

Танаева З.Р.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

Челябинский юридический институт МВД России (ЧЮИ МВД России)

г. Челябинск

Эффективное управление педагогическим процессом в высших учебных заведениях, достижение оптимальных для имеющихся условий результатов невозможно без контроля, проверки, оценивания знаний, умений обучаемых. Совершенно очевидно, что объективная педагогическая оценка требует разработанность критериев оценивания. Правильное представление о достигнутых результатах в обучении будущих юристов работе с несовершеннолетними правонарушителями также немислимо без показателей, по которым определяется уровень их компетентности в данном направлении деятельности. На основании анализа психолого-педагогической, юридической литературы (М.А. Алемаскин, С.И. Андреев, С.А. Беличева, А.С. Белкин, А.И. Захаров, В.Н. Казанцев, В.Н. Кудрявцева, Н.Г. Лусканова, Л.Н. Онищук, В.А. Петунин, Э.Л. Раднаева, А.С. Сливаковская, П.В. Чурсина, Ю.С. Шевченко и др.), характеристики понятия «компетентность в работе с несовершеннолетними правонарушителями», результатов собственных исследований в качестве показателей определения уровня компетентности будущих специалистов в работе с несовершеннолетними правонарушителями нами выделены: характеристика фонда психолого-педагогических и правовых знаний; умение решать педагогико-правовые задачи; умение применять психолого-педагогические и правовые знания; способность к рефлексии. При этом были учтены целостность системы, существующие между показателями взаимосвязи, а также разработаны методы выявления, их содержание.

Вкратце охарактеризуем каждый из этих показателей. Содержанием фонда психолого-педагогических и правовых знаний является совокупность методологических, теоретических, методических и практических знаний, их системность, гибкость. В качестве методов выявления данного показателя мы выделили анализ ответов на занятиях, зачетах, анализ задач, письменных работ, рефератов. Умение решать педагогико-правовые задачи означает усвоение учебного материала на основе создания проблемной ситуации, степень владения правовыми, психолого-педагогическими знаниями, характер вариантов решения задач. Экспертные оценки, анализ решения задач и заданий, творческие работы, самооценка позволят оценить умение решать задачи. Умение применять психолого-педагогические и правовые знания включает в себя степень творческой активности, характер участия в дискуссиях, деловых играх, общение с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями на достаточно высоком профессиональном уровне. По результатам анализа и оценки деятельности обучаемого на практике преподаватель сможет определить возможности каждого применять теоретические знания на практике. Следующий показатель имеет исключительно важное значение для определения способности к самоанализу, самопознанию, самоконтролю, степени осознания значимости работы, способности к самоуправлению. Актуальность данного показателя обусловлена необходимостью гуманистических тенденций развития современного образования, подразумевающих собственную интеллектуальную и нравственную работу личности над собой, ее стремление к самосовершенствованию. Способность к рефлексии выявляется в результате экспертных оценок, самооценки, беседы, наблюдения, анализа конкретных ситуаций.

Определяя показатели компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями, мы не считаем, что они абсолютны: существуют, несомненно, и другие показатели. Однако заметим, что предложенные нами показатели носят дидактическую направленность, то есть отражают реальный процесс обучения в условиях высшей юридической школы. Необходимо отметить, что данные показатели используются нами в ходе диагностики качества образования и позволяют проверить эффективность функционирования педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Тлукашова Р.Х.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

tlukashaova@mail.ru

Карачаево-Черкесская государственная технологическая академия (КЧГТА)

г. Черкесск

Вопросу качества образования последнее время уделяется большое внимание. Если рассматривать «качество образования» как качество образовательного процесса, можно говорить, что это понятие отражает уровень соответствия выпускника школы образовательным стандартам. Установление соответствия требует проведения объективных измерений в течение всего периода обучения. Для этого требуется организация длительного мониторинга, позволяющего оценить качество образовательных услуг. Длительность слежения за состоянием образовательного процесса дает возможность определить тенденции его изменения, установить зависимость от определенных факторов. Следовательно, мониторинг - важнейший элемент системы