

- Пространственно-образная, образно-графическая и логико-семиотическая.
- Готовность организовывать компьютерный эксперимент, исследовательскую работу учащихся по геометрии средствами НИТ и ЭОР;
- Готовность разрабатывать дидактический материал, изготавливать наглядные пособия, создавать демонстрационные программные средства обучения, применять их при изучении конкретных тем курса планиметрии;
- Готовность использовать НИТ и ЭОР в преподавании школьного курса геометрии.

Перечисленные выше компетентности являются, на наш взгляд, основными для современного учителя математики. Свою дальнейшую работу в направлении формирования профессиональных компетентностей студентов – будущих учителей математики в области использования в процессе обучения геометрии НИТ и ЭОР мы видим в дальнейшей разработке соответствующих модулей по другим разделам геометрии, а также в применении НИТ и ЭОР не только в методических курсах, но и в предметной подготовке студентов.

Гончарова Т.Н., Костикова Н.А.

РОЛЬ И МЕСТО ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

kostikova_nat@mail.ru

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена (РГПУ им.А.И.Герцена)

г. Санкт-Петербург

В духовной жизни современного общества важнейшую роль играет образование, влияющее на формирование индивидуализированного сознания. Образование становится также фундаментальным условием и одновременно средством безопасности и развития социума и культуры. На протяжении последних десятилетий идет коренная перестройка системы образования в России, охватывая все уровни: дошкольный, школьный, вузовский, послевузовский. Очевидно, что качество и уровень жизни в стране в 21 веке будут определяться именно профессионализмом кадров. Это в первую очередь относится к образовательной сфере, потому что именно здесь готовят специалистов для всех социальных областей.

Образование – это один из важных институтов информационного общества, порождающий изменения и формирующий положительное отношение к ним, готовность жить среди этих изменений, адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Существование в условиях данного типа общества обуславливает актуальность использования информационных технологий в различных сферах жизни общества, и в первую очередь, в образовании.

Информационные компьютерные технологии заняли прочное место в процессе обучения. В последнее время все чаще появляются публикации, посвященные изучению вариантов использования информационных технологий в обучении. Компьютерные программы имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют интенсифицировать самостоятельную деятельность обучающихся, индивидуализировать процесс обучения, повысить познавательную активность и мотивацию учения.

Одним из минусов существующей системы профессиональной подготовки учителей иностранного языка является недостаточная готовность учителей к использованию информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников, недостаточное использование возможностей современных информационных технологий в организации и проведении занятий по иностранному языку в средней школе. Для преодоления указанного ограничения необходима всесторонняя подготовка будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности, предполагающая ознакомление с новыми информационными технологиями и методикой их использования на уроках, активизация использования информационных технологий в педагогической деятельности.

В данной работе представлен опыт использования программно-методических комплексов (ПМК) на практических занятиях по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам» и во время прохождения педагогической практики. В рамках данного курса студенты выполняют самостоятельные задания, например, разрабатывают фрагменты уроков, посвященных ознакомлению с языковым материалом, развитию речевых умений, различным формам и приемам контроля и т.д. При выполнении части заданий студентам предлагается использовать возможности современных информационных технологий и разработать программно-методический комплекс, а также обосновать с точки зрения методики и психологии целесообразность организации процесса обучения с использованием тех или иных приемов.

Компонентами программно-методического комплекса являются:

- 1) презентация, созданная средствами MS PowerPoint с целью представления графической информации как одного из видов наглядности;
- 2) публикации (информационный бюллетень, буклет газета), созданные средствами и используемые во время изучения темы;
- 3) дидактические материалы поддержки учебного процесса в MS Excel (проверочный тест) и MS Word (кроссворд);
- 4) методические материалы поддержки учебного процесса: рейтинг успеваемости учащихся (журнал оценивания за время практики) в MS Excel;

5) методические материалы поддержки учебного процесса в виде веб-сайта учебно-методического комплекса (УМК) средствами MS Publisher.

Изучение возможностей перечисленных программ и приобретение навыков работы с этими программами происходит на занятиях по информатике, а также в рамках спецкурса «Современные информационные технологии при обучении иностранному языку». Таким образом, предполагается, что студенты при подготовке к практическим занятиям по теории и методике обучения иностранному языку актуализируют интегративные знания, умения и навыки по информатике, методике, психологии, педагогике и иностранному языку.

Во время педагогической практики (методической и стажерской) студентам предлагается разработать ПМК по учебно-методическим комплексам (УМК), используемым в процессе обучения иностранному языку.

В качестве примера рассмотрим ПМК «Лондон и его достопримечательности», предназначенный для учащихся 6 класса средней общеобразовательной школы (по УМК Биболевой М.З. «Enjoy English 3»). Основные цели разработки и использования данного ПМК – формирование коммуникативной компетенции учащихся, прочных знаний по лексике и грамматике изучаемого языка, фонетических навыков, а также расширение кругозора учащихся за счет презентации нового материала и самостоятельной работы. ПМК обладает образовательным и воспитательным потенциалом: способствует развитию у учащихся умения ориентироваться в современной информационной среде, развитию познавательного интереса, развитию психических функций, связанных с речевой деятельностью и эмоционально-волевой сферой, повышению мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, а также воспитанию толерантности, уважительного отношения к иностранному языку как средству коммуникации.

Данный ПМК содержит материалы для проведения уроков в помощь учителю и учащимся в MS Word (памятки «чтение – не мучение», «я говорю, я слушаю» о том, как быть хорошим собеседником, о подготовке к пересказу текста, о работе с аудиозаписью и др.; кроссворды), презентации, созданные средствами MS PowerPoint и предназначенные для проведения игр, уроков-дискуссий; публикации на веб-сайте; газету «Великобритания. Лондон и лондонцы», созданную средствами MS Publisher; пригласительный билет и буклет на праздник и внеклассное мероприятие; список учащихся и оценки их деятельности на уроке в MS Excel; диаграмму успеваемости учащихся; педагогические измерительные материалы для оценки качества учебных достижений (тесты для проверки качества усвоения лексического и грамматического материала) в MS Excel.

В планах и конспектах уроков указывается, на каком этапе урока используются различные компоненты ПМК.

Различные компоненты ПМК предназначены для сопровождения и поддержки поэтапного процесса овладения новым фонетическим и лексическим материалом, его отработки и применения в устной и письменной речи, узнавания и понимания при чтении текстов; овладения новым грамматическим материалом, его тренировки и употребления в речи, узнавания и правильного понимания при чтении, адекватного перевода грамматических конструкций. Дальнейшее использование компонентов ПМК предполагает активную работу учащихся по применению изученного материала: участие в ролевых играх, викторинах, подготовке собственных презентаций, выполнению творческих заданий. Учащиеся совместно с учителем готовили газету, подбирали интересные факты о Лондоне, его достопримечательностях, о людях, живущих в этом городе.

Разработанные во время педагогической практики ПМК оцениваются руководителями практики (преподавателями дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку») и преподавателями дисциплин «Математика и информатика», «Современные информационные технологии в обучении иностранному языку». Критериями оценивания ПМК являются: связь данного ПМК с учебным планом и программой, использование педагогических технологий, содержание проекта, оригинальность, использованные мультимедийные средства, графический дизайн, организация применения проекта в школе.

Разработка и использование программно-методических комплексов вносит определенный вклад в методическую «копилку» умений будущего учителя иностранного языка и является одним из возможных путей совершенствования практической готовности учителя иностранного языка при интегративном использовании знаний и умений смежных и не смежных дисциплин с теорией и методикой обучения иностранным языкам.

Горбушин А.Г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

school6@glazov.net

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» (МОУ «Гимназия №6»)

Удмуртская Республика, г. Глазов

Процесс информатизации любого учреждения, занимающегося образовательной деятельностью, проходит в несколько этапов:

1. На основе нескольких, не связанных между собой ЭВМ, образуется учебный кабинет для проведения уроков информатики и информационных технологий.
2. Отдельно взятые ЭВМ кабинета информатики объединяются в локальную вычислительную сеть (ЛВС). Причем чаще всего сеть получается одноранговой (поскольку действует принцип «так дешевле»).