

Гулякин Д.В.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Георгиевский технологический институт (филиал) Северо-Кавказского государственного
технического университета*

г. Георгиевск Ставропольский край

Информационные технологии позволяют значительно улучшить как управление образовательным процессом, так и повысить его педагогическую эффективность.

Программные средства, применяемые в современных информационных технологиях, обладают, как правило, широкими функциональными возможностями, имеют развитый пользовательский интерфейс и могут использоваться самостоятельно в виде компьютерных информационных технологий.

Информационные технологии могут решить проблемы обучения профессиональному общению и интенсифицировать учебный процесс за счет повышения темпа, индивидуализации обучения, моделирования ситуаций, увеличения активного времени каждого обучающегося и усиления наглядности

Следует выделить ряд существенных позитивных факторов, повышающих эффективность обучения студентов. Использование мультимедийных технологий:

1. Позволяет индивидуализировать обучение.
2. Повышает активность студентов.
3. Помогает интенсифицировать обучение.
4. Повышает мотивацию учения.
5. Создает условия для самостоятельной работы.
6. Способствует выработке самооценки у студентов.
7. Создает комфортную среду обучения.

Эти эффекты достигаются погружением студента в принципиально новую информационно-технологическую среду, обеспечивающую расширенное интерактивное взаимодействие, максимально приближенное к естественному.

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки будущего специалиста творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию средств новых информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, развития личности студента. В частности, для развития творческого потенциала индивида, формирования у студента умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач - как учебных, так и практических.

Не менее важна задача обеспечения психолого-педагогическими и методическими разработками, направленными на выявление оптимальных условий использования средств новых информационных технологий в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества.

Актуальность вышеперечисленного объясняется тем, что к выпускникам учебных заведений предъявляются требования, связанные с их умением ориентироваться в огромном потоке информации, применять новые информационные технологии, с максимальным эффектом использовать сведения, полученные из различных информационных источников. В новых социально-экономических условиях важное значение приобретают не только прочные фундаментальные знания специалиста, но и его способность оперативно реагировать на запросы динамично меняющейся действительности, постоянно пополняя свой интеллектуальный багаж новой информацией, непрерывно занимаясь самообразованием и максимально эффективно используя источники информации для решения профессиональных, социальных и бытовых проблем. Именно такие требования предъявляют сегодня к выпускникам профессиональных учебных заведений заказчики образования - представители рынка труда.

Гусаревич И.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Irina-gusarevich@yandex.ru

Российский государственный профессионально - педагогический университет (РГППУ)

г. Екатеринбург

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого своей собственной деятельностью, собственными

силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение...»

А. Дистерверг

Самостоятельная работа студентов как форма самообразования – весьма индивидуальный процесс, но процесс организованный, предполагающий управление. Среди всех видов самостоятельной работы наибольшие трудности связаны именно с организацией внеаудиторной работы, которая должна носить активный и творческий характер, вестись систематически и ритмично на протяжении всего учебного года.

Все чаще преподаватели вузов и педагоги-исследователи обращаются к проблеме организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, которая при правильной организации может научить молодого человека мыслить нестандартно, оригинально и на основе фундаментальных знаний, находить смелые решения поставленных задач. Студент, умеющий самостоятельно работать, всегда сможет самостоятельно овладеть определенной суммой знаний и сумеет применить их в своей практической деятельности.

В настоящее время проблема организации самостоятельной работы становится все более актуальной в связи с тем, что управленцы добавляют в учебные планы часы для самостоятельной работы студентов, а чем их заполнить – не говорят. При реализации часы самостоятельной работы студентов практически не используются или заполняются привычными шаблонными заданиями.

Дисциплина «Информационные технологии» изучается студентами специальности «Декоративно-прикладное искусство (художественная керамика)» в седьмом семестре. График изучения предмета предполагает распределение времени, отводимого стандартом (112 часов) на разные виды учебных работ, следующим образом:

- лекции – 16 часов, где обычно дается сжатое изложение основных научных фактов, служащих базой для последующих лабораторных работ;
- лабораторные работы – 32 часа, на которых студенты приобретают умения по работе в современной операционной системе, графических редакторах (Corel Draw, Adobe Photoshop), программе MS Outlook Express, поиска информации в различных ресурсах Internet и знания по части материала, который нецелесообразно рассматривать теоретически;
- самостоятельная работа – 64 часа (примерно 54% от общего количества часов отводимых учебным планом на дисциплину).

Однако за время, отводимое на аудиторские занятия, невозможно рассмотреть все вопросы, предусмотренные учебной программой предмета, а полученных сведений недостаточно для соответствия уровню, предъявляемому к знаниям и умениям по изучаемой дисциплине. В этом случае на первое место выходит необходимость самостоятельного приобретения новых и углубления полученных знаний и умений, а также их систематизация и закрепление.

Самостоятельная работа по дисциплине может быть распределена следующим образом:

- выполнение реферативных работ, содержащих отчеты о самостоятельном изучении вопросов, не рассмотренных на лекциях (26 часов);
- выполнение самостоятельных и творческих работ (27 часов);
- другие виды самостоятельной работы: подготовка к промежуточным и итоговым контрольным испытаниям (11 часов).

Выполнение реферативных отчетов предполагает формирование у студентов умений поиска, сбора и обработки информации, а также умения излагать ее в письменном виде.

Выполнение самостоятельных и творческих работ способствует формированию умений свободного применения графических редакторов в творчестве художника декоративно-прикладного искусства. Задания являются неотъемлемой частью электронного лабораторного практикума «Информационные технологии».

Такая организация самостоятельной работы активизирует студентов, как своим организационным устройством, так и содержанием заданий. Она также позволяет им работать в индивидуальном темпе и стиле.

Литература

1. Акулич И.Л., Демченко Е.В. Основы маркетинга: Учеб. пособие. – Мн.: Выш. шк., 1998. – 236 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.