

- б. Создание поисковой структуры, предоставление полной информации о документах для создания Электронной библиотеки вуза.

Таким образом, информатизация библиотечного дела, интеграция деятельности ЗНБ, ИОИТ, кафедры ИБД способствует процессу адаптации учащихся к специфике вуза, развитию личностно ориентированных технологий обучения, совершенствованию методик преподавания на основе использования возможностей поиска по электронному каталогу, обеспечения факультетов, филиалов дополнительными источниками информации при разработке и создании электронных дидактических ресурсов, проведении научно-исследовательских работ.

Попов К.А. **ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ**

popovca@yandex.ru

Волгоградский государственный педагогический университет (ВГПУ)

г. Волгоград

Активное использование электронных библиотек было предсказано еще задолго до эры персональных компьютеров. Так в романе Азимова «Край академии» [1] мы встречаем следующие строки:

«В тамошней Библиотеке были собраны все значительные и не слишком значительные труды человечества, вся сумма людских знаний. Все хранимые в Библиотеке источники были компьютеризированы и притом так замысловато, что для работы с компьютерами требовались специально обученные сотрудники».

Данная мысль великого фантаста уже воплотилась в жизнь с одним лишь уточнением. Пользование ресурсами электронных библиотек, как правило, не требует особого уровня квалификации, тогда как создание электронной библиотеки – дело достаточно сложное, требующее немалых знаний, навыков работы с компьютером и достаточно высокого уровня информационной культуры разработчика (или коллектива разработчиков).

Поэтому до сих пор одной из наиболее актуальных проблем современного курса подготовки учителей-предметников (не только учителей информатики) является отсутствие блока формирования навыков создания электронных библиотек по своему предмету.

На данный момент электронные библиотеки используются в основном в целях самообразования пользователями сети Internet. Но их роль должна экспоненциально возрасти с развитием системы дистанционного образования и обращением систем традиционного и дополнительного образования к активному использованию информационных компьютерных технологий в учебном процессе.

В дистанционном образовании электронные библиотеки должны занять свою нишу. Они призваны предоставлять пользователю литературу, включаемую в список классических учебников по предмету. Ведь нельзя ограничить процесс обучения лишь материалом, содержащимся в методических разработках учебного центра. А выкладывать учебники в большом количестве на сайте может себе позволить далеко не каждый центр дистанционного обучения. Хотя, естественно, при создании сервисных служб учебного центра должна присутствовать своя мини-библиотека, хранящая электронные варианты методических пособий, предлагаемых к использованию в учебном процессе. Но, если обучение платное, данный ресурс не может быть открытым для всех, что абсолютно верно, иначе удаленному пользователю проще получить образование самостоятельно, не прибегая к помощи тьюторов.

Таким образом, электронные библиотеки, располагающиеся в глобальной сети, могут быть интегрированы в систему дистанционного обучения отдельно взятого учебного заведения.

Ресурсы электронных библиотек могут быть использованы также при подготовке работ существенного объема, как, например, учебно-исследовательских работ школьниками в рамках проектной деятельности, научно-исследовательских работ студентами, аспирантами, при подготовке последних к сдаче кандидатского минимума и т.д. Следует указать и возможность использования электронных книг и при подготовке к занятиям учителей и преподавателей. Подобную возможность можно отнести к типу RAD-технологий (Rapid Application Development, быстрая разработка приложения, пользовательского продукта), поскольку обращение к большому объему литературы с одного рабочего места в очень сжатые сроки, безусловно, повышает эффективность работы.

Кроме того, учитель или преподаватель вуза может создать свою библиотеку, используя сетевые ресурсы. Для этого на сайте учебного заведения размещаются или гиперссылки на сетевые ресурсы, или собственно книги в электронном варианте.

При наполнении библиотеки учителя книгами из числа готовых сетевых ресурсов возникает лишь один вопрос: какими сетевыми библиотеками лучше воспользоваться для формирования методической базы электронного обучения? Ответ на него, к сожалению, нельзя назвать простым. Прежде всего, выбор библиотеки существенно зависит от предметного направления поиска. Существуют универсальные библиотеки, предлагающие очень широкий спектр литературы от художественной до узко специальной научной. Но существуют и библиотеки, специализирующиеся на сборе литературы по достаточно узкому профилю, например, по философии, по психологии, по математике и т.д.

Кроме предметного спектра можно выделить еще один фактор, существенно влияющий на выбор пользователя. Этот фактор – удобство поиска и навигации. Данный фактор при равенстве (пусть даже

приблизительном) в содержании библиотек может стать решающим. Кроме того, каждый пользователь сети Internet всегда имеет свои приоритеты в области оформления сайтов, расположения электронных библиотек, поэтому каждый выбирает источник информации по своему вкусу.

В качестве примера можно привести следующие библиотеки открытого доступа:

1. Библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/lib>. Данная библиотека располагает прекрасным арсеналом литературы в области ИКТ.

2. Библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru>. Здесь собраны книги из достаточно широкого спектра областей. В основном библиотека ориентируется на философию, но при этом на сайте можно найти литературу по химии, биологии, компьютерам, учебную литературу. К сожалению, закрыли разделы физики и математики, которые составляли конкуренцию ведущим издательствам физико-математической литературы. Данный недостаток может быть скомпенсирован посещением двух следующих библиотек.

3. Библиотека Московского центра непрерывного математического образования (МЦНМО) <http://ilib.mcsme.ru>. В этой библиотеке собраны книги для эффективного преподавания математики в школе.

4. Физико-математическая библиотека <http://elib.catalysis.nsk.su>. Именно под таким названием функционирует библиотека, в которой собраны все классические учебники по физике и математике. Достаточно только перечислить предлагаемые курсы физики: Савельев, Сивухин, Иродов, Ландау-Лифшиц, Фейнман, курс Беркли. Можно с полной уверенностью сказать, что корректное использование представленной на сайте литературы, открывает дорогу к построению дистанционных курсов физики и математики по программе подготовки университетского профиля.

Надо сказать, что качественные электронные библиотеки стали появляться и на основе традиционных библиотек. Так, например, Российская государственная библиотека открыла свой электронный домен, названный Open Russian Electronic Library (<http://orel.rsl.ru/index.html>).

Открытая Русская Электронная Библиотека уже сейчас предлагает пользователям неплохой выбор литературы самой разной тематики (более 7000 книг, 1100 диссертаций).

У подобных библиотек могут быть наиболее широкие перспективы, поскольку, располагая достойным фондом, не сложно постепенно его оцифровать и выложить для общего удаленного доступа.

Безусловно, количество электронных ресурсов доступных посредством сети Internet и носящих или претендующих на звание библиотеки очень много. Для их поиска можно обратиться, например, к сайту <http://www.allbest.ru>. Одно можно сказать с уверенностью, что уже сейчас электронные библиотеки вполне могут служить источником информации и для дистанционного образования, и для традиционной системы образования, и для самообразования.

Кроме ресурсов сети Internet учитель может воспользоваться более традиционным носителем информации – бумажным. Для того, чтобы сделать книгу доступной необходимо лишь отсканировать ее. Дальнейший процесс выкладывания на сайте учебного заведения зависит только от фантазии инженера, в качестве которого обычно выступает все тот же активный учитель.

Предложим несколько вариантов.

Во-первых, можно выложить непосредственно рисунки (страницы учебника). По такому пути, в частности, пошли создатели сайта популярного в нашей стране журнала Квант. Для этого отсканированные tiff-файлы желательно перевести в более легкий сетевой формат (gif или jpg) и разместить на сайте ссылки на архив изображений страниц.

Во-вторых, если к пакету MS Office подключены утилиты Adobe Acrobat, то можно разместить сканированные изображения в документе MS Word и из него создать pdf-файл. Данный путь нельзя назвать наиболее рациональным, поскольку размер конечного файла может оказаться достаточно большим. Безусловно, если распознать отсканированный текст, не содержащий формул, пометив в нем рисунки, то процесс конвертации даст более существенный эффект.

Наконец, можно воспользоваться программами перевода сканированных изображений в документ формата djvu.

Дальнейшее использование учителем или преподавателем вуза ресурсов своей библиотеки зависит от вариантов его педагогической деятельности. Сюда можно отнести и выполнение контрольных работ с использованием дополнительной литературы, и подготовку к урокам с выходом за рамки учебного курса, и работу над квалификационной работой учебно-исследовательского характера для школьников или научно-исследовательского характера для студентов вуза.

Безусловно, все еще остается проблема с обеспечением учащихся компьютерными ресурсами для самостоятельной работы. Но она постепенно все же решается увеличением числа компьютерных классов в школах, созданием компьютерных рабочих мест в библиотеках, активным проникновением Internet в домашние условия.

Литература

1. Азимов А. Край Академии. – М.: Полярис, 1997.