

## СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Анисимов В.Ю.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА**

*Anisimov\_valerii@mail.ru*

*Самарский Государственный Экономический Университет (СГЭУ)*

*г. Самара*

В современных условиях рыночной экономики возникла объективная потребность в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных экономистов с высоким профессионализмом. Профессионализм обеспечивает высокую мобильность работников, их способность оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям производства, способность самостоятельно выбирать форму деятельности, принимать ответственные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения.

В условиях повсеместной и далеко шагнувшей компьютеризации общества изменяется структура и содержание системы образования. Еще десятилетие назад неоспоримым было умение каждого образованного человека создавать алгоритмы и писать программы в своей профессиональной области на алгоритмических языках. Однако в современных условиях весьма актуальным для большинства образованных людей стало необходимым не столько программирование, сколько умение пользоваться прикладными информационными технологиями.

Для студентов экономических специальностей важное значение имеет умение анализировать экономические процессы и явления. В условиях информатизации образования именно информационные технологии позволяют проводить исследования экономико-математических моделей. Многими современными исследователями (Я. А. Ваграменко, С. Г. Данилюк, О. А. Козлов, М. П. Лапчик, З. Ф. Мазур, Н. И. Пак, С. В. Панюкова, И. В. Роберт, Ю. А. Романенко, А. Я. Савельев, В. И. Сердюков, Н. В. Софронова и др.) доказано, что применение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения основ наук способствует повышению эффективности учебного процесса, в области овладения умением самостоятельного извлечения и представления знаний; овладения общими методами познания и стратегии усвоения учебного материала; самостоятельного выбора режима учебной деятельности, организационных форм и методов обучения. Исследованию возможностей средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для организации учебно-воспитательного процесса будущих экономистов посвящено ряд работ (Евдокимов, Н. В. Макарова и др.),

Таким образом, проблема исследования обусловлена следующим противоречием: с одной стороны, известно и практически доказано, что средства ИКТ обладают большими дидактическими возможностями, с другой стороны до сих пор не разработаны методические основы их применения для совершенствования подготовки специалистов в области прикладной информатики в экономике.

Профессионализм раскрывается через компетентность, сочетание психологических качеств, позволяющих действовать самостоятельно и обладание человеком способностью выполнять определенные трудовые функции.

Остановимся на проблеме формирования специальных компетенций в рамках профессиональной деятельности экономиста. При этом различаются следующие аспекты:

- профессиональные способности (здатки);
- профессиональные знания;
- уровень владения средствами профессиональной деятельности (в нашем случае средствами ИКТ);

Важнейшими качествами работников в области экономики сегодня становится умение анализировать, принимать адекватные обстоятельствам решения, вырабатывать профессионально значимую информацию, а также понимание того, что в динамичном мире изменяющихся технологий высокоэффективно смогут работать только специалисты, владеющие не столько знаниями и умениями, сколько умеющие понимать суть проблем, возникающих в профессиональной деятельности, разрабатывать технологию и прогнозировать результаты своей деятельности, интенсифицировать процессы принятия профессиональных решений с помощью информационно-коммуникационных средств.

Целостность модели подготовки специалиста может быть обеспечена только при условии использования информационной технологии. Являясь ведущим компонентом современной профессиональной деятельности, информационная технология в ее педагогическом аспекте является одним из системообразующих элементов современной методической системы подготовки специалиста.

Таким образом, общее в формировании готовности экономиста к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды предопределено тем, что использование новых информационных технологий в профессиональной деятельности требует, во-первых, овладения технологией использования информационно-вычислительной техники в решении задач, а во-вторых, овладения технологией оптимизации профессиональной деятельности посредством использования средств ИКТ. Кроме того, и первая и вторая технологии направлены на синтетическую третью - технологию использования средств ИКТ в процессе принятия решений, что обеспечивает формирование потребности и готовности, будущих специалистов к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды.

Информация становится движущей силой технического, экономического, культурно-коммуникативного, социального развития мира и человека, отличающегося проектно-ориентированным интеллектом, способностью к позитивной коммуникации и социальной ответственности перед собой, обществом, природой и культурной средой. Вот почему одной из задач высшего образования является достижение уровня информированности, формирование информационной среды, информационного деятельностного пространства, обеспечивающих реализацию образовательных программ, воспитание информационной культуры и функциональной грамотности и компетентности. Овладение информационной культурой – это путь универсализации качеств человека, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли.

По мнению российских учёных, информационная культура пока ещё является показателем не общей, а, скорее, профессиональной культуры, но со временем станет важным фактором развития каждой личности.

Информационная культура – это оптимальные способы обращения со знаками данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.

Различные определения информационной культуры подчёркивают её существенные характеристики, позволяют сделать вывод о том, что информационную культуру недостаточно интерпретировать лишь как сумму знаний, умений, навыков, приобретенных в результате обучения. Она подразумевает такие стороны личности как, например потребность самостоятельного совершенствования. Информационная культура будущего экономиста как составная часть культуры становится профессионально важным качеством экономиста, работающего в условиях современных информационных технологий. Успешное решение задачи информатизации общества напрямую обуславливаются уровнем информационной культуры кадров в области экономики.

Следует отметить, что информационная культура будущего экономиста выступает как синоним степени полноценности знаний, умений, навыков, потребностей, мотивов, которые их целостной совокупности гармонизируют процесс развития информационной культуры будущего экономиста в его профессионально - творческом становлении.

Информационная культура будущего экономиста имеет объективную сторону. Объективная сторона заключается в требованиях, которые общество предъявляет к деятельности современного специалиста, в частности экономиста. Субъективная сторона является отражением объективной, но отражением неполным, индивидуализированным, зависящим, прежде всего от уровня сформированности у будущего экономиста потребности в совершенствовании своей информационной культуры.

Задача информационной культуры будущего экономиста заключается не только в обогащении сведениями из области информатики и информационных технологий, но и в помощи обрести себя в ней, связать людей в едином информационном пространстве.

Анализ компонентного состава информационной культуры будущего экономиста показывает, что стратегии развития информационной культуры определяются, с одной стороны, потребностями в профессиональном совершенствовании, а с другой, - степенью осознания и самопознания своих сильных и слабых профессионально-личностных качеств.

Развитие информационной культуры – это процесс и результат целенаправленного изменения, наиболее общей закономерностью, которого является переход из состояния развития в саморазвитие. Развитие будущего экономиста в информационной культуре проявляется в двух основных формах: в овладении накопленных достижений информационной культуры; в личностном проявлении культуры, то есть в реализации будущим экономистом в своей профессиональной деятельности, отношениях, быту освоенных им культурных достижений, знаний, умений, навыков.

**Критерии оценки информационной культуры** будущих экономистов выводятся на основе их комплекса знаний и умений в области информатики и информационных технологий. Обладая информационной культурой экономист должен:

- 1) уметь формулировать цели и ставить задачи ;
- 2) уметь строить и анализировать информационные модели изучаемых процессов и явлений и интерпретировать полученные результаты;
- 3) уметь принимать решения о применении того или иного программного обеспечения, тех или иных информационных технологий для повышения эффективности своей профессиональной деятельности;
- 4) уметь использовать для анализа изучаемых процессов и явлений базы данных, системы искусственного интеллекта и другие современные информационные технологии;
- 5) уметь пользоваться автоматизированными информационными системами - системами сбора, хранения, переработки, передачи и представления информации, базирующимися на электронной технике и системах телекоммуникации;
- 6) владеть основами алгоритмизации;
- 7) уметь рационально использовать, сохранять и развивать информационные ресурсы
- 8) владеть правовыми основами информационной деятельности, знать основы информационной безопасности;

- 9) знать законы функционирования информации в обществе; понимать сущность происходящих информационных преобразований.

Приобретение этих знаний и умений при профессиональной подготовке экономистов в вузах позволит сформировать у них необходимые элементы современной информационной культуры.

**Бакаева Ж.Ю.**

## **СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ КАТЕГОРИЯ ПОНЯТИЙ ОБУЧЕНИЯ**

*Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (МГПИ им. М.Е. Евсевьева)  
г. Саранск*

Системообразующей категорией системы понятий обучения как социокультурного института определена **мировидением и мирочувствованием (космопсихологоса)**. Идеальное мировидение и мирочувствование в русской культурно-исторической традиции определяются как их всеобщие основания. Педагогические конструкторы, формулируются на основе «памяти» о личности воспитуемого как целостном феномене. Методологическим основанием этого является национальный элемент в структуре знания. Фундаментальность указанной категории объясняется тем, что с представленностью ее содержания в теории отечественной школы связывается решение (на теоретическом уровне) проблемы становления и развития личности. Поэтому методология представляемого подхода и может быть использована при анализе отдельных явлений педагогической деятельности как выражающих собой некую развивающуюся на собственной основе историко-культурную реальность (1, стр.24-25).

В основании педагогической деятельности лежит когнитивная реальность представляется в виде логического механизма: целостность – неявное знание – личностный коэффициент (концептуальность). Основание элементарная единица информации в виде информационного воздействия. Информационное воздействие заключается в целостности и целевой направленности объекта как единичного акта кодирования. Мирочувствование рассматривается как информационный код дискурса национальной культуры. Так как изучение культуры любого народа сопряжено с созданием определенного «культурного каркаса мира», определяющего мировоззрение отдельного индивида. Специфика, такого представления и взаимодействие культур определяет доступ, дозировку и переработку информации в тот или иной культурно-исторический период (2, стр.56-63). Разнообразие культур может придать новые краски самобытности народа, который делается богаче в этническом и интеллектуальном плане, впитывая ценности тех народов, с которыми непосредственно и постоянно связан. Русская традиция преодолевает и раздвигает горизонты открываемого ею духовного мира, ориентирует на сопоставление явлений русской культуры с иными как целостными — нефрагментарными — феноменами как «образами мира». Упорядоченное распределение информации по содержанию, количеству и времени определяют функционирование, устойчивость и стабильность системы. В свернутом виде целостность системы представляется онтологической, антропологической, аксиологической и гносеологической традицией национальной культуры и всеобщими (всечеловеческими) формами психологического знания человека как логико-ценностного субстрата содержания. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление в образовании формирует творческую личность, способную самостоятельно воспринимать новую информацию, принимать адекватные решения и делать осознанный выбор. "Образовательный взрыв" или преломление новой информации в мышлении определяется закономерностями-тенденциями: непосредственной связью между образованием и научно-техническим прогрессом и разрывом между возможностями и сложностями социального мира. Следовательно, создание гармонии между естественными способностями и потребностями личности определены ее гармоничным, всесторонним развитием. Такая логика соотносится во-первых, с воззрениями педагогов второй половины XIX века, что личность ученика состоит в учебном процессе превыше всего (Л.Н. Толстой П.Ф. Каптерев и др.) (3, 43-52). Это определяет представление человека в русской философии – первое, человек есть ярко выраженное субстанциональное образование (В.Г. Белинский, А.И. Герцен), он же есть несамодостаточное, ищущее полагания на нечто сверхразумное, сверхприродное, личное, к нему обращенное существо (В.Г. Белинский, Н.И. Пирогов, А.И. Герцен, Н.Ф. Федоров), он ищет себя в абсолютных революционно-демократических коммунистических ценностях, итак человек есть субстанциональное и соборное, воссобирающее все в себе и вступающее во все существо (Н.Ф. Федоров, В. Соловьев, Н.О. Лосский). Второе, человек есть в той же степени предрасположенное к добру — иррациональному, соборному, всеединому, светло-бесконечному, в какой он склонен ко злу — рациональному, конечно-ставшему, одиночному, безжизненному (Ф.М. Достоевский, Ф. Затворник, В.В. Зеньковский и др.). Третье, человек есть в той же мере становящееся в своих основаниях, в какой ставшее в своей предрасположенности к самоусовершенствованию по абсолютному идеалу, к воссобиранию всего в единое светло-личное целое существо (Н.Ф. Федоров, В. Соловьев, С. Булгаков и др.; В.Г. Белинский, А.И. Герцен). Четвертое, человек есть единое, цельное и множественное существо; весь он лишь в разных мирах своих (Ф.М. Достоевский, Ф. Затворник, С.И. Гессен, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин и др.). Пятое, человек есть иррациональная, не поверяемая абсолютно в своих основах субстанция; субстанция, ищущая рационализации своего бытия как искания абсолютных истин (В.Г. Белинский, Н.Ф. Федоров, В. Соловьев, В.В. Зеньковский и др.). Шестое, человек есть предчувствующий светлую (им принимаемую) связь всех реальных и идеальных сущностей вселенной (Ф.М. Достоевский, К.Н. Вентцель, В.В. Зеньковский) (4, стр. 23-35).