

literature / C. Buabeng-Andoh // International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology. 2012. Vol. 8, is. 1. P. 136–155.

УДК 378.046.4

Суханов Д. А.

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В
ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Даниил Артемович Суханов

daniialhome@mail.ru

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Россия, Москва

**SOME ASPECTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS
IN THE E-LEARNING ENVIRONMENT**

Daniil A. Sukhanov

*The Academy of Ministry of education of the Russian Federation, Russia,
Moscow*

Аннотация. В статье рассмотрены дидактические характеристики электронной информационно-образовательной среды дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей. Показано, что дидактический потенциал дистанционного обучения может быть раскрыт при условии расширения способов образовательного взаимодействия субъектов образовательного процесса в решении учебных задач.

***Abstract.** The author examines the didactic aspects of distance learning for the professional development of teachers. The activity of the learning subject is manifested in interaction with other students. In virtual communication, students can effectively discuss professional cases. This increases student engagement. This is a real opportunity to improve the quality of distance learning.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, образование взрослых, повышение квалификации*

***Keywords:** distance learning, adult education, professional development*

Использование дистанционных образовательных технологий получило широкое распространение в реализации дополнительных профессиональных программ благодаря возможности обеспечить для обучающихся сочетание гибкого удобного графика обучения с актуальным содержанием образовательной программы. Современные электронные информационно-образовательные среды (ЭИОС) и системы управления обучением (LMS) позволяют автоматизировать образовательный процесс, персонифицировать обучение, обеспечить высокую степень автономности обучающегося. В отличие от традиционных форм очного обучения, дистанционные образовательные технологии, не имеющие ограничений по наполняемости учебных аудиторий, предоставляют возможности для персонифицированного обучения. Образовательные организации могут создавать гибкие и вариативные образовательные программы, проектировать и реализовать индивидуальные учебные планы, отвечающие образовательным потребностям, интересам и актуальным профессиональным дефицитам обучающегося.

При этом дистанционное обучение, в частности, повышение квалификации педагогов в рамках дополнительных профессиональных программ в локальных ЭИОС, имеет свою специфику. На практике потенциальные дидактические возможности дистанционных образовательных технологий часто рас-

крываются не в полной мере: это во многом зависит от особенностей образовательных программ и от подходов разработчиков к созданию и наполнению электронной информационно-образовательной среды.

Мы понимаем образовательную среду как «социальное окружение участников образовательного процесса в пространстве образования, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности [2, с. 21]. С развитием информационно-коммуникационных технологий в глоссарий профессионального образования вошли понятия «виртуальная образовательная среда» и «электронная информационно-образовательная среда». Для каждой конкретной образовательной организации создание собственной ЭИОС сопряжено в первую очередь с инфраструктурными и технологическими решениями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

Однако достижение обучающимися планируемых образовательных результатов зависит от комплексного развития всех компонентов среды (выделяют ценностно-целевой, информационно-знаниевый, программно-стратегический, технологический блоки [3, с. 33]).

Развитая ЭИОС нуждается в современном образовательном контенте, подготовленном к передаче с помощью информационно-коммуникационных технологий, и в использовании современных методов обучения, реализующих принципы компетентного подхода, — «активных методов формирования компетенций, основанных на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс» [5, с. 21]. Для того, чтобы ЭИОС имела все признаки образовательной среды, ее информационно-знаниевый, программно-стратегический и технологический блоки, реализованные в распределенных базах данных, виртуальных библиотеках, электронных образовательных ресурсах, форумах и чатах, средствах видеоконференцсвязи, должны быть подчинены ценностно-целевому блоку, задающему дидактические характеристики среды, обеспечивающему создание и поддержание системы взаимоотношений между участниками образовательного процесса. «Информационно-образовательная

среда — это совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, создающего условия развития личности, приобщения ее к социальному опыту» [4, с. 152].

В числе основных дидактических характеристик ЭИОС мы выделяем ее субъектную заданность [4, с. 157]. Педагог, повышающий свою квалификацию посредством дополнительных профессиональных программ в ЭИОС, является субъектом профессионального развития, а не объектом обучения. Для профессионального развития педагогов особенно важна личностно-профессиональная позиция, активность самой личности, сформированность ее мотивационной сферы. Результаты исследований в области обучения взрослых показывают, что «развитие профессиональной компетентности слушателей в системе постдипломного образования предполагает создание среды профессионального взаимообогащения путем использования технологий организации групповой работы по решению нетиповых (новых, инновационных) профессиональных задач; среды свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями; среды, способствующей раскрытию внутреннего потенциала каждого слушателя» [1, с. 91].

Технологии дистанционного обучения позволяют обеспечить вариативность, полифункциональность и адаптивность образовательной среды, персонализацию образовательного процесса; реализовать индивидуальные учебные планы через дифференциацию содержания образовательных программ, модульность их структур, избыточность контента. Однако личностно-ориентированный подход не предполагает полной автономии обучающихся; обучающимся должна быть предоставлена возможность опосредованного субъект-субъектного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса для совместного решения профессионально значимых учебных задач. В ЭИОС, как правило, интегрированы различные технологии синхронной и асинхронной коммуникации, есть возможность организовать видеоконференции, вебинары, форумы, чаты (мессенджеры).

Уже первые попытки введения дистанционного обучения в российских вузах позволили исследователям сделать вывод о том, что эта технология более эффективна, когда обеспечен контакт не только с сотрудниками службы технической поддержки, но и с преподавателем / тьютором, с другими слушателями, в том числе в ходе совместной «виртуальной» деятельности, активизирующей личностный опыт обучающегося. В числе принципов организации дистанционного обучения — «принцип деятельности», «принцип поддерживающей дружественной среды», «принцип открытости коммуникативного пространства», «принцип индивидуального подхода» [6, с. 88]. Реализация этих принципов предупреждает снижение качества образования, повышает учебную мотивацию обучающихся.

Субъектность педагога, находящегося в роли обучающегося, проявляется в процессе повышения квалификации как избирательное (зачастую предвзято-критическое) отношение к контенту ЭИОС, к предлагаемым материалам и заданиям. В опыте работы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» масштабное повышение квалификации учителей по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (обучено свыше 53 000 чел., объем программы 112 ак. ч.). Включение в программу практических занятий, посвященных моделированию и групповой рефлексии реальных ситуаций, которые вызывают профессиональные затруднения, заметно усилило интерес обучающихся к образовательной программе и улучшило результаты итоговой аттестации.

Следовательно, для повышения качества дополнительного профессионального образования педагогов в ЭИОС следует постепенно смещать фокус внимания с насыщения среды мультимедийным контентом на создание ситуаций взаимодействия, активизирующих профессиональный опыт обучающихся в совместной деятельности, направленной на решение профессионально значимых учебных задач.

Список литературы

1. *Батракова, И. С.* Особенности организации занятий в системе повышения квалификации педагогов / И. С. Батракова, А. В. Тряпицын. Текст: непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 6 (40). С. 90–94.
2. *Иванова, С. В.* Образовательное пространство как модус образовательной политики / С. В. Иванова, О. Б. Иванов. Москва: Русское слово, 2020. 158 с. Текст: непосредственный.
3. *Носкова, Т. Н.* Современная информационно-образовательная среда педагогического университета / Т. Н. Носкова. Текст: непосредственный // Вестник Герценовского университета. 2007. № 3 (41). С. 33–36.
4. *Осмоловская, И. М.* Дидактика: от классики к современности. Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2020. 248 с. Текст: непосредственный.
5. *Шестак, Н. В.* E-learning – обучение в сети Интернет / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. Москва: Изд-во СГУ, 2015. 197 с. Текст: непосредственный.
6. *Щенников, С. А.* Дидактика электронного обучения / С. А. Щенников. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 83–90.