

- предоставить доступ учащимся к самым современным виртуальным лабораториям и тренажерам, компенсировав тем самым недостатки и отсутствие школьного лабораторного оборудования.

Использование контролирующих программ повышает объективность оценки знаний учащихся и существенно уменьшает трудозатраты преподавателя.

Волегова Н.Н.

ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Nata-volegova@yandex.ru

ГОУ СПО «Очерский профессионально-педагогический колледж»

г. Очер, Пермский край

Мы живем в то время, когда содержание и информационное наполнение учебного процесса многократно увеличилось по сравнению с предшествующими годами. Поэтому вполне закономерным желанием руководителя любого учебного заведения является внедрение в организацию образовательного процесса инновационных подходов.

С сентября 2001 года в нашем колледже поэтапно осуществляется Программа информатизации образования, которая предусматривает:

- Оснащение образовательного процесса современными техническими средствами;
- Оснащение лицензионными и авторскими программными средствами;
- Внедрение информационных технологий во все сферы деятельности колледжа;
- Создание единой информационной системы мониторинга образовательного процесса
- Создание единой информационной среды.

На данный момент вся программа реализована полностью, но полученный результат постоянно совершенствуется.

В течение последних 10 лет в нашем учебном заведении управление качеством образовательного процесса ведется на основе мониторинга, однако необходимо напомнить, что это, достаточно, трудоемкий процесс, поэтому перед нами была поставлена цель: определить знакомую всем и малозатратную технологию сбора, накопления и обработки информации.

В настоящее время на рынке компьютерных программ имеется достаточное количество дорогостоящих управленческих систем малоадаптированных к условиям конкретного учебного заведения, но как показала практика, для этого вполне могут подойти и общедоступные пакеты, способные обрабатывать статистические данные на базе доступных программных средств универсальных ИТ, таких как, программы пакета MS Office.

Так в дополнение к действующим автоматизированным пакетам (АСУ «Администратор», АСУ «Кадры», «Хронограф») на базе MS Office были автоматизированы многие виды деятельности структурных подразделений колледжа. Созданы отдельные модули, автоматизирующие обработку данных, например: «Абитуриенты», «Мониторинг учебных групп» (успеваемость и посещаемость студентов, воспитательная работа классных руководителей), «Итоги за семестр» (результаты образовательной деятельности преподавателей в течение семестра) и т.д.

Но не смотря на все положительные моменты необходимо сделать вывод, что автоматизация отдельных модулей образовательного процесса не дает полной картины анализа учебной деятельности колледжа.

Поэтому нами было принято решение о приведении отдельных модулей в единую систему, которая бы позволила осуществлять не только частный, но и комплексный анализ всех областей деятельности. Результат данной работы - целостный механизм, объединяющий все составляющие компоненты образовательного процесса.

Выполнение работы ведется поэтапно:

1. Анализ образовательного процесса, построение информационной модели колледжа.
2. Разработка логической структуры системы.
3. Физическая реализация модели с разграничением уровней безопасности.
4. Заполнение баз данных.
5. Получение целостной картины образовательного процесса.

Анализ результатов внедрения системы в 2007/8 учебном году позволяет говорить об определенном повышении качества образовательного процесса по сравнению с предшествующими учебными годами. Необходимо также отметить, что опыт работы колледжа в данном направлении был принят и используется несколькими учебными учреждениями СПО.

Литература

1. Бакланов А.В., Долгушин В.В., Сердитов Ю.Г., Соловьев И.Г., Технология сбора образовательной статистики на основе электронных шаблонов. Вестник кибернетики, №3, 2004, с.42-49.
2. Разработка образовательно–ориентированной профессиограммы в учебных заведениях профессионального образования: Методические рекомендации. / Сост. Клоева Г.А. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2003. – 246 с.
3. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 144 с.

Волкова О.А.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

ogktes@mail.ru

ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса»

г. Омск

Развитие информационно-коммуникационных технологий характеризуется как завершившийся переход от быстрого развития в техническом и технологическом плане, к интеллектуальному и коммуникационному направлению развития, когда действующими лицами являются специалисты, использующие средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Большая часть разработок и области информационных технологий направлена на создание проблемно-ориентированного прикладного программного обеспечения, которое делает профессиональный труд пользователя более эффективным и оптимально комфортным.

Рынок труда Омского региона характеризуется высоким спросом на специалистов сферы торговли, общественного питания, бизнеса (бухгалтеров, менеджеров, операторов, продавцов, складских работников, официантов, барменов), обладающих высоким уровнем информационной компетентности.

В соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов СПО и регионального рынка труда в Омском государственном колледже торговли, экономики и сервиса значительное место отводится изучению проблемно-ориентированного прикладного программного обеспечения. Формирование навыков работы с данными программными продуктами ориентировано на решение задач конкретной функциональной области деятельности.

Подготовка в области информационных технологий студентов экономических специальностей: 080110 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 080501 Менеджмент (по отраслям), 080402 Товароведение (по группам однородных товаров), 080302 Коммерция (по отраслям) базируется на изучении системы «1С:Предприятие», программ «1С:Бухгалтерия», «1С:Торговля и склад», «1С:Зарплата и кадры».

Системы «1С:РарусОбщепит», «R-Кеерг» предлагаются для изучения студентам специальностей: 100106 Организация обслуживания в общественном питании, 260502 Технология продукции общественного питания.

Основная цель – сформировать у студентов устойчивую систему знаний, умений и навыков использования проблемно-ориентированного прикладного программного обеспечения для эффективного решения профессиональных задач.

Ключевыми аспектами при организации обучения считаем учебно-методическое обеспечение курса и подготовленность педагогических кадров по использованию современных технологий обучения.

Учебно-методическое обеспечение курса разработано преподавателями колледжа и содержит: теоретические сведения о системе, методические указания и задания к практическим работам, эталоны отчетов, контрольные вопросы, проблемные задания, задания в тестовой форме.

Сначала изучаются теоретические основы работы в системах «1С:Предприятие», «1С:РарусОбщепит», «R-Кеерг» с использованием мультимедийных презентаций, видеофрагментов.

Практическая часть представлена в виде сквозных задач, моделирующих деятельность конкретных предприятий от ввода в систему информации о предприятии, заполнения справочников, регистрации хозяйственных операций до закрытия отчетного периода, получения результатной информации.

Каждая практическая работа системы «1С:Предприятие», посвящена отдельному разделу учета: учет основных средств, учет кассовых операций, учет материалов и т.д. Решение поставленных задач требует знания таких дисциплин, как «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др. После выполнения каждой практической работы студенты получают отчеты различного вида, анализируют их и сравнивают с эталонами, тем самым самостоятельно проверяя правильность полученных результатов, имея возможность корректировать введенные данные и исправлять допущенные ошибки.