

Набор тестовых заданий предлагается выбрать самостоятельно или по согласованию с преподавателем по одному из трех уровней сложности.

После выполнения тестовых заданий студент должен получить оценку результатов изучения раздела (разделов), а также информацию, какие учебные единицы усвоены, а какие нужно повторить.

У. Р. Князькова, гр. ИС-501

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ОБУЧЕНИИ

В настоящее время широкое применение в учебном процессе получили компьютерные тренажеры, представляющие собой специальные программы, ориентированные на формирование практических умений. Учитывая, что во многих учебных заведениях существует ряд дисциплин, изучение которых реализуется в компьютерном классе, представляется, что использование подобных программных средств может существенно улучшить результативность обучения.

Для проверки данной гипотезы разрабатывается компьютерный тренажер по математике, ориентированный на учащихся средней школы. Он служит для отработки умений и навыков счета (сложение, вычитание, умножение, деление целых и десятичных чисел).

Компьютерный тренажер разработан с игровой компонентой (“игровым фоном”), целью которой является повышение мотивации обучения. Он предлагает учащимся в игровой форме решать задачи на сложение и вычитание, деление и умножение. Игровой компонент создает условия для многократного обращения учащегося к учебным задачам, представленных в программе на фоне игровой ситуации. Использование игровых ситуаций приводит к положительным результатам, т.к. применение игровой компоненты стимулирует достижение учебной цели. Тренажер в равной степени сочетает элементы азартной игры, тренажа и выработку определенных умений, навыков учебной деятельности.

Игровой тренажер имеет гибкую индивидуальную настройку для каждого учащегося. Настройка предполагает выбор арифметических операций, зна-

ков и типа чисел, генерируемых чисел в целой и дробной части, времени работы тренажера, вывода результатов в базу данных на локальный или на удаленный сервер.

Все результаты работы учащегося с игровым тренажером сохраняются в базу данных на локальный, либо на удаленный сервер. Сохранение и обработка удаленных данных реализуется с помощью архитектуры клиент-сервер. Для реализации данной архитектуры я использую сервер баз данных InterBase, т.к. он является “родным” сервером для Delphi и для доступа к нему не нужно устанавливать дополнительных драйверов.

База данных на локальном или на удаленном сервере хранит такую информацию, как ФИО и класс учащегося, дату и время работы компьютерного тренажера, общее количество решенных арифметических задач и количество правильно решенных задач, а также хранит информацию настройки тренажера (арифметические операции, генерируемые числа и их знаки).

А. М. Комлева, гр. ЗИС-511

Н. А. Курьянова, гр. ЗИС-511

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

ПО ТЕМЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ»

ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ» И «СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

На рубеже веков объективные потребности развития современного общества обусловили создание во многих странах мира системы дистанционного образования. Дистанционное образование призвано сыграть жизненно важную роль в сохранении и развитии единого мирового образовательного пространства. Важным средством достижения такой цели выступают новые информационные технологии и средства телекоммуникаций, позволяющие внедрять инновационные формы организации учебного процесса. Телеконференции являются одной из наиболее часто используемых и эффективных телекоммуникационных технологий, подразумевающих активную форму учебной деятельности. Они позволяют участникам: