

## **ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Сегодня Интернет стал универсальной коммуникационно-информационной средой с комплексом своих специфических информационных технологий, и мы стали говорить об Интернет-образовании, понимая под этим термином внедрение Интернет-технологий в образовательную деятельность, организованное обучение и воспитание молодежи средствами Интернет путем привлечения её к полезной познавательной и досуговой деятельности в Сети.

К образованию сегодня применяются многие теоретические положения. Это и положение о субъектной позиции обучаемого, о необходимости учитывать в учебном процессе его потребности и интересы, и о возможности выбора им содержания образования (своего образовательного маршрута), о свободе выбора тем и форм самостоятельной работы, положение об эффективности таких активных форм обучения, как метод проектов, дифференцированное обучение, метод сотрудничества и т.д. Реализация этих положений в образовании наталкивается на ряд трудностей, связанных не только с организацией учебного процесса, но с многолетней традицией репродуктивного обучения. Данная традиция способствует тому, что у учителей формируется неверие в силы учащихся, складывается авторитарный стиль педагогического общения, когда учитель руководит работой учеников "по шагам", планируя достижение только ему известной цели.

В результате такого репродуктивно-знаниевого подхода выпускники не удовлетворены образованием, в малой степени способствующим решению жизненно важных для выпускников задач. Кроме того, на современном этапе образование должно формировать социальную активность, готовить к участию в деятельности общественных организаций, учить защищать и отстаивать свои права и быть конкурентно способным на рынке труда.

Преодолению указанных недостатков должно способствовать широкое использование Интернет-технологий в учебных заведениях, причем не только в рамках курсов информатики, но и в предметных курсах, в организации учебно-

го процесса, во внеклассной работе. Интернет - это среда, не дающая знания "в готовом виде", но предоставляющая большие возможности тем, кто умеет активно искать информацию, анализировать, самостоятельно мыслить. Эффективность среды Интернет определяется не тем, что она дает, а тем, что из нее можно взять. Проблема заключается в том, что в массе современные учащиеся психологически более готовы к таким инновационным формам учебной работы, как Интернет-технологии, чем современные преподаватели.

В условиях вступления России в информационное общество система образования, ориентирующаяся на усвоение некоторой фиксированной суммы знаний, обречена. Для того чтобы соответствовать своему назначению, современный учебный процесс должен быть ориентирован на развитие творческого характера мышления обучаемых.

Проблема эффективного педагогического общения в последнее время приобретает большое значение. Это связано со многими причинами, однако главными, на наш взгляд, являются утверждение личностно ориентированного подхода в образовании и внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

С точки зрения методологии, образовательный процесс с использованием Интернет-технологий должен базироваться на деятельностном подходе; с точки зрения форм обучения - на дифференциации обучения в однородных группах, а с точки зрения методики - на сочетании алгоритмических и эвристических процедур как инструментов диалектического использования репродуктивных умений и творческих способностей обучаемых. Реализация деятельностного подхода может обеспечиваться через активное включение слушателей в решение учебных задач; принцип дифференциации обучения должен реализовываться на этапе входного тестирования при комплектовании групп слушателей, однородных по уровню подготовленности и профессиональным интересам (образовательным областям).

Решающим фактором в формировании у учащихся знаний и практических навыков использования Интернет-технологий в образовательной деятельности является методическое обеспечение учебного процесса. В учебном про-

цессе находят применение разнообразные формы методической поддержки процесса обучения: мультимедийные обучающие программы, компьютерные справочники и материалы Интернет, печатные материалы. Важнейшим требованием к дидактическим материалам, используемым для организации практической учебной деятельности слушателей на курсах Интернет-образования, является использование алгоритмического подхода к выполнению совокупности учебных действий при решении учебной задачи. Именно такой подход обеспечивает оптимальное решение задачи формирования у наших слушателей навыков использования средств Интернет-технологий в ограниченное время. К сожалению, материалов такого типа пока нет.

По нашему мнению, методические материалы для организации учебной деятельности слушателей при решении учебных задач должны удовлетворять следующим основным требованиям:

*1. Соответствовать дидактическим принципам обучения: доступности и наглядности, системности и последовательности, активности и самостоятельности обучения и прочности знаний.*

*2. Представить для обучаемых ориентировочную основу действий при выполнении учебных заданий.*

*3. Иметь модульную структуру, обеспечивающую формирование набора дидактических материалов для групп слушателей разного уровня подготовленности.*

*4. Обеспечить оптимальное формирование практических навыков использования средств Интернет-технологий.*

Использование Интернет-технологий позволяет изменить характер образовательного процесса, интегрировать отдельные темы и придать новое звучание популярному методу проектов. Использование метода проектов дает возможность для реализации индивидуальных способностей учащихся, повышения уровня коммуникативной культуры, подготовки выпускников к жизни в информационном обществе.

*Условием использования метода проектов является наличие проблемы, значимой в практическом плане.*

В методе проектов можно выделить следующие основные этапы: постановка проблемы, поиск путей решения, решение проблемы, осмысление результатов и процесса решения, выводы. На каждом этапе чётко проявляются психологические способности личности и осознание своей роли в коллективе: генератора идей, координатора, организатора, исследователя, инициативного исполнителя и т.д. Возможность проявить свои лучшие качества резко повышает самооценку, учит умению разрешать конфликтные ситуации, повышает мотивацию к деятельности.

В настоящее время многие учащиеся самостоятельно овладевают пользовательскими навыками. Чтобы повысить их интерес к познавательной деятельности, им предлагается работа над индивидуальным или групповым проектом.

Интернет-технологии дают возможность создать принципиально новые подходы в образовании. И сделать это очень демократично, не навязывая, но предоставляя выбор. Именно здесь в полной мере может проявиться вариативность и доступность образования: одаренным - дистанционные олимпиады или фестивали, тем, кто испытывает проблемы в учебе, - дистанционные репетиторские курсы, детям-инвалидам - возможность приобретения полноценных знаний и будущей профессии. И как результат - качество учебного процесса, качество администрирования, и качество образовательной системы в целом.

В последнее время в связи с бурным развитием Интернет-технологий в нашей стране появилась реальная возможность получить доступ к мировым образовательным ресурсам.

Используя информационные ресурсы Интернет по различным отраслям знаний, учитель получает возможность использовать опыт своих коллег, а учащийся получает уникальную возможность для самообразования.

Однако далеко не каждый пользователь Интернет способен быстро сориентироваться в океане сетевой информации.

Имеющиеся поисковые службы, основанные на технологии поисковых каталогов и поисковых указателей, все больше погружаются в кризис, связанный с быстро расширяющимся Web-пространством, которое поисковые систе-

мы уже не в состоянии проиндексировать. Поэтому все более остро встает проблема структурирования мировой образовательной информации и налаживания быстрого поиска нужного ресурса.

Эту проблему могла бы решить специализированная мобильная поисковая система, ориентированная сугубо на образовательную информацию.

Среди важных проблем эффективности процесса Интернет-образования следует отметить отсутствие необходимого количества качественных образовательных Интернет-ресурсов, содержащих мультимедийные учебные пособия и курсы. Кроме того, все более ощущается потребность в методиках их использования в учебном процессе. Однако Интернет-услуги ориентированы, прежде всего, на пользователя компьютера, а не на образовательный процесс, поэтому так не хватает методических разработок, которые бы классифицировали существующие Интернет-ресурсы по каждому предмету учебного плана и предлагали бы способы их встраивания в преподавание по этим предметам. Для создания таких информационно-методических пособий нужно повышать информационную грамотность педагогов-предметников, обучая их Интернет-технологиям

Конечно, эффективная организация учебного процесса с использованием элементов Интернет-образования требует создания солидной материальной базы, что в существующих экономических условиях для многих школ достаточно проблематично. Кроме того, трудности внедрения Интернет-технологий в процесс образования связаны с задержками и сбоями при работе в Интернет, недостаточной пропускной способностью каналов связи и т.п. И только системный подход к внедрению Интернет-технологий, включающий как техническое и программное оснащение учебных заведений, так и создание в ней единого информационного образовательного пространства и привлечения увлеченных педагогов, владеющих технологиями работы с информацией, реально позволит говорить об Интернет-образовании в обучении.

Для развития Интернет-образования необходимо наличие следующих составляющих:

- технического и программного оснащения образовательных учреждений и наличие доступа в сеть;
- качественных образовательных Интернет-ресурсов;
- ориентирования Интернет-услуг на образовательный процесс;
- создания предметно ориентированных баз данных;
- хорошего уровня подготовки преподавателей;

Внедрение Интернет-технологий в образовательную деятельность представляет собой комплексную научно-педагогическую, социальную и организационную проблему, от решения которой существенно зависит интеллектуальный потенциал ближайшего будущего.

**С. В. Жарый, гр. КТ-211**

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Целью исследования была попытка рассмотрения опыта применения современных информационных технологий, использующихся в различных сферах современной науки, образования, бизнеса, а также тенденции дальнейшего развития информационных технологий.

Содержание работы включает разделы:

- понятие информационных технологий;
- виды информационных технологий;
- опасности и сложности, возникающие при использовании информационных технологий.

Информатизация - одна из наиболее ярких черт системы общественных отношений развитых стран. Человечество вступило в такой этап развития цивилизации, в котором информация и знания играют определяющую роль во всех сферах деятельности людей. При этом информация становится в современном обществе важнейшим фактором экономического роста.