

Сегодня требуется разработка и реализация специальных программ для будущих учителей истории педвузов, которая может вестись лишь в условиях активного внедрения ИКТ в современный образовательный процесс.

Применение в историческом образовании мультимедийных компьютеров и цифровых образовательных ресурсов способно изменить процесс обучения не только на уровне его методов, но и в плане его содержания и целей.

Будущий учитель истории должен свободно владеть и творчески использовать компьютер в своей профессиональной деятельности. Сформировать это качество в течение обучения в педвузе возможно лишь при создании специальной компьютерной среды обучения.

Принципиальным положением в моделировании и конструировании подобной среды обучения должно стать непрерывное использование компьютеров.

Использование ИКТ в подготовке будущих учителей истории должно быть направлено на достижение следующих целей: а) формирование информационной культуры; б) выполнение социального заказа, общая информационная подготовка пользователя; в) интенсификации учебно-воспитательного процесса: повышение эффективности и качества подготовки, обеспечение мотивов познавательной деятельности, углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки; г) оптимизация самостоятельной работы студентов.

Эффективность процесса профессиональной подготовки специалистов с использованием ИКТ возможна только в том случае, если созданы необходимые для этого условия [1].

Одним из организационно-педагогических условий повышения эффективности процесса профессиональной подготовки будущих учителей истории является формирование их информационной компетентности, расширение знаний и умений по применению ИКТ в образовании и будущей профессиональной деятельности.

Данное условие реализуется нами в курсах «Информатика» и «Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе», которые входят в блок ЕН «Цикл общих математических и естественно - научных дисциплин».

Результаты опроса студентов показали о желании их повысить свой уровень владения компьютером и приобрести дополнительные знания, умения и навыки по Интернет - технологий, которые послужили основой для разработки программы курса по выбору «Интернет – технологии в историческом образовании».

При разработке данного курса мы исходили из следующих положений:

- курс должен носить общекультурный характер, развивать логическое и аналитическое мышление студентов, расширить их кругозор в сфере проблем информационного характера;
- при получении исторического образования навыки систематизации информации и развитие системного мышления играют очень важную роль и данный курс должен быть этому способствовать;
- технологические вопросы учебного курса в первую очередь должны быть ориентированы на формирование умений студентов работать с текстовой и графической информацией, их навыков обработки графической и табличной информации, использования пакета прикладных программ по истории, технологий поиска информации в базах данных в глобальной компьютерной сети – Интернет.

#### *Литература*

1. Соломатова В.В. Информационные технологии как фактор подготовки специалистов социальной сферы в вузе: Автореф...канд.пед.наук. – Тула. – 2007. – 20 с.

**Власова Д.Л., Ларионова М.В.**

#### **МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ MS EXCEL В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА**

*orpk-kolledj@yandex.ru*

*ГОУ СПО «Очёрский профессионально-педагогический колледж»*

*г. Очёр, Пермский край*

Выбор образовательных программ на сегодняшний день достаточно разнообразен. Зачастую трудно выбрать программу, которая в полной мере будет соответствовать потребностям и возможностям конкретного преподавателя.

Сегодня преподаватель уже не в состоянии игнорировать тот образовательный потенциал, которым обладают современные информационные технологии и соответствующая им программно-техническая платформа, переводящие образовательный процесс на качественно новый уровень. За счет использования накопленных методических знаний и дидактических материалов учителя будут потенциально способны значительно увеличить степень образовательного воздействия на уроках, повысить уровень мотивации учащихся к изучению нового материала.

При желании преподаватель может и сам разработать нужные ему материалы с помощью различных прикладных программ. Единственной проблемой при этом может стать незнание языков программирования и ограниченность во времени, но мало кто знает, что в приложении MS Excel заложен потенциал, о котором, видимо, не подозревали даже его разработчики, позволяющий эффективно использовать этот программный продукт в дидактических целях на уроках не только естественно-научного, но и гуманитарного цикла.

Авторы в среде программы MS Excel создают демонстрационные пособия, электронные рабочие тетради, включающие в себя лабораторные и практические работы, проверочные и тестовые задания, кроссворды.

При этом применяются:

- форматирование ячеек: изменение цвета, размеров, границ, объединение и разбивку, вставку и удаление, скрытие и выделение;
- форматирование символов;
- изменение векторных объектов, созданных с помощью панели рисования или импортированных (примитивов, автофигур, надписей, объектов WordArt), с которыми можно производить перенос, вращение и форматирование (заливки, прозрачность, изменение контуров, настройку тени и объема);
- изменение растровой графики: размеров, обрезки, яркости и контрастности, а также перемещение, вращение и смену слайдов;
- разнообразные эффекты с графиками и диаграммами (динамическое построение и видоизменение);
- удаление и вставку разнообразных объектов;
- использование гиперссылок, формул, математических, логических и текстовых функций;
- запись макросов без редактирования их в VBA редакторе;
- последовательный переход с одного листа книги на другой;
- изменение масштаба отображения рабочего листа;
- прокручивание окна по вертикали, горизонтали или то и другое.

В качестве примера рассмотрим создание кроссворда. Указав в качестве параметров функции СЦЕПИТЬ адреса ячеек содержащих символы отгадываемого слова, получаем целое слово. Используя функцию ЕСЛИ, сравниваем полученное слово с эталоном и добавляем один балл за правильный ответ. Функция СУММ позволяет вывести количество правильных ответов. Промежуточные расчеты скрываются. Вопросы кроссворда располагаются на этом же листе в текстовой рамке. С сетки кроссворда снимается защита в то время, как все остальные ячейки защищены. Подобная технология позволяет создавать не только кроссворды, но и тестовые задания открытого типа.

Хочется отметить, что все необходимые сведения по использованию MS Excel доступно описаны в Справке.

Использование подобных электронных тетрадей повышает мотивацию учащихся при изучении темы «Табличные процессоры» на уроках по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

#### *Литература*

1. Комаровский А.Н. Динамические эффекты в MS Excel //Информатика № 5, 2007
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2003, 512 с.: ил.
3. Штайнер Г. Microsoft Office 2000. – М.:Лаборатория Базовых Знаний, 2000. – 576 с.: ил. – (Справочник).

**Войнова Н.А.**

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ЗОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*nav60@mail.ru*

*МОУ СОШ №32*

*г. Южно-Сахалинск*

В настоящее время информатизация сферы образования вступает на качественно новый уровень: решается задача массового использования компьютерных технологий в общем и профессиональном образовании. Рассматривается проблема создания единой для всех образовательных учреждений информационной среды. В этих условиях необходимо отчетливо представлять роль информационных компьютерных технологий в образовательном процессе. Представляется целесообразным ввести понятие «информационного образовательного пространства» - пространства, в котором необходимо