

подготовки на основе требований ФГОС». Электронная программа оценки качества позволяет систематически вести мониторинг знаний и умений и практического опыта каждого обучающегося на протяжении всего курса. Реализация системы осуществляется на основе электронных программ:

- Оценка качества знаний, где проводится индивидуальное тестирование по каждой ПК и ПМ на протяжении всего срока обучения;
- Оценка качества умений. Осуществляется индивидуальная оценка умения выполнять трудовые функции и виды профессиональной деятельности на тренажерах во время учебных занятий, индивидуально по каждой ПК и ПМ.
- Оценка качества умений. Осуществляется индивидуальная оценка умения выполнять трудовые функции и виды профессиональной деятельности.

При выполнении программы по каждому модулю и на основании качества знаний, умений и практического опыта преподаватель осуществляет комплексную оценку. Освоил (не освоил) виды профессиональной деятельности.

Широкий спектр информационных образовательных ресурсов, наличие качественных электронных технологий и междисциплинарных учебных пособий по специальности, реализующих требования ФГОС позволяет перейти к использованию эффективных и экономически выгодных форм обучения, таких как: дистанционных и различных форм практического обучения на основе организации учебно-производственных коммерческих центров.

#### ***Список литературы***

1. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 10.11.2013 №2036-р М.: Консультант Плюс, 2013.
2. *Кочерга С.А.* Государственная политика в сфере образования: статья / С.А. Кочерга. М.: Государственная власть и местное самоуправление, 2014, №6.

УДК 159.9.075

**Е.В. Ликсина, С.С. Устинов**  
**ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ**  
**СПОСОБНОСТЕЙ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ликсина Елена Владимировна*  
*lev330@yandex.ru*

*Устинов Станисла Сергеевич*

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет»*  
*Россия, г. Пенза*

**USE OF THE AUTOMATED SYSTEMS FOR DIAGNOSTICS OF ABILITIES**  
**TO ADMINISTRATIVE ACTIVITY**

*Liksina Elena Vladimirovna*

*Ustinov Stanislav Sergeevich*

*Penza state technological University, Russia, Penza*

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности автоматизации процесса диагностики управленческих способностей личности. Необходимость разработки автоматизированной системы объясняется задачами облегчения труда в обработке результатов, а также сокращения времени на изучение управленческих способностей личности. Автоматизированная система диагностики управленческих способностей личности, разработанная авторами и описанная в данной статье, может быть использована как на занятиях по психологии управления, так и в работе кадровой службы организации.

**Abstract:** In article possibilities of automation of process of diagnostics of administrative abilities of the personality are considered. Need of development of the automated system is explained by problems of simplification of work in processing of results, and also reductions of time for studying of administrative abilities of the personality. The automated system of diagnostics of administrative abilities of the personality developed by authors and described in this article can be used both on classes in psychology of management, and in work of HR department of the organization.

**Ключевые слова:** психология управления, управленческие способности, автоматизированная система, диагностика.

**Keywords:** psychology of management, managerial skills, the automated system, diagnostics.

Современный период развития цивилизованного общества характеризуют процессы автоматизации и информатизации. Автоматизация – это замена физического и умственного труда человека работой технических средств, обеспечивающих выполнение работ с заданной производительностью и качеством без вмешательства человека, за которым остаются функции наблюдения и подготовки технических средств к эксплуатации [3].

Автоматизированные системы все чаще внедряются во многие отрасли образования и науки. Одной из таких областей знаний становится психология управления.

Психология управления – отрасль, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности. Основная задача психологии управления – анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления [1].

Психологические обследования управленческих способностей личности должны стать устоявшейся и привычной формой психологического обеспечения подготовки кадров. Результаты психодиагностики позволяют более точно и всесторонне оценить сильные и слабые стороны в психологическом портрете личности, дать прогноз успешности деятельности. Однако обработка таких результатов является весьма объемным и трудным процессом. Необходимость автоматизации объясняется задачами облегчения труда в обработке результатов, а также сокращения по времени психологического обследования личности [2].

Автоматизированная система представляет собой пакет методик, направленных на психологическое обследование способностей личности к управленческой деятельности.

Для составления методик использовался практикум по психологии управления Ефимовой Д.В. [1]. Были выбраны два раздела: лидерские качества (10 методик) и личностные

свойства в управлении (10 методик).

На главной странице проекта пользователь должен пройти обязательную регистрацию и перейти к выбору и выполнению теста (рис. 1).

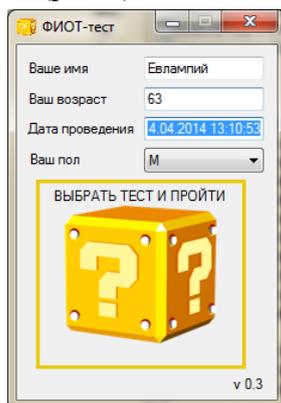


Рис. 1. Главная страница проекта

На следующем шаге предусмотрен выбор пользователем методики для проведения диагностики (рис. 2).

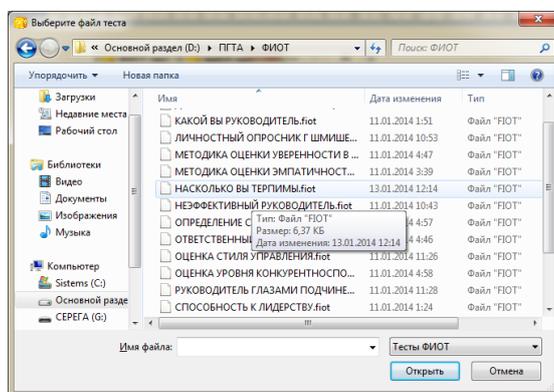


Рис. 2. Страница выбора методики

Каждая методика представлена в виде тестовых заданий с единственным или множественным выбором варианта ответов.

Весь тестовый материал автоматизирован с помощью специального авторского конструктора тестов (рис. 3) и имеет расширение ФИОТ. Мастер создает автоматизированные тесты, используя XML-разметку документа.

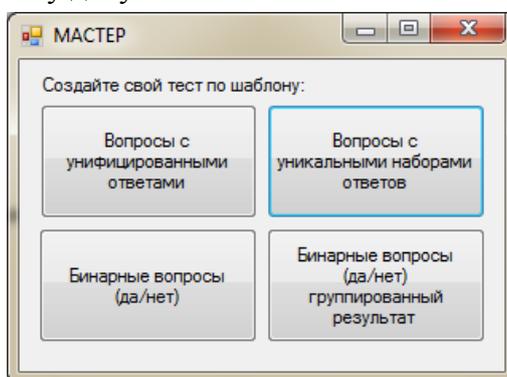


Рис. 3. Мастер создания автоматизированных тестов

Пользователь имеет возможность определить количество вопросов теста, ввести текст вопроса и варианты ответа, описать пороговые данные для обработки результатов

тестирования (рис.4).

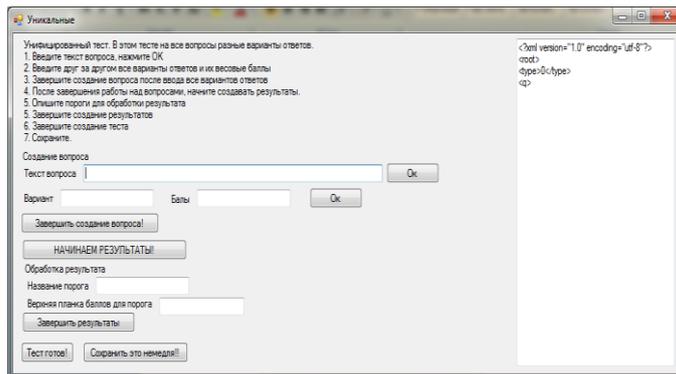


Рис. 4. Технология создания автоматизированных тестов

Выполняя тестовые задания, испытуемый, внимательно прочитав вопрос, выбирает один из предложенных вариантов ответа, подтверждает свой ответ нажатием на кнопку Ответить (рис. 5).

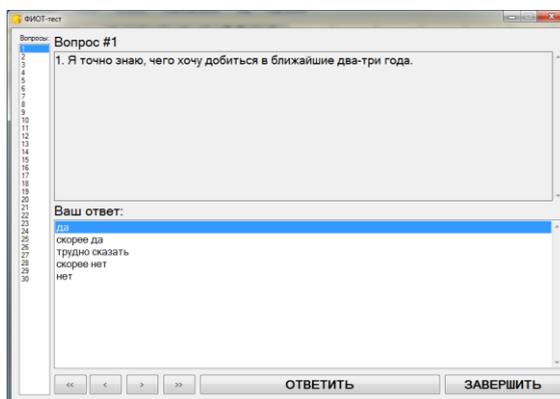
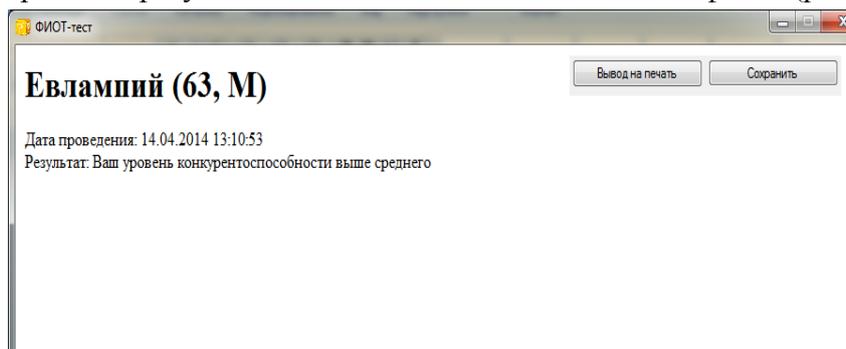


Рис. 5. Рабочее окно теста

Пользователь имеет следующие возможности:

- быстрый переход к следующему и предыдущему вопросам методики;
- подтверждения ответа на вопрос;
- перехода к началу и концу теста;
- завершения работы с выбранной методикой.

В качестве результатов программа выдает как качественные, так и количественные результаты по итогам прохождения теста (если такие предусмотрены автором методики), а также в некоторых методиках осуществлено построение диаграмм, для удобства восприятия. Реализован вывод полученных результатов на экран и на печать, помимо этого существует возможность сохранения результатов диагностики в специальном файле (рис. 6).



## Рис. 6. Результаты диагностики

Автоматизированная система может быть использована как на занятиях по психологии управления, в течение всего учебного года в соответствии программой данной дисциплины, так и при самостоятельном обследовании личности, в работе кадровой службы или проведении профориентационной работы в качестве средства диагностики способностей к управленческой деятельности.

Внедрение компьютеров в психодиагностику обеспечивает объективность, меньшую зависимость от субъективных особенностей экспериментатора, надежность и аккумуляцию коллективного профессионального опыта. Разработанная автоматизированная система является качественным психодиагностическим инструментом, созданным на базе новых информационных технологий.

### **Список литературы**

1. *Ефимова, Д.В.* Практические занятия по психологии управления [Текст]: Учебно-методическое пособие. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол.акад., 2006. – 244 с.
2. *Ликсина Е.В., Курлычева Т.М.* Применение компьютерных технологий для исследования социально-психологических особенностей личности // Новые информационные технологии в образовании. Материалы VII международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед. университет», 2014. – С. 79-82.
3. *Могилев, А.В.* Информатика [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.В. Могилев. – М.: Академия, 2012. – 840 с.

УДК [378.016 : 544] : [378.167.1 : 004]

**А.Ю. Миков, Э.В. Дюльдина**  
**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

*Дюльдина Эльвира Владимировна*

*e.dyuldina@mail.ru*

*Миков Анатолий Юрьевич*

*mikov.ayu@gmail.com*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет» им. Г.И. Носова, Россия, г. Магнитогорск*

**ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE STUDY SUBJECTS**  
**“PHYSICAL CHEMISTRY”**

*Dyuldina Elvira Vladimirovna*

*Mikov Anatoly Yuryevich*

*mikov.ayu@gmail.com*

*Nosov Magnitogorsk State Technical University*  
*Russia, Magnitogorsk*