

их профессиональном самоопределении. Как организатор (менеджер) учебного процесса тьютор составляет индивидуальный график учебного процесса (занятия, консультации) по учебному курсу, по которому он работает с группой; организует проведение групповых (коммуникативных) или индивидуальных занятий студентов; осуществляет текущую и итоговую аттестацию.

Работа тьютора протоколируется в системе «Гекадем», что дает возможность руководству ее контролировать.

Анализ хода учебного процесса представляется весьма важным в работе преподавателя. Он позволяет выявить «узкие места» и тем самым произвести коррекцию методики преподавания, изменить содержание или последовательность изложения учебного материала. Наряду с этим анализ позволяет дать более объективную оценку работе преподавателя, чем это делается традиционно. В подсистеме «Тьютор» реализована возможность просмотра некоторых форм анализа учебного процесса. С каждой новой версией системы «Гекадем» этот набор увеличивается.

В заключение отметим, что интерактивные методы обучения позволяют решать одновременно несколько задач. Главное – они развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Литература

1. Солдаткин В.И. Преподавание в сети Интернет. – М.: Высшая школа, 2003. - 792 с.

Полчка А.Е.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ)

aerol@mail.ru

Дальневосточный государственный гуманитарный университет (ДВГГУ)

г.Хабаровск

При определении цели информатизации образования города Хабаровска разработчики выделили необходимость постоянного и тесного общения по обмену опытом. На наш взгляд отсутствие общения между участниками процесса информатизации связано с отсутствием средств поддержки такого общения. С одной стороны, как показывает анализ процесса информатизации школы, он является инновационным процессом. С другой стороны в него вынуждены вовлекаться все участники образовательного процесса в школе. Последние же не владеют даже основами инноватики. Все что бы ни делали учителя и ученики в направлении применения средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) обычно безоговорочно принимается. Примером этого является тематика докладов на конференциях и семинарах различного уровня: от школьного до республиканского по этой тематике. На этом пути выделим отсутствие разработок подходов к определению предметов общения, разработки методик организации общения всех участников процесса информатизации. Основой выбора предметом общения участников информатизации в школе могут являться социальные последствия основных ее направлений. Основа лежит в социальных интересах по улучшению и облегчению своей деятельности в образовательном процессе каждого участника. Методологией общения выберем основы межличностной коммуникации в образовании. Ее можно реализовать через создание различных сообществ и методическое обеспечение создания мотивации к такому общению.

Таким образом, мы наблюдаем стихийный характер организации взаимодействия по вопросам информатизации школы и в городе, и в крае. С другой же стороны, в социологии и психологии наработаны теории и технологии организации коммуникации разных видов, в том числе и межличностной [см., напр., 1-4]. Основным вопросом тогда будет являться описание условий и управляющих воздействий по интеграции описанных процессов взаимодействия участников информатизации школы хотя бы по направлению проектирования информатизации с методическим обеспечением этого процесса. Доказательством этого подхода является опыт создания такого обеспечения методом инновационного проектирования по обеспечению преподавания школьного предмета «Информатика». Действительно, на курсах по информатике в 2005 году учителя информатики просили повторить методическое обеспечение, созданное инициативной группой города Хабаровска еще в 1986 году. Этой команде удалось выделить самое основное, что нужно учителю и для текущей деятельности и для развития своей методики преподавания.

Опыт общения для достижения результата был реализован при создании программ информатизации образования Хабаровского края в 1998 году и разработке программ информатизации образования города Хабаровска на периоды 2001–2005 годы и 2006–2008 годы. Для создания городских документов было организовано в городском управлении образования общение большого коллектива заинтересованных учителей, завучей, директоров школ, представителей вузов, производства, связи и бизнеса. Программа информатизации образования города Хабаровска на периоды 2001–2005 годы была выполнена почти полностью. Причем ее реализовывали уже управленцы и определялась работа городского методического центра (конференции, конкурсы и т.д.). На ее базе же было создано интересное сообщество в форме совета базовых образовательных

учреждений в области информатизации города Хабаровска. В 2004 году на базе средней школы №80 проведен семинар "Учебная деятельность в информационно коммуникационной среде", цель которого была в повышении теоретико-методологического уровня участников процесса информатизации. На базе Лицея "РИТМ" проведен теоретико-практический семинар «Технология хранения, поиска и сортировки информации (базы данных Access)» для учителей информатики. Для молодых специалистов проведен семинар "Внеклассная работа по информатике" с целью повышения теоретического уровня педагогов в области организации различных форм внеклассной работы на основе бюджетной и внебюджетной деятельности. Им были предложены основные понятия дополнительного образования, факультативных курсов, кружков; выдан алгоритм организации дополнительных образовательных услуг; предложены методические материалы организации КВН, игр, факультативов и направлений деятельности в области дополнительного образования.

Из этой тематики видно, что основой взаимодействия выбирались элементы инновационной деятельности по использованию средств ИКТ. Применялся и прием закрепления за школами направлений, которые для них посильны. Именно та деятельность, которая позволит им проявить свою специфику. Именно, в городе Хабаровске определены десять базовых образовательных учреждений в области информатизации образования (БОУ), заместители директоров школ по информатизации составляют основу совета информатизации города Хабаровска. Советом в 2001 году были распределены темы проектов в области информатизации образования города. Для эффективной реализации этих проектов отделом информатизации Научно-методического информационного центра проведен обучающий практикум для заместителей директоров БОУ «Направление деятельности в развитии БОУ в области информатизации города». В результате этого практикума предоставлены проекты:

1. «Проект программы повышения квалификации руководящих работников в области информатизации управленческой деятельности»;
2. «Проект программы информатизации образования начальной школы»;
3. «Проект развитие курсов «Информатика» и «Информационные технологии» в системе образования города»;
4. «Проект развитие системы открытого образования».

Подобный подход был реализован и при планировании на следующий период 2006–2008 годы.

Основой для выделения направлений видов деятельности по организации обмена информацией между участниками процесса информатизации школ выберем необходимость учета социальных последствий информатизации при разработке программ информатизации школ в муниципалитетах Хабаровского края. Удалось проанализировать программы информатизации 16 школ Хабаровского края, представленные муниципальными управлениями образования.

По направлению организации взаимодействия наблюдается отсутствие четких формулировок и, как и отмечалось в начале исследование, наличие элемента стихийности. Это приводит к необходимости описать возможности и функции межличностных коммуникаций для обеспечения процесса информатизации школы. Действительно, в школах № 11 города Новый Ургал Верхне-Буреинского района, № 20 города Вяземского целью объявлено создание условий для формирования конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника. Планируются следующие виды организации взаимодействий: создание методических объединения, интернированные уроки и семинары для учителей с применением информационных технологий; участие педагогов школы совместно с учащимися в районных и краевых конкурсах творческих работ. На этом фоне отмечается отсутствие опыта работы у педагогов и то, что в недостаточной степени разработаны методики преподавания отдельных дисциплин с использованием средств ИКТ. В школе № 1 города Комсомольска-на-Амуре выделяется другой уровень целей. В программе отмечается, что социальный заказ современного общества диктует необходимость владения компьютером на высоком пользовательском уровне. Реализация программы создаст предпосылки для повышения общей информационной культуры учащихся. также публикацию учителями собственных дидактических материалов, авторских программ на школьном сайте, что будет способствовать интеграции школы в единое информационное пространство. В школе села Токи Ванинского района организация взаимодействия планируется через консультации наиболее ИКТ-компетентных сотрудников школы для учителей. В школе села имени Полины Осипенко предлагают создать систему методической поддержки преподавателей образовательного учреждения, проводить подготовку и переподготовку педагогических и административных работников образовательных учреждений района в области новых информационных технологий; создать методическую службу с использованием новых информационных технологий. Выделена роль Интернета для получения педагогами методической помощи в образовательных сайтах. Важным на наш взгляд является выделение направления по развитию внешних связей через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах; налаживание и поддержку контактов с другими школами района. В школе поселка Горин Солнечного Района под механизмом реализации программы понимается, в частности, создание методических объединений и педагогического коллектива, направленных на реализацию программы и достижения её цели. В школе № 1 города Советская Гавань планируется создание лаборатории методических инициатив практического применения средств ИКТ; формирование трех творческих групп учащихся и педагогов (физико-математического, информационно-технологического, филологического профилей) для участия в проектах и конкурсах ИСО. В школе № 4 города Николаевск-на-Амуре планируется написание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, сайтов и программ по своей исследовательской деятельности; информационное взаимодействие с другими образовательными

учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта). В школе села Сергеевка Хабаровского района предполагается обеспечение научно-методических условий информатизации через создание научно-методического обеспечения реализации проекта, различных методических памяток и рекомендаций.

В школах же № 47 города Хабаровска, села Булава Ульчского района, поселка Переяславка, № 6 города Амурска, села Лидога Нанайского района, города Охотск, села Лончаково указывается общее представление по созданию единой информационной образовательной среды, в которую формы межличностной коммуникации не выделяются. Из анализа опыта информатизации школ края [5] можно выделить такие подходы по организации взаимодействия в процессе информатизации школы, как определение потребности в виде определение результатов деятельности для создания широкого коллектива инноваторов, включающих действующих учителей, преподавателей вузов, методистов методических центров и студентов; основой взаимодействия надо выбирать элементы инновационной деятельности по использованию средств ИКТ; как необходимость закрепления за школами направлений, которые для них посильны, то есть именно той деятельности, которая позволит им проявить свою специфику; как необходимость на уровне муниципалитета координировать эти направления.

Перечисленные направления работ в школах Хабаровского края позволяют определить такие основные деятельности по организации взаимодействия, необходимые для обеспечения социальной значимости ИКТ технологий, как: создание методических объединений, консультирование, совместная деятельность учителей и учеников по разработке ИКТ проектов, информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Исходя из опыта работы, можно утверждать то, что имеется возможность реализовать межличностной коммуникации через создание различных сообществ и создавать методическое обеспечение создания мотивации к такому общению. Предметом же обсуждения при этом может стать инновационный характер информатизации школ, созданий с использованием средств ИКТ на этом пути «новой» школы.

Литература

1. Джексон, Дж. Психология межличностной коммуникации / Дж. Джексон, П. Вацлавик, Д. Бивин. – М.: Речь, 2000.
2. Костров, А.В. Основы информационного менеджмента: Учеб. пособие / А.В. Костров. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 336 с.
3. Снетков В.М. Психология коммуникации в организациях. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 192 с.
4. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика. – М.: Логос, 2005. – 439 с.
5. Поличка А.Е. Теоретические аспекты реализации информатизации общего образования в Дальневосточных регионах: организационное обеспечение развития информатизации региональных систем общего образования. Часть 2. Монография. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2006.

Пряхина Е.Н., Богачева Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

pryahina@jurati.ru, natali@jurati.ru

Институт государства и права Тюменского государственного университета (ИГиП ТюмГУ)

г. Тюмень

Современное общество испытывает потребность в специалисте, который обладает высокой культурой мышления, осознает цели человеческого существования, постоянно стремится к самопознанию и самореализации в изменяющемся мире. Это возлагает на систему образования ответственность за организацию образовательного процесса таким образом, чтобы обеспечить подготовку будущих экономистов, юристов, налоговиков, управленцев и других специалистов, которые являются не просто носителями информации по предмету, а профессионалами, несущими энергию созидания, творчества и совершенствования.

Поэтому в настоящее время в условиях избыточности информации в высшем профессиональном образовании необходимо больше внимания уделять адаптации студентов. Информатизация обозначила новые проблемы адаптации в быстро меняющейся информационной среде. Причина заключается в активном внедрении в учебный процесс информационных технологий (ИТ) и на их основе организации систематической самостоятельной работы студентов.

Для современных информационных технологий характерно комплексное применение средств компьютерной техники, а также действующих на их основе систем связи и телекоммуникаций, одновременное использование нескольких компьютерных сред для доведения информации до пользователя (мультимедиа-технологии), возможность обеспечения оперативного доступа к необходимой информации, средствам ее обработки и представления в удобном для пользователя виде.

В работе с электронными средами основные трудности испытывают студенты гуманитарно-экономических специальностей, которые в недалеком будущем станут государственными, налоговыми служащими и профессионалами в юридической сфере. Объем профессионально-значимой информации