна*  
*tomard@yandex.ru*

*Козырева Любовь Михайловна*  
*lubakozyreva@hotmail.ru*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение*  
*«Кольский медицинский колледж», Апатиты*

**PROBLEMS IN USING ICT IN PROFESSIONAL EDUCATION**

*Ardashkina Tamara Aleksandrovna*  
*Kozyreva Lubov Mikhailovna*

*State autonomous professional educational institution of Murmansk region “Kola medical college”*

***Аннотация.** С введением ФГОС III использование ИКТ в профессиональном образовании становится еще более важным. Имея многочисленные преимущества, данные технологии помогают решать инновационные задачи обучения. Однако эффективность ИКТ снижается следующими факторами: недостаточным уровнем оснащенности образовательных учреждений, недостаточным уровнем ИТ-компетентности преподавателей и студентов, чрезмерным необоснованным использованием ИКТ.*

***Abstract.** ICT in professional education become important with the new requirements of state educational standards. Having numerous advantages these technologies help to solve innovative tasks in teaching and learning. However there are some obstacles reducing the effectiveness of ICT using in education; they are – insufficient availability of technology, inadequate level of teachers’ and students’ IT competency, excessive unreasonable ICT application.*

***Ключевые слова:** проблемы использования ИКТ, эффективность ИКТ.*

***Keywords:** ICT using problems, ICT effectiveness.*

В условиях внедрения ФГОС третьего поколения традиционные формы и методы профессионального обучения не всегда достаточно эффективны. Использование информационных технологий в образовании позволяет решать новые дидактические задачи, обеспечивает повышение качества и эффективности обучения. Использование компьютерных сетей, электронных образовательных сред предполагает выработку нестандартных педагогических практик, как в конкретных учебных дисциплинах, так и в междисциплинарном пространстве профессионального обучения. Применение ИКТ в обучении позволяет повысить информативность и наглядность обучения; стимулировать его мотивацию; повторить наиболее сложные моменты урока; усилить доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных формах: визуальной и слуховой; организовать внимание студентов в фазе его биологического снижения (25-30

минут после начала занятия и последние минуты занятия), провести повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего занятия.[1]

Эффективность использования ИКТ - технологий преподавателями-предметниками на своих занятиях зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

1. Материально - технической (обеспеченность аппаратными средствами) и программно-технологической (обеспеченность программными и образовательными ресурсами).

2. Компетентностной (ИКТ - компетентность участников образовательного процесса)

3. Методической (способность преподавателей к критической оценке целесообразности применения ИКТ на занятии). [2]

Недостаточное финансовое обеспечение учебного заведения существенно ограничивает как материально-техническую, так и программно-технологическую обеспеченность аппаратными средствами и программными ресурсами. В условиях стремительно развивающихся информационных технологий проблема повышения ИКТ-компетенций для преподавателей-предметников значительно возрастает. Необходимость совершенствоваться по своей дисциплине дополняется требованием повышения квалификации в области информационных технологий. Вместе с тем, недостаточная методическая готовность преподавателей к обоснованию необходимости использования ИКТ на том или ином этапе занятия приводит к повсеместному использованию информационных технологий практически на каждом занятии, вызывая перегруженность работой с компьютером (как на практических занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы). Поэтому уже сегодня надо серьезно задуматься о разумной дозировке использования ИКТ при проведении занятий, и каждый раз серьезно анализировать, что выигрывает от этого учебный процесс.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что, несмотря на перечисленные проблемы, внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов.

#### ***Список литературы***

1. *Попов, М. В.* Технология применения компьютера в учебном процессе [Текст]: сб. «Учебные технологии» /М.В.Попов – СПб.: НОВА, 2008. – 482 с.

2. *Полат, Е.С, Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.