

**Кустов А. Е., Федулова К. А.**

**К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТОЧЕК КАК  
ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

*Антон Евгеньевич Кустов*

*студент*

*antonykust@live.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Россия, Екатеринбург*

*Ксения Анатольевна Федулова*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*fedulova@live.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Россия, Екатеринбург*

**TO THE QUESTION OF DEVELOPMENT OF INTERACTIVE CARDS  
AS AN EFFECTIVE MEANS OF ORGANIZATION OF PROFESSIONAL  
TRAINING AT THE ENTERPRISE**

*Anton Evgenievich Kustov*

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Ksenia Anatolievna Fedulova*

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности организации процесса профессиональной подготовки на предприятии и возможности использования интерактивных карточек для увеличения эффективности такой подготовки на примере специалистов в области информационной безопасности.*

***Abstract.** The article is discussed the features of the organization of the process of professional training at the enterprise and possibilities of using interactive*

*cards to increase the effectiveness of such training on the example of specialists in the field of information security.*

**Ключевые слова:** *интерактивные карточки, профессиональная подготовка, средства защиты информации.*

**Keywords:** *interactive cards, training, information security.*

На сегодняшний день информационные технологии в целом как явление, во многом благодаря последствиям научно-технического прогресса, занимают достаточно большую и значимую часть во многих сферах жизни человека, не зависимо от его деятельности. В том числе, информационные технологии активно внедрены в процесс образования, а новые подходы и решения, использующие информационные технологии, внедряются и сегодня.

Реалии современного образования таковы, что для эффективного получения информации по изучаемому предмету недостаточно использования стандартных средств обучения, например, учебников или методических пособий. Поэтому для повышения качества и эффективности обучения активно разрабатываются и применяются интерактивные обучающие материалы, такие как: обучающие программы, онлайн тренажеры, видеоматериалы, средства, использующие технологии дополненной и виртуальной реальности. Такие средства обучения обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала.

В области информационных технологий особое место занимает защита информации, в частности защита информации от несанкционированного доступа, что находит свое отражение в пункте 1 статьи 16 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Для такой защиты на автоматизированных ра-

бочих местах применяются средства защиты от несанкционированного доступа, одним из которых является Secret Net Studio-C, разработанное ООО «Код безопасности».

Кроме того, в ряде компаний в настоящее время увеличилась «текучка» кадров и возникает необходимость в быстрой подготовке новых специалистов в области информационной безопасности, а в частности, в сфере эксплуатации средства защиты информации Secret Net Studio-C. В связи с чем для эффективного обучения целесообразно разработать электронный образовательный ресурс, который помогал бы в организации обучения использованию средства защиты информации Secret Net Studio-C без отрыва от производства как нового сотрудника, так и наставника.

В соответствии с пунктом 3.2 ГОСТ Р 53620-2009, электронный образовательный ресурс — это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Метаданными электронного образовательного ресурса являются структурированные данные, предназначенные для описания его характеристик [1].

Совокупность ключевой теоретической информации по назначению, функциональным возможностям, структуре системы управления и конфигурированию средства защиты информации Secret Net Studio-C, обучающих видеороликов и средств контроля, а также методического обеспечения указанных компонентов представляет собой электронный образовательный ресурс, предполагаемый к разработке.

Прежде всего, электронный образовательный ресурс должен соответствовать общим требованиям к учебным ресурсам:

- соответствовать целям и задачам обучения;
- ориентироваться на современные цели обучения и компетентностный подход;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;

- обеспечивать преемственность содержания образования;
- соответствовать современным формам и методам организации процесса обучения;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- обеспечивать оптимизацию объема учебной нагрузки;
- обеспечивать возможность использования разработанных материалов при различных формах и технологиях обучения, а также с использованием различных устройств;
- обеспечиваться оптимальными трудозатратами на создание [4].

Однако, в нашем случае уместнее использовать не традиционный электронный образовательный ресурс, а набор интерактивных карточек, размещенных на облачной платформе. Причем в содержание этих карточек целесообразно включить обучающие видеоматериалы, которые позволят увеличить скорость информационного обмена и донесения учебной информации, а также наглядность и доступность представления информации.

Несомненными достоинствами интерактивных технологий являются не только повышение качества преподаваемого материала за счет использования различных средств наглядности: схем, графиков, рисунков, анимированных презентаций, но и повышение мотивации к обучению, когда воздействие осуществляется на эмоционально-чувственную сферу личности обучающегося. Но, пожалуй, главным достоинством технологии является ее активность, а именно, установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, когда интерактивные карточки становятся организатором процесса подготовки [2, 3].

Так, например, для разработки интерактивных карточек и размещения на них ключевой теоретической информации по назначению, функциональным возможностям, структуре системы управления и конфигурированию средства защиты информации Secret Net Studio-C, обучающих видеороликов и средств контроля использовался облачный сервис — интерактивная доска или

стена Padlet. На такой доске можно размещать аудио и видеофайлы, фото и документы. Доска состоит из окошек, называемых постами, каждое из которых активно и содержит загруженный материал. Именно такое представление материала позволит быстро и качественно провести обучение сотрудников основам использования и конфигурирования средства защиты информации Secret Net Studio-С.

Таким образом, применение комбинации интерактивных и мультимедийных технологий позволяет повысить уровень профессиональной подготовки и значительно сократить время на ее осуществление, что является важным в современных условиях в виду высокого спроса на специалистов в области информационной безопасности.

### *Список литературы*

1. ГОСТ Р 53620–2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. Москва: Стандартинформ, 2018. 10 с.  
URL: <http://does.cntd.ru/document/1200082196>. Текст: электронный.
2. Интерактивные технологии обучения. Текст: электронный // Ааујс.  
URL: <https://aujc.ru/interaktivnye-techn010gii-obucheniya/>.
3. Интерактивные технологии обучения. Текст: электронный // Anrotech. АНРО технолоджи: сайт. URL: <https://anr0tech.ru/blog/interaktivnye-tehn010gii-obucheniya/>.
4. *Федулова, К. А.* Применение обучающего блога для реализации технологий непрерывного образования в современных условиях / К. А. Федулова. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, 22 января 2020 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 211–214.