

7. Коротков А.М., Петров А.В. Системный подход к обучению в дидактических компьютерных средах. <http://www.vspu.ru/~tmepi/>.
8. Николаев С.В. Межпредметное взаимодействие в дидактических компьютерных средах// XL Юбилейная конференция профессорско-преподавательского состава ВГПУ. Волгоград, 2001. – 156 с. – С. 67-69.
9. Логиновских И. Среднему звену не хватает образования/ Газета «Капитал», 22.02.2006
10. Оспенникова Е.В. Информационно-образовательная среда и методы обучения // Педагогическая информатика. – 2002 – № 4. – С. 46 – 49.
11. Сизинцева Н.А. Информационно-динамическая обучающая среда как фактор развития информационной культуры будущего учителя. Дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург: ОГПУ, 1999. – 199 с.

Козлова И.В.

ИНФОРМАЦИОННО–ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

knagtuvarino@mail.ru (для Козловой И.В.)

*филиал ГОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» в п.Ванино
(филиал ГОУ ВПО «КНАГТУ» в п.Ванино)*

пгт. Ванино

Наибольшее распространение система дистанционного обучения получила в вузах, где обучаются студенты по специальностям экономического и юридического направления. Проникновение дистанционного обучения в высшую техническую школу сдерживается из-за трудностей с реализацией учебной программы в части организации лабораторного практикума. Тем не менее, элементы дистанционного обучения все шире внедряются в инженерное образование.

Информационно–обучающая среда, используемая в системе дистанционного образования, должна удовлетворять требованиям содержательного, процессуального и личностного плана. Это связано с тем, что такая среда порождает новые ситуации и отношения. Во-первых, специфика общения определяется тем, что в интернет происходит смена ведущего сенсорного канала на визуальный. Следовательно, при создании различных средств обучения (образовательных веб-сайтов, веб-учебников, справочных систем и пр.) необходимо еще на этапе их проектирования, а также при использовании их в учебном процессе, учесть наиболее важные психолого-физиологические особенности восприятия человеком информации, представленной в визуальной форме. С развитием мультимедийных средств, включенных в интернет (например, видео– и аудио-телеконференций), становится актуальным изучение особенностей восприятия информации в речевой форме. Это позволит не только повысить эффективность и качество дистанционного обучения, но и снимет лишние учебные нагрузки на учащихся.

Во-вторых, общение участников дистанционного обучения по интернет преимущественно в вербальной форме позволяет им принять новые социальные роли. При этом форма взаимодействия участников обучения друг с другом может прямо транслироваться из реальной жизни, может частично изменяться, а может и породиться абсолютно новая и непривычная с точки зрения сложившихся традиций. Поэтому одним из педагогических условий становления будущего инженера в условиях дистанционного образования является создание специальной информационно–обучающей среды, учитывающей особенности содержания инженерного образования, специфические процессуальные аспекты и психологические особенности обучения в виртуальной среде.

Основными блоками информационно–обучающей среды являются: мотивационно–ценностный, программно–методический, информационно–знаниевый, коммуникационный, технологический.

Опыт показывает, что самый высокий уровень обучения достигается в группе учащихся, руководимой подготовленным для работы в интернет–среде преподавателем. Специализированные базы данных позволяют студентам решать задачи, проводить обсуждения и участвовать в «аудиторной» (виртуальный класс) работе, в полной мере учитывающей требования группового и индивидуального обучения.

Применяемая оболочка, лежащая в основе информационно–обучающей среды также позволяет проводить формирование электронного учебника, предварительное тестирование, включает специальную систему, которая отслеживает прохождение студентом дисциплины, дает рекомендации по последовательности изучения материала, определяет успешность усвоения тем, ведет отчетность по пройденным тестам и частям курса, обеспечивает полнотекстовый логический поиск по словам и категориям. Оболочка дает возможность размещения разнообразных текстовых материалов, иллюстрируемых анимированных диаграмм или просто рисунков.

Все активнее высшее образование в дистанционном режиме получают студенты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Обращение студентов к получению образования в интернет–среде связано с удовлетворением их потребности в совмещении производственной и учебной деятельности. Как показало исследование, абсолютное большинство обучающихся связывают свой выбор с отсутствием времени для очного образования. Это в свою очередь подтверждается их высоким уровнем мотивации направленности на самообразование.

Для правильного выбора стратегии организации учебного процесса в системе дистанционного образования, основ создания информационно–обучающей среды необходимо выяснить мотивационно–ценностные ориентации студентов.

Для выяснения отношения студентов к общечеловеческим ценностям студентам был задан вопрос: «Какие ценности для Вас являются главными?»

На первом месте у студентов стоит «материальное благополучие». Это во многом объясняет выбор их в пользу совмещения производственной деятельности с обучением. Этому способствует дистанционная технология обучения, при которой ритм обучения студент задает самостоятельно, имея большую возможность улучшить свое материальное состояние.

На втором месте по значимости у студентов находится получение качественного профессионального образования. Резкий подъем значимости данной социальной ценности свидетельствует о том, что период пренебрежительного отношения к образованию со стороны молодежи прошел. Сейчас студенты рассматривают образование в качестве основы, фундамента для будущей успешной жизни.

Еще одной характеристикой ценностного мира студентов является их основная жизненная позиция. 75% студентов на вопрос «Каких правил Вы придерживаетесь в жизни?» ответила «моя жизнь целиком зависит от меня». Высокая популярность этого ответа свидетельствует об укоренении в сознании молодежи нового «цивилизованного» индивидуализма. Это ценностное предпочтение помогает нам организовать информационно–обучающую среду с преимущественной ориентацией на индивидуализацию обучения.

Очень важно знать мнение студентов о существующей организации учебного процесса. Учет этого фактора позволит совместить интересы студентов и руководства, повысить интенсивность обучения, что в конечном итоге будет способствовать целям эффективного обучения.

Одним из косвенных критериев качества получаемого образования является удовлетворенность студентов своим обучением в вузе, поэтому в ходе опроса студентам был задан вопрос «Были ли у Вас моменты, когда Вы пожалели о выборе вуза и технологии обучения?». При ответе на него 70% опрошенных ответили «нет», зато у остальных 30% такие моменты случались.

Основным фактором, влияющим на качество получаемых в вузе знаний, является интерес студентов к учебе. На вопрос «Какими качествами личности должен обладать обучающийся, чтобы учиться в системе ДО?» студенты на первое место выставляют самостоятельность – 85,5%, целеустремленность, усидчивость – 10%, аккуратность 4,5%. Преподаватель же, по их мнению, должен быть доброжелательным – 65,5%, требовательным – 20%, компетентным, профессионально грамотным – 14,5%. Как видно из опроса личностные качества студентов коррелируются со свойствами выбранной обучающей среды, а качество преподавателя – доброжелательность, отмечается вследствие того, что реализуемая ГОУ ВПО «КнАГТУ» информационно–обучающая среда несет в себе не обезличенную систему оценки знаний, а наполнена личностным, хоть и «виртуальным», присутствием педагога. Анализ удовлетворенности потребности в общении и оценка собственной активности студента осуществлялась на основании обработки анкеты «Обратная связь».

В ответах студентов на вопросы анкеты есть недовольство процессом сопровождения со стороны преподавателя. В этом мы видим резерв улучшения эффективности информационно–обучающей среды, который заключается в повышении профессиональных навыков работы преподавателей с новыми информационными технологиями. Это может быть достигнуто путем организации курсов повышения педагогического мастерства, улучшения компьютерной грамотности педагогов, особенно естественно–научного и гуманитарного циклов.

Другим важным аспектом организации педагогического взаимодействия в виртуальной среде является формирование студентом способности распределять свое время при самостоятельном обучении, т.е. способности к самоорганизации. На вопрос «Выработали ли вы для себя определенный режим работы за персональным компьютером?» 64,74% из 156 опрошенных ответили «Да», 6,4% – «Нет», и 28,96% студентов не видят для себя в этом проблему. Из результатов этого опроса мы можем сделать вывод, что абсолютное большинство обучающихся по интернет–технологии хорошо владеют компьютером, а созданная информационно–обучающая среда учитывает этот уровень подготовленности студентов и не вызывает отторжения при ее использовании. Можно даже отмечать некоторое опережающее развитие компьютерной грамотности у студентов, нежели у преподавателей. Этому во многом способствует широкое внедрение компьютерной техники в производство и высокий начальный уровень компьютерной грамотности студентов заочной формы обучения (уровень среднего профессионального и высшего образования).

Организация обучающей среды должна позволять развивать в студенте самостоятельность, чувство собственного достоинства. Оценивая педагогическое взаимодействие важно знать: желает ли партнер по общению доминировать. В анкетировании принимали участие и педагоги и студенты, всего 84 человека. Ответили «Да» - 21,5%, «Нет» - 50%, «Затрудняюсь ответить» - 21,5%.

Для оценки эффективности использования информационно–обучающей среды важно знать, как студент обрабатывает информацию в процессе обучения и осознает ли он это. Знание этих особенностей восприятия студентом баз знаний позволяет корректировать структуру среды.

Информационно–обучающая среда наилучшим образом способствует организации самостоятельной работы студентов, как формы проявления развитой направленности на саморазвитие будущего специалиста, поскольку в ней сочетаются широкие возможности размещения, поиска по заданным параметрам информации

по различным направлениям науки и техники. С другой стороны, возможности интернет–среды позволяют в режиме реального времени или в режиме отсроченного общения обмениваться различными мнениями участникам педагогического взаимодействия, находящимся как в вертикальной соподчиненности (преподаватель – студент), так и в горизонтальном взаимодействии (студент – студент).

Кондрашова Н. В.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

oper_sw@icnw.moris.ru

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (МГПИ им. М.Е. Евсевьева)

г. Саранск

Социальные преобразования в современном обществе, реализация программы модернизации российского педагогического образования и Национального проекта «Образование» во многом определили развертывание широкомасштабных инновационных процессов, которые затронули и систему дошкольного образования. В итоге инновации становятся неотъемлемой частью деятельности многих дошкольных образовательных учреждений. Все многообразие нововведений условно подразделяется по следующим основаниям: по масштабам преобразований (частные, модульные, и системные), по инновационному потенциалу (модификационные и комбинаторные нововведения, радикальные инновации), по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, ретровведение, открывающее нововведение и т.д.), по влиянию на учебно-воспитательный процесс (в формах и методах воспитательно-образовательной работы, в содержании образования и др.) и т.д.[1, 12].

Обращенность теоретиков и практиков высшей школы к данной проблематике определяется необходимостью совершенствования подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования, адекватной новым социально-экономическим условиям, возрастающей потребности в новом качестве образования, широкомасштабному развертыванию инновационных процессов. Поэтому при обучении педагогов дошкольного образования важно активно вести работу по формированию у них готовности к переменам и инновационной деятельности.

Инновационная готовность будущих педагогов, по мнению Францевой Е.Н., представляет собой совокупность социокультурных, профессионально-личностных и творческих характеристик личности, направленных на совершенствование педагогической действительности и своего творческого потенциала [5, 5].

На современном этапе исследователями (а именно Подымовой Л.С., Салимовой Т.И., Слостениным В.А., Францевой Е. Н., Ховриной А.С. и др. [3; 4; 5; 6]) выделяются различные составляющие готовности педагога к инновационной деятельности. В целом авторские позиции сходятся в том, что основными компонентами такой готовности являются: когнитивный, мотивационный, технологический и творческо-креативный компоненты.

Когнитивный компонент предполагает сформированность общих представлений об инновационной деятельности специалиста сферы образования, знание особенностей исследовательской деятельности, способов обработки и хранения информации и пр.

Мотивационный компонент предусматривает сформированность интереса к инновационной деятельности и решению учебно-исследовательских задач, наличия у молодых специалистов мотивов самоутверждения, личностной и профессиональной самореализации, стремления к творческому преобразованию педагогической действительности и т.д.

Технологический компонент включает комплекс навыков по переработке и интерпретации учебного материала и изучению педагогической теории и практики, умений объективно оценивать свои собственные возможности, прогнозировать результаты инновационной деятельности, осуществлять контроль и коррекцию инновации, владение инструментарием педагогического исследования и др.

Творческо-креативный компонент включает способности к генерированию разнообразных идей, творчески подходить к решению исследовательских и учебных задач и пр.

Все эти компоненты вполне применимы и к инновационной готовности специалистов дошкольного образования. Однако особое место в условиях глобализации и информатизации общества, оптимизации и технологизации структуры и содержания профессиональной подготовки педагогов занимает информационная составляющая готовности. Она включает сформированность знаний, умений и навыков сбора, передачи и хранения информации, использования информационных ресурсов глобальных и локальных сетей для решения учебно-исследовательских задач [6].

Подготовка к инновационной деятельности предусматривает многоаспектную работу по формированию основательных знаний о современных психолого-педагогических исследованиях в области дошкольного образования, овладение основами методологии научного познания, актуализацию творческого потенциала, развитие критического и творческого преобразующего отношения к педагогической действительности и т.п.