

2. *Леонов, В.П.* Сравнительный анализ статистических парадигм отечественных и американских публикаций по медицине и биологии методами наукометрики [Текст] / В.П. Леонов // Информатика и системы управления. — 2007. — №S1. — С. 26–29.

3. *Реброва, О.Ю.* Роль и место статистического анализа в современных медицинских исследованиях [Текст] / О.Ю. Реброва // Медицинские технологии. Оценка и выбор. — 2010. — № 1. — С. 24–27.

4. *Трухачева, Н.В.* Системный подход к формированию компетентности в области математической статистики у студентов медицинских специальностей [Текст] / Н.В. Трухачева и др. // Информатика и системы управления. — 2009. — № 4. — С. 109–115.

УДК 37

Л.В. Курзаева, А.Д. Григорьев

**МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ: СУЩНОСТЬ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Курзаева Любовь Викторовна

lkurzaeva@mail.ru

Григорьев Андрей Дмитриевич

lkurzaeva@mail.ru

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет им.Г.И.Носова», Россия,
г.Магнитогорск*

MASSIVE OPEN ONLINE COURSES: ESSENCE, SPECIFIC CHARACTERISTICS

Kurzaeva Lubov Viktorovna

lkurzaeva@mail.ru

Grigorev Andrew Dmitrievich

g_ad77@mail.ru

*Nosov Magnitogorsk State Technical University,
Russia, Magnitogorsk*

***Аннотация.** Массовые открытые онлайн курсы (МООК) - феномен, появившийся в онлайн обучении сравнительно недавно. Первые попытки создания МООК предпринимались около 5-6 лет назад, а сейчас МООК привлекает значительный интерес со стороны общественности и высших учебных заведений. Все они видят МООК, как перспективное направление деятельности. Материал настоящей статьи собран в ходе реализации проекта 544083-TEMPUS-1-2013-1-PT-TEMPUS-JPCR: Enhancement of Russian Creative Education: New Master Program in Digital Arts in Line with the EU Standards (ENMDA), в рамках которого авторским коллективом самостоятельно изучен контент МООК «Изменение климата» Университета Aberta (Португалия), а также отчет «Massive Mobile, Ubiquitous and Open Learning», подготовленного разработчиками МООК Университета Aberta, в рамках проекта Elearning, Communication and Open-data.*

***Abstract.** Massive open online courses (Mook), a phenomenon that appeared in the online training recently. The first attempts to create the Mook was made about 5-6 years ago, and now the*

Mook attracts considerable interest from the public and higher educational institutions. All they see Mook, as a promising activity. Material of the present article is built during realization project 544083-TEMPUS-1-2013-1-PT-TEMPUS-JPCR: Enhancement of Russian Creative Education: New Master Program in Digital Arts in Line with the EU Standards (ENMDA) within which the group of authors independently studied content of MOOK "Climate change" of Aberta University (Portugal), and also the report "by Massive Mobile, Ubiquitous and Open Learning", the Aberta University prepared by the MOOK developers, within the project Elearning, Communication and Open-data.

Ключевые слова: электронное обучение.

Keywords: electronic training.

МООК сегодня можно воспринимать, как средство расширения возможностей онлайн обучения, а с точки зрения открытого доступа к курсам и их масштаба, они так же дают возможность внедрить новые бизнес-модели, которые включают в себя элементы открытого образования. Вместе с этим вопросы, связанные как с эффективностью применения МООК, так и отнесения того или иного электронного образовательного ресурса к категории МООК остаются дискуссионными.

Попытаемся определить сущность и специфические характеристики МООК, исходя из раскрытия компонентов данной аббревиатуры в [1].

«М» - массовый курс, разработанный для большого числа участников: участников больше, чем в «нормальном» классе / аудитории (>148 = число Данбара), курс (педагогическая модель курса) разработан таким образом, чтобы объем работ всех сервисов (включая работы, выполняемые преподавателями, по проведению консультаций, подготовке тестов и т.д.) не увеличивался значительным образом при росте числа участников.

«О» - открытый: доступ к курсу есть почти у всех в любом месте, если есть доступ в Интернет; у всех без ограничений есть доступ к курсу; как минимум содержание курса всегда открыто для доступа; курс доступен в любом месте, если есть доступ в Интернет; открыт в плане выбора места, темпа прохождения и времени; у большинства современных курсов МООК обозначены дата начала и дата окончания курса, и в принципе получается, что они не открыты в плане выбора темпа прохождения или времени

Важно, что заранее установленный темп и/или фиксированная дата начала и окончания не считаются критериями, позволяющими провести четкую границу между курсами МООК и другими курсами. МООК открыт всем, при регистрации на курс требования к квалификации не предъявляются. Для участия в онлайн-курсе не требуется наличие квалификации/диплома. Прохождение курса в полном объеме бесплатно для участников.

«О» - онлайн: все аспекты курса преподаются в режиме онлайн.

«К» - курс: общее учебное время курса МООК: как минимум 1 ECTS (обычно 1-4 ECTS), курс предлагает обучение по полной программе, включая:

1. образовательную составляющую;
2. помощь во взаимодействии с сокурсниками (включая ограниченный объем взаимодействия с преподавателями);
3. деятельность/задания, тесты, включая обратную связь;
4. варианты (неофициального) признания в некотором виде;

5. учебное пособие / конспект

Образовательная составляющая может включать видео, аудио, текст, игры (вкл. моделирование), социальные сети, анимацию.

МООК обеспечивается возможностями взаимодействия, такими как каналы социальных сетей, форумы, блоги или RSS-ридеры с целью создания учебной среды; участникам обеспечивают обратную связь, которая может быть создана автоматически (например, опросы), только со стороны сокурсников (обратная связь между сокурсниками) и/или обратная связь общего плана от преподавателей и т.д.

Всегда содержит некий формат признания, такой как значки или свидетельство о прохождении курса (официальное свидетельство выдается по выбору и чаще всего платно).

В учебном пособии/конспекте содержится информация о том, что можно узнать из представленных материалов и обмена информацией).

В приведенных выше характеристиках отражены все существенные особенности МООК, но в конечном итоге всё сводится к четырем основным подходам обучения, которые можно соотнести с четырьмя разными видами МООК.

1. Люди учатся на основании ассоциативных связей, придумывая идея или приобретая навыки поэтапно. Например, с помощью мнемотехники, отработки приемов, подражания, практических занятий. Ассоциативное обучение приводит к точному воспроизведению или вызову информации из памяти. Основной подход, применяемый в курсах МООК с таким контентом - ассоциативное обучение.

2. Люди учатся, придумывая идеи и приобретая навыки с помощью активных поисков. Например, путем проведения исследований, экспериментов, совершения открытий с участием наставника, решения задач, обдумывания и т.д. Конструктивное обучение приводит к накоплению навыков и глубокому пониманию предмета. В курсах МООК, основанных на выполнении заданий, основное внимание уделяется активному поиску нового со стороны обучающихся. В основе некоторых заданий лежит ассоциативное обучение, но большинство основывается на конструктивном обучении. Но, возможно, не следует использовать понятие «курса МООК, основанного на выполнении заданий», потому что в ходе применения всех подходов обучающиеся получают задания и поручения. Разница состоит в том, насколько открытым, сложным и аутентичным является задание.

3. Люди учатся, придумывая идеи и приобретая навыки во время диалога. Например, во время дискуссии, дебатов, совместной работы, совместного приобретения знаний и т.д. Социальное конструктивное обучение также приводит к накоплению навыков и глубокому пониманию предмета. Основной подход первоначальных курсов МООК – это социальное конструктивное обучение, хотя элементы конструктивного обучения также присутствуют (т.е. поиск важнее какого-либо конкретного содержания).

4. Люди учатся, участвуя в рабочем сообществе. Например, во время стажировки, обучения без отрыва от производства, легитимного периферийного участия, участия в учебной сети и т.д. Практика в определенных обстоятельствах приводит к формированию привычек, ценностей и личностей. Следовательно, нет курсов МООК, где применяется подход, связанный с практикой в определенных обстоятельствах. Курсы МООК, которые должны быть разработаны в соответствии с данным подходом, могут быть связаны с массовым моделированием ситуации и/или играми), с социально-информационным обучением, т.е.

обучением в массовых обучающих учебных сетях в режиме онлайн, или с такими понятиями как «виртуальная стажировка» и «виртуальное обучение в сфере бизнеса» [1].

Во всех вышеперечисленных подходах подчеркивается важность активности обучающихся, конструктивной корректировке деятельности информационной среде в зависимости от желаемых результатов (подробнее в [2-5]), важность возможностей получения обратной связи для консолидации (практики) и интеграции. Однако различия в подходах заключаются в роли и важности других людей, организации учебной деятельности, последовательностей учебной деятельности, акценте на сохранении/воспроизведении или рефлексии/интернализации и локусе контроля.

Список литературы

1. *Morgado L. Massive Mobile, Ubiquitous and Open Learning / L. Morgado, J. Mota, A. Quintas-Mendes, S. Fano, A. Fueyo, A. Tomasini, A. Giannatelli, A. Silva, D. Jansen, F. Brouns - 2014г. -71 с.*

2. *Ovchinnikova I.G. The problem of development of the qualification framework and professional standards in the integrative environment (by the example of computer science and education) [Текст] / I.G. Ovchinnikova, L.V. Kurzaeva, S.A. Chichilanova. // В мире научных открытий - 2014. - № 9 (57). - С. 81-94.*

3. *Масленникова, О.Е. Информационные системы. Лабораторный практикум [Текст]: учеб. пособие /О.Е. Масленникова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. ун-та, 2010. – 132 с.*

4. *Савва Л.И. Критериально-оценочный аппарат и методика подготовки студента к межличностному познанию средствами автодидактики [Текст] : учеб. пособие / Л.И. Савва, О.Е. Масленникова. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. ун-та,, 2005. – 60 с.*

5. *Чусавитина Г.Н. Подготовка будущих ИТ-специалистов в области обеспечения интероперабельности электронной науки и образования [Текст] / Г.Н. Чусавитина, Л.З. Давлеткиреева, О.Е. Масленникова // Разработка инновационных механизмов повышения конкурентоспособности выпускников ИТ-специальностей вуза в условиях монопромышленного города: Сб. статей / под ред. Г.Н.Чусавитиной, Л.З. Давлеткиреевой. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. ун-та, 2012. – С. 132-140. – Библиогр.: с. 140. – 200 экз. – ISBN 978-5-86781-982-8.*

УДК [78.091.4:659.148]:37.036

К.С. Ладейщикова, Н.И. Буторина СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ В ВОСПИТАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МОЛОДЁЖИ

Ладейщикова Кристина Сергеевна

kris_lad@mail.ru

Буторина Наталья Иннокентьевна

nainnrgppu@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург