

- вторжение во внутренний мир человека, ведущее к возникновению у некоторых пользователей экзистенциального кризиса, сопровождающегося когнитивными и эмоциональными нарушениями. При этом может происходить переоценка ценностей, пересмотр взглядов на мироздание и свое место в мире.

Одной из негативных сторон информатизации является появление у некоторых людей (и не только пользователей) компьютерной тревожности. В настоящее время не существует четкого определения, этого понятия, нет и общепризнанных методов профилактики и лечения компьютерной тревожности. Большинство психологов подразумевают под нею страх, возникающий при работе на компьютере или при размышлении о ней. Установлено, что уровень компьютерной тревожности позволяет предсказать успешность обучения работе на компьютере. Наличие компьютерной тревожности значительно снижает компьютерную грамотность и интерес к работе на компьютере. Люди, испытывающие высокую тревогу при выполнении какого либо задания на ЭВМ, как правило имеют отрицательное отношение к компьютеру. С другой стороны, отрицательные эмоции в некоторых случаях могут стимулировать рост активности, стремление выполнить задание как можно лучше и приводить тем самым к повышению успешности деятельности.

У учащихся и студентов компьютерная тревожность возникает зачастую как реакция на страх получить плохую отметку, показаться неспособным или глупым по сравнению с другими обучающимися. Преподаватели и школьные учителя также зачастую сталкиваются с серьезными трудностями в процессе освоения навыков работы на компьютере. У них может иметь место опасение, что их рабочие места займут компьютеры или педагоги, лучше владеющие компьютером. Одним из важным факторов тревожности является также осознание ими того, что их ученики владеют компьютером намного лучше, чем они сами.

Одной из разновидностей компьютерной тревожности является «компьютерный стресс», связанный с компьютеризацией профессиональной деятельности. Основным стрессогенным фактором при работе на компьютере считается утрата контроля над деятельностью, когда ситуация взаимодействия с компьютером выходит из-под контроля. Стрессоустойчивость определяется в первую очередь свойствами личности. При этом активность, инициативность, уверенность в себе, эмоциональная стабильность и оптимистическая оценка ситуации - основа устойчивости к стрессу.

В числе отрицательных последствий длительного применения информационных технологий выделяют так же аутизацию (уход от реальности, синдром зависимости от компьютера и особенно от Интернета). Сужается круг интересов, сокращается участие в значимых видах деятельности либо происходит полный отказ от нее. Среди психологических механизмов, лежащих в основе аддикции выделяют «опыт потока» - особое состояние поглощенности деятельностью, при котором ожидаемый результат этой деятельности отходит в сознании человека на задний план и само действие занимает все внимание. Это состояние сопровождается интенсивными положительными эмоциями. «Зацикливание» на процессе взаимодействия с компьютером, уход от действительности, «бегство» от нее в ирреальный виртуальный мир. Однако, феномен «незаконченного действия», не позволяющий пользователю полностью переключиться на другой вид деятельности, может служить гиперкомпенсацией некоторых недостатков, комплексов, недостаточно развитых способностей, трудностей контакта с окружающими, конфликтных отношении с окружающими. При этом типично переживание чувства власти, компетентности, сопровождающееся экстазом, своего рода «опьянением», наличие ощущения присутствия виртуальной реальности, стирание границ реальной действительности и виртуальной реальности. Уход в мир Интернета, является своеобразным «испытанием» для развития личности. Такой уход может способствовать новому «появлению» в реальном мире, причем более значительному. И если столкновение с Интернет-зависимостью воспринимается как битва, то этот опыт приносит честь тому, кто его пережил.

Очевидно, что все эти проблемы особенно остро стоят перед будущими педагогами, которые являются основными проводниками компетентностного подхода в учебный процесс.

Стародубцев В.А., Огольцова Н.Н. **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКУЛЬТУРЫ**

sva@ido.tpu.ru

Томский политехнический университет (ГОУ ВПО ТПУ)

г. Томск

Особенностью продолжающейся информатизации системы высшего и среднего образования является факт вполне определенного разделения людей старшего поколения и молодежи в отношении к современной медиакультуре. Как отмечено в [1], большинство вузовских преподавателей и учителей средних школ старшего поколения сформировались в определенной системе мышления, связанной в основном с четко организованной информацией, получаемой через стандартизированные образовательные программы, рекомендованные учебники, книги и журналы. Информация, поступающая к ним сейчас через телевидение и другие источники, накладывается на уже сформировавшуюся у них устойчивую систему знаний и взглядов. Подрастающее же поколение попадает в условия, когда знания, транслируемые от преподавателя и/или из учебника, перекрываются потоком хаотической информации, идущей, прежде всего от средств массовой информации (массмедиа, СМИ). Здесь превалирует яркая и броская форма подачи информации над ее когнитивным содержанием, что вступает в противоречие со сложившейся педагогической практикой. В то же время

необходим поиск психолого-педагогических оснований образовательного процесса, способствующих раскрытию возможностей информационных технологий для стимулирования интереса к познанию, формирования познавательной потребности, для выработки сознательного отношения к компьютеру как средству образовательного процесса и саморазвития. Таким образом, в образовательной деятельности вузов и профильной средней школы взаимно перекрываются проблема освоения преподавателями периодически обновляемых средств программного обеспечения ИКТ, без чего невозможно мультимедийная аудиовизуальная форма подачи учебной информации, и проблема медиаобразования как преподавателей, так и учащихся. Сложность задачи усугубляется теми обстоятельствами, что теория медиаобразования остается далеко не завершенной [2], и что проблемы информатизации образования в большинстве случаев рассматриваются независимо от проблем медиаобразования [3]. Остается открытым и вопрос выбора оптимальной методической системы построения курсов повышения квалификации преподавателей в области медиаобразования. В частности, недостаточно изучены возможности использования метода проектов, получившего в последние годы высокую оценку ряда зарубежных и отечественных педагогов, в системе повышения квалификации преподавателей. Мы полагаем, что имеется возможность обогащения методической и технологической основы процесса повышения квалификации преподавателей за счет создания и апробирования методики использования мультимедийных проектов и интерактивных заданий, позволяющих увеличить интенсивность, вариативность, продуктивность и технологичность образовательного процесса. Реализация данной программы предполагает организацию дифференцированной групповой работы преподавателей (нескольких групп по 3–5 человек) над созданием мультимедийного проекта. В технологическом плане все проекты разложены на содержательные элементы – мультимедийные задания. Это дает возможности для разработки предметных фрагментов преподаваемых курсов, адаптированных под конкретную ситуацию. В первом случае организуется совместная работа: целеполагание, отбор учебного материала, создание программного средства, проектирование и конструирование урока. Во втором случае роли в группе распределяются. Применение различных вариантов групповой работы способствуют формированию у слушателей информационно-коммуникационных, педагогических знаний и умений, методическому взаимообогащению преподавателей одной или родственных дисциплин, созданию богатой педагогической копилки мультимедийных программных средств учебного назначения и сценариев компьютеризированных занятий.

Литература

1. Фильдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии МО РФ. – 2005. – № 6. – С. 10–11.
2. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Кучма, 2004. – 340 с.
3. Зазнобина Л.С. Медиаобразование в школе: как выжить в мире СМИ // Человек. – 1999. – № 1. <http://vivovoco.rsl.ru/vv/papers/men/media.htm>

Тимкин С.Л.

РАЗНИЦА В ОТНОШЕНИИ К ДИСТАНЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ У «ГОРОДСКИХ», «НЕГОРОДСКИХ» И «ИНОРЕГИОНАЛЬНЫХ» СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ.

timkin@omsu.ru

ГОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (ГОУ «ОмГУ им. Ф.М.

Достоевского»)

г. Омск

В Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского дистанционные образовательные технологии (ДОТ) внедряются в традиционный учебный процесс очного обучения. Мы строим модель «смешанного обучения». Студентам предоставляется возможность изучать в дистанционном режиме некоторые дисциплины циклов ГСЭ и ЕН, растет компендиум элективных ДОТ-дисциплин, предлагаются дистанционные курсы преподавателей ТГУ и НГТУ. С 2001 г. параллельно практике ДОТ, в университете проводятся сопутствующие социопедагогические исследования, в частности, по определению востребованности в использовании ДОТ нашими студентами.

Была построена мотивационная модель использования ДОТ студентами вуза при смешанном обучении, основанная на двухфакторной теории мотивации трудовой деятельности Маслоу-Герцберга. Согласно теории А.Г. Маслоу, потребности человека делятся на первичные и вторичные и представляют пятиуровневую иерархическую структуру, в которой они располагаются в соответствии с приоритетом. Поведение человека в первую очередь определяет самая нижняя неудовлетворенная потребность в иерархической структуре, и после того, как она удовлетворяется, ее мотивирующее воздействие прекращается [1]. У продолжателя Маслоу Ф. Герцберга [2] все потребности разделены на гигиенические факторы и мотивации. Наличие гигиенических факторов всего лишь не дает развиваться неудовлетворению работой, а мотивации, которые примерно соответствуют потребностям высших уровней у Маслоу, активно воздействуют на поведение человека. Тем не менее, как и у Маслоу, для активного воздействия мотиваций на потребности преподавателя необходимо первичное и безусловное обеспечение гигиенических потребностей.

Доля «негородских» студентов в ОмГУ достаточно велика. Одна шестая всех студентов (а для исторического и экономического почти одна пятая) это жители Омской области. Столько же (причем здесь