

- дата завершения приема работы;
- дата изъятия теста с сайта.

Если студент выполнил тест частично, после даты изъятия теста его работа будет автоматически сдана в том виде, в котором она была сохранена. Можно установить также **Ограничение по времени**, то есть задать количество времени, отведенное на выполнение теста.

База тестов легко расширяема. Преподаватель кафедры, прошедший регистрацию, получает доступ к тестовой базе, размещенной на портале [sakai.smtu.ru](http://sakai.smtu.ru), через индивидуальные имя пользователя и пароль. После этого преподаватель может сформировать контрольный тест из имеющихся в ней заданий. Можно взять и уже сформированный в базе тест по соответствующему разделу модуля.

Контрольное тестирование может проводиться в системе удаленного доступа на домашнем компьютере, а можно проводить его в компьютерном зале под руководством преподавателя. При этом результаты контрольного тестирования студенческой группы сохраняются в оболочке и доступны преподавателю через закладку **Зачетная книжка**.

#### **Список литературы**

1. Григорьев-Голубев В.В., Васильева Н.В., Евграфова И.В., Ипатова Л.П., Леора С.Н., Певзнер В.В., и др. Модульный интерактивный комплекс изучения математических дисциплин. Хроника объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование», №4 (59) апрель 2014.

2. Григорьев-Голубев В. В., Васильева Н. В., Ипатова Л. П., Леора С. Н., Певзнер В. В. Элементы дистанционного обучения математическим дисциплинам в системе высшего образования для кораблестроительных специальностей и направлений // Морские интеллектуальные технологии. № 4(26). Т.1. 2014. С.136-142.

УДК 378.14

### **Л.Б. Волкова О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПИЛОТНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ**

*Волкова Лариса Борисовна*

*lb\_volkova@yahoo.com*

*ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»,  
Россия, г. Санкт-Петербург*

### **COURSESITES AS A FREE ONLINE COURSE CREATION SERVICE**

*Volkova Larisa Borisovna*

*Saint-Petersburg State University, Russia, St. Petersburg*

**Аннотация.** *Описываются первые шаги на пути создания пилотных дистанционных курсов на базе открытого интернет-ресурса [coursesites.com](http://coursesites.com). Рассматривается общая структура ресурса и его возможности.*

***Abstract.** We describe the first steps in creating pilot online courses with Blackboard Course Sites, as well as we consider how to set up courses and how to get a start with a structure that supports primary teaching courses.*

***Ключевые слова:** дистанционный курс, учебный материал (контент), область содержимого, тест, задание, оценки, обсуждение.*

***Keywords:** online course, content, content area, test, assignment, assessment, discussion board.*

Компьютер, планшет, смартфон являются неперенными атрибутами современного студента, не только занимая важное место в его жизни, но и фактически заполняя его жизнь информационно-коммуникационным содержанием. Игнорирование данных фактов и неиспользование возможностей современных технологий в образовательной деятельности постепенно, но неизбежно делает учебный процесс скучным, однообразным, а соответственно непродуктивным и малорезультативным. Новое поколение и новая жизнь нуждаются в новых формах, в которых могут быть и должны достаточно тонко и эффективно представлены базовые знания, необходимые для формирования научно-профессиональной картины мира обучающегося. Безусловно, речь идет не о полной замене традиционных форм обучения (например, таких как лекция, практическое занятие, семинар) новыми, нетрадиционными видами учебной деятельности, а об умелом и достаточно продуманном сочетании нового, технологичного, передового и старого, традиционного, проверенного опытом. Появление и развитие информационных технологий предъявляет требования не только (а, может быть, и не столько) к информационной культуре учащихся, сколько к информационной грамотности преподавателей (имеются в виду прежде всего преподаватели гуманитарных специальностей), которые в силу различных причин относятся к нововведениям с недоверием, скептицизмом, иронией и даже страхом. Плохая информированность, все еще достаточно слабая техническая оснащенность вузов, отсутствие заинтересованной среды, конечно, препятствуют повышению мотивации преподавателей к освоению новых образовательных технологий.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы познакомить преподавателей (и всех интересующихся созданием новых образовательных ресурсов) с возможностями использования открытых интернет-платформ для повышения своей информационной грамотности, для разработки учебных материалов с использованием современных технологий, для создания дистанционных курсов различной целевой направленности, и в первую очередь, ресурсов для обучения иностранным языкам и русскому как иностранному, в частности. Большие возможности и перспективы, на наш взгляд, предоставляет учебная платформа Blackboard – coursesites.com, которая позволяет свободно создавать до 5 дистанционных курсов, вовлекать студентов в процесс обучения, включать мультимедийные технологии в учебный процесс, использовать открытые международные образовательные ресурсы, осуществлять обучение на открытой образовательной платформе (Open Education platform), при этом обеспечивая пользователей технической и информационной поддержкой.

С точки зрения устройства система позволяет создавать, размещать и использовать любой контент (учебный материал), в том числе и мультимедийный, создавать задания и тесты обучающего и контролирующего характера, организовывать общение с аудиторией, следить за деятельностью студентов. В системе выделяются стандартные составные части,

необходимые для функционирования дистанционного курса: 1) представление учебного контента, осуществляющееся посредством элементов, файлов, папок, модулей, ссылок, графических, мультимедийных объектов и т. д.; 2) диагностика учебных достижений на основе использования разного рода тестов, заданий, опросов, 3) организация оповещения, обсуждения и общения при помощи форумов, блогов, журналов, объявлений и т.д.

Первым шагом на пути знакомства с данной системой является регистрация на сайте [www.coursesites.com](http://www.coursesites.com) в качестве инструктора. Имеется две возможности регистрации: 1) использование уже существующих учетных данных (Facebook, Twitter, Googleи др.) или 2) создание нового аккаунта. Затем вы переходите на страницу создания курса, где заполняете поля: Course Name – название курса, Course ID – идентификатор курса и Course Description – описание курса. Следует обратить внимание на выбор имени курса (Course Name), так как это имя будет использоваться в названии вашей веб-страницы, например, если вы выбираете имя [selflearningrussian](http://selflearningrussian.com), то ваша веб-страница будет иметь адрес: [www.selflearningrussian.coursesites.com](http://www.selflearningrussian.coursesites.com), где впоследствии будут размещены созданные вами образовательные ресурсы (или учебные курсы). Идентификатор курса является названием папки, входящей в репозиторий, где вы должны будете размещать все свои материалы.

Зарегистрировавшись, вы получаете электронное письмо, в котором сообщается информация о дополнительных обучающих материалах и сайтах поддержки, помогающих освоить систему, научиться в ней работать, найти свой подход к организации учебных ресурсов. Наиболее простым и доступным руководством является справочник преподавателя *Instructor Quick-Start Guide* [1], подробно объясняющий базовые элементы системы, или краткий вариант описания основ работы в Методическом руководстве для преподавателей ДВФУ[2]. Следующий шаг уже непосредственно связан с построением собственного ресурса, т.е. вы оказываетесь на электронной платформе [CourseSites.com](http://CourseSites.com), где можно начинать экспериментировать. От вас потребуются: 1) ввести название учебного курса, который вы потенциально планируете создавать, и дать его краткое описание (Set Up Your Course), 2) выбрать структуру курса (Choose a Course Structure) и 3) выбрать тему курса (Choose a Course Theme). Например, вы решили создать курс: «Готовимся к сдаче ТРКИ-3 (Чтение. Аудирование. Письмо)». Описание: курс содержит учебные материалы (тексты, аудиозаписи и видеосюжеты, тесты и задания), помогающие иностранным учащимся подготовиться к сдаче сертификационного теста по русскому языку). Что касается структуры курса, то пока отсутствует ясное представление о возможностях системы, рекомендуется выбрать структуру по умолчанию. Она будет отображаться в меню курса справа. Впоследствии вы сможете самостоятельно определить структуру своего курса, исходя из целей и задач обучения. Выбор темы сводится к выбору цветового оформления из предлагаемых шаблонов, т.е. является чисто формальным.

В целом можно предложить три стратегии поведения пользователя в зависимости от степени его внутренней готовности и компьютерной грамотности:

- 1) выбор роли студента и изучение принципов работы системы, используя предлагаемый дистанционный курс *Getting Started with Course Sites* в качестве ученика;
- 2) непосредственное изучение элементов системы опытным путем без создания какого-либо целостного курса;

3) целенаправленное создание своего собственного дистанционного курса с одновременным освоением принципов системы.

В действительности так или иначе все три стратегии будут применяться пользователем, но вектор деятельности будет разным: в первом случае важным оказывается получение целостного представления об устройстве и возможностях системы, при этом пользователь должен владеть английским языком, так как все объяснения предлагаются по-английски. Полученные знания будут носить скорее теоретический характер. Во-втором случае вы самостоятельно опытным путем исследуете возможности платформы Course Sites. При этом изменив настройки языка в меню Customization – Properties – Select Language Pack, вы получаете возможность читать объяснения на русском языке, хотя следует заметить, что не вся информация и не все пункты меню оказываются переведенными. Выбирая вторую стратегию освоения, вы должны иметь в своем распоряжении какой-либо учебный материал (раздел, блок, главу), который поможет вам понять на практике, как устроен дистанционный курс: какие имеются формы представления учебного материала, каким образом создаются учебные задания, какие типы и виды тестов существуют, как осуществляется общение между преподавателем и студентом, какие имеются формы контроля.

Третья стратегия основывается на том, что у вас есть определенным образом структурированный учебный материал, который вы предполагаете разместить и использовать в дистанционном курсе, например, ваша цель – обеспечить студентов материалом для самостоятельной подготовки к сдаче сертификационного уровня по иностранному (русскому как иностранному) языку. Учебный материал представляет собой тексты (в том числе - аудио- и видеоматериалы) и совокупность тестовых заданий, расположенных в определенном порядке. На панели меню слева вы создаете структуру курса, состоящую из Content Area (областей содержимого), например: 1) Чтение; 2) Аудирование; 3) Письмо. Соответственно, справа при выборе области содержимого вы получаете возможность содержательно формировать каждую область (build content), выбирая необходимые средства для его представления (файл, элемент, папку или модуль). Для создания тестов или упражнений можно использовать рубрику Assessment (Оценки), где выбирается test или assignment (задание). Система позволяет создавать до 17 видов различных интерактивных тестов, дающих возможность учащимся самостоятельно проверять себя. Для аспектов чтения и аудирования достаточно хорошо подходят тесты на множественный выбор и альтернативные вопросы, их также применяют при официальном тестировании. Аспект письма, как правило, проверяется преподавателем при помощи эссе или выполнения задания с последующим предоставлением текста в виде файла. Для проверки письма можно также привлекать такие средства общения, как журналы и форумы (Journals и Discussion Boards). Журналы и форумы обеспечивают также обратную связь между учащимися и преподавателями, позволяют корректировать учебный курс и управлять им.

Мы рассмотрели лишь некоторые возможности ресурса Course Sites, позволяющие делать первые шаги на пути освоения новых образовательных технологий, помогающие преодолеть недоверие и скепсис, и, возможно, стимулирующие впоследствии поиск более эффективных методов обучения.

### **Список литературы**

1. *CourseSites Quick Start Guide*. CourseSites by Blackboard. Copyright 2012. Blackboard Inc. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.coursesites.com/bbcswebdav/xid-3041499\\_1](https://www.coursesites.com/bbcswebdav/xid-3041499_1) (дата обращения: 09.02.2015).

2. *Демонстрация* процесса формирования персонального курса на основе шаблона курса и УМКД с использованием основных возможностей п/с ЭО: Методическое пособие к очному инструктажу уровня «Преподаватель». - Москва, 2013. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lms.dvfu.ru/files/Dokumenty/Documentation/Formirovanie%20kursa-ykirillov.pdf> (дата обращения: 09.02.2015).

УДК 316.614-053.6:[371.311.1:004.738.5]

**О.В. Гурова**

### **ВЕБ-КВЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА**

*Гурова Ольга Викторовна*

*gov9@yandex.ru*

*ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», Россия, г. Южно-Сахалинск*

### **WEBQUEST AS A TOOL SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS**

*Gurova Olga Viktorovna*

*GBOU DPO «Institute for Educational Development of Sakhalin region», Russia, Yuzhno-Sakhalinsk*

**Аннотация.** В статье представлены возможности использования веб-квеста для успешной социализации современного подростка, описаны его основные этапы разработки, особенности организации деятельности учащихся и учителя.

**Abstract.** The paper presents the possibility of using the web quest for successful socialization of the modern teenager, described its main stages of development, especially the organization of activities of students and teachers.

**Ключевые слова:** социализация, веб-квест.

**Keywords:** socialization, Web Quest.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России дано следующее определение понятию социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений. [1]

Из данного определения следует, что для успешной социализации личности подростка ему необходимо в процессе усвоения, принятия ценностей, существующих в современном