

**В.М. Филенков, К.С. Егиян, А.С. Царегородцев**  
**КОНТРОЛЬ ПРИСУТСТВИЯ СТУДЕНТОВ В КОМПЬЮТЕРНОЙ АУДИТОРИИ**

*Филенков Владимир Михайлович*

*Polkovnik-feliks@mail.ru*

*Егиян Карен Самвелович*

*Armine971@mail.ru*

*Царегородцев Андрей Сергеевич*

*andruhasport@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»*

*Россия, г. Тольятти*

**CONTROL THE PRESENCE OF STUDENTS IN CLASSROOM SETTINGS**

*Filenkov Vladimir Mikhailovich*

*Agian Karen Samvelovich*

*Tsaregorodtsev Andrei Sergeevich*

*Russian Presidential Academy of National Economy and public Administration,*

*Russia, Togliatti*

***Аннотация.** Приведены материалы использования системы контроля присутствия студентов, что дало возможность своевременно выявлять и устранять пробелы в посещаемости, как общие для группы, так и характерные для каждого студента в отдельности.*

***Abstract.** Materials using the control system of the presence of students that gave the opportunity to identify and correct gaps in attendance, as the group's common and characteristic for each student individually.*

***Ключевые слова:** контроль присутствия; посещаемость; модели прецедентов.*

***Keywords:** presence control; attendance; model precedents.*

В настоящее время процесс контроля присутствия студентов в компьютерной аудитории, основанный на опыте и интуиции работников высшей школы, нуждается в совершенствовании. Поэтому нами проведено исследование, целью которого является обеспечение контроля за присутствием студентов на занятиях. Объектом исследования является процесс контроля присутствия студентов в компьютерной аудитории средствами автоматизации, а предметом исследования, разработка системы обеспечения учёта контингента студентов.

Это особенно актуально в условиях все возрастающих требований к подготовке специалистов, необходимости повышения качества учебного процесса в условиях перехода России к рыночным отношениям. Необходим поиск новых подходов, обеспечивающий

целесообразную перестройку системы профессионального образования с учетом жизненных реалий [1].

Преимущества подобной системы очевидны, которые осуществляются в следующем: комплексный охват характеристик по отдельным студентам, группам, курсам; высокая точность за счет системности, использования нескольких параллельных качественно различных источников получения информации; автоматический сбор, обработка, систематизация и хранение информации; объективность результатов, что позволяет снять возможное противопоставление позиций преподавателей и родителей и сделать их ближайшими соратниками в деле повышения посещаемости занятий; существенная экономия времени, затрачиваемого на анализ результатов контроля.

Использование системы контроля присутствия студентов дало возможность своевременно выявлять и устранять пробелы в посещаемости, как общие для группы, так и характерные для каждого студента в отдельности, отслеживать динамику развития группы и своевременно вносить необходимые коррективы в учебный процесс.

Место мониторинга в образовательной системе можно определить, пользуясь кибернетической моделью учебного процесса как объекта управления. Российским специалистам наиболее известны модели управления учебной деятельностью, разработанные Н.Ф. Талызиной (1984 г.), З.И. Тюмасевой (1999 г). Для того, чтобы действительно управлять познавательной деятельностью студентов, преподаватель должен выполнять определенную систему требований, которые предъявляются общей теорией управления, а именно: указать цели управления; установить исходное состояние управляемого процесса; определить программу воздействий, предусматривающую основные переходные состояния процесса; обеспечить систематический контроль за управляемым процессом, то есть систематическую обратную связь; обеспечить переработку информации, полученной по каналу обратной связи, выработать корректирующие воздействия и их реализовать.

Мы реализовали систему контроля в трех уровневой клиент-серверной архитектуре. При этом в качестве клиента использовали Web браузер. В качестве сервера приложения – Web сервер IIS (Microsoft Internet Information Server). Платформой для построения и исполнения приложения выбрали NET Framework. Ее основные компоненты – общезыковая исполняющая среда (common language runtime, CLR) и библиотека классов NET Framework (FCL). Web программирование осуществляли с использованием серверных сценариев ASP.NET (Active Server Pages). В качестве сервера базы данных использовали Microsoft SQL Server, в качестве API доступа к БД – ADO.NET и провайдер данных SQL Server .NET.

Например, модель разработки учебного курса Д. Пратта основывается на шести кибернетических принципах: целевой ориентации; ограничения входа; адекватного отображения; управляющего решения; восстановления равновесия; положительной обратной связи.

Разработанную нами структуру классов приложения реализовали в виде трех слоев: классы генерации элементов интерфейса, классы бизнес логики, классы взаимодействия с источниками данных.

Введем понятия модели предметной области:

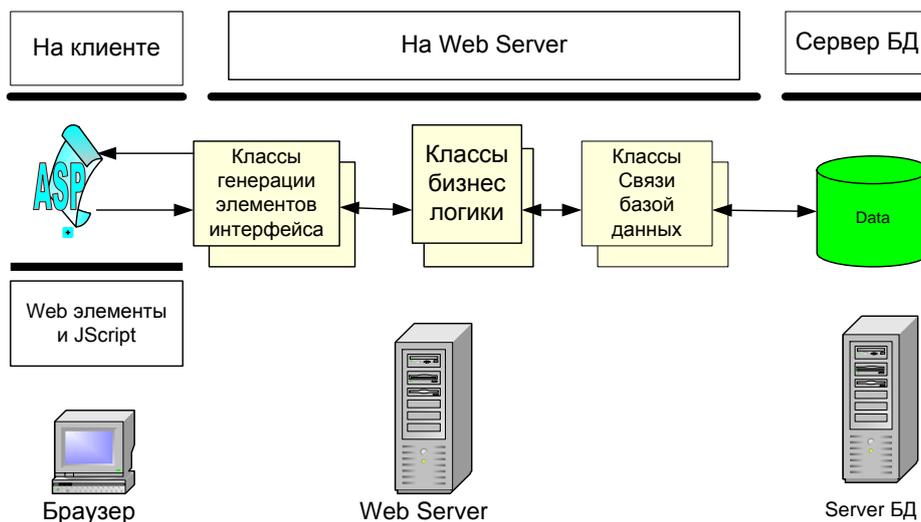


Рис. 1. Общая схема реализации

Журнал учета посещаемости (ЖУП) – объект реального мира, предназначенный для сбора, хранения и последующей выборке по запросу пользователя данных о посещаемости занятий студентами. Преподаватель – проверяет и вводит в систему данные о посещаемости студентов. Студент – контролируется его присутствие на занятиях. Администратор – вводит (блокирует) новых пользователей, устанавливает роли пользователей, следит за своевременным архивированием базы данных.

Модели прецедентов: всю работу системы тестирования можно представить, как ряд взаимосвязанных прецедентов. «Прецедент (use case) – это набор взаимосвязанных успешных и не успешных сценариев, описывающих использование системы исполнителем для решения одной из задач». Прецедент № 1 - ввод данных по посещаемости:

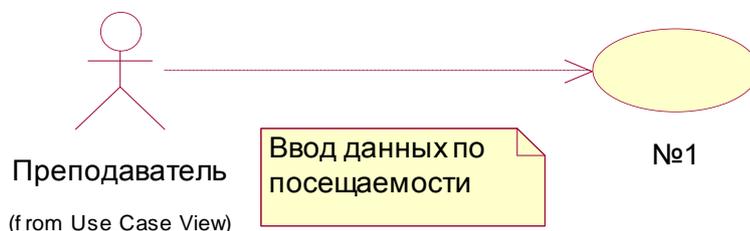


Рис. 2. Ввод данных по посещаемости

Заинтересованные лица и их требования: (Преподаватель: Хочет быстро и точно ввести данные; Администратор базы данных: хочет, чтобы при создании новых записей в системе не оказались пустые записи, созданные, но в последствии не наполненные; Преподаватель запускает процесс выборки группы студентов на занятии, заполняет ведомость присутствующих и разрешает сохранить записи в базе данных). Частота использования: после проведения каждого занятия, но не позднее недели со дня проведения занятия.

Прецедент № 2 - получение посещаемости за студента.

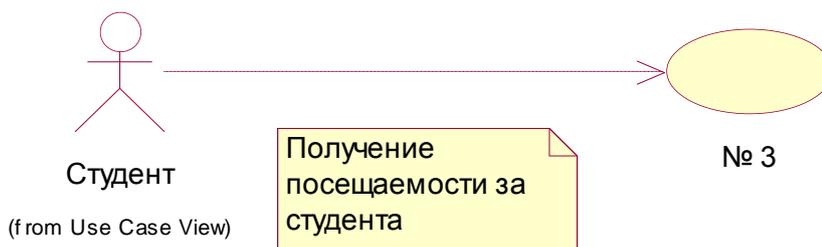


Рис. 3. Получение посещаемости за студента

Заинтересованные лица и их требования: (Студент: Хочет посмотреть статистику своего присутствия на занятиях; Лица, оплачивающие обучение студента (родители): Хотят точно знать, когда и какие занятия посещал студент; Администратор базы данных: хочет, чтобы к данным из базы данных не получил доступ не авторизированный пользователь; Студент выбирает период времени для просмотра и получает данные своей посещаемости).

Обобщая требования, предъявляемые к системе, заключаем, что решение поставленных задач возможно с использованием Web технологий.

По факту, наибольшая поддержка со стороны soft бизнеса оказывается ASP.NET технологиям. Вся предыдущая и нынешняя маркетинговая политика Microsoft позволяет заключить, что .NET технологии, являясь наиболее современными и продвинутыми технологиями, в том числе и в Web область, будут динамически развиваться и дальше, захватывая все большие сегменты soft рынка. Это позволяет, обосновано сделать выбор среды разработки для приложений длительного использования базирующейся на .NET технологиях.

Выбор ASP.NET среды разработки, автоматически обосновывает и выбор Web сервера и сервера СУБД – IIS и MS SQL.

Учитывая склонность Web систем к постоянному совершенствованию и основополагающие принципы итеративной разработки и унифицированного процесса проектирования (UP), многослойная система классов является наиболее верным подходом к общим принципам проектирования разрабатываемой системы тестирования.

#### **Список литературы**

1. *Обрубов В.А.* Социальная направленность гуманитарного образования: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. Самара, 15 июня 2007 г. Часть 1. – Самара: Самарская гуманитарная академия. – 2007. – 220 с.

УДК 37.018.3-055.1

### **Н.В. Шатрова** **ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА**

*Шатрова Наталья Владимировна*  
*nvshatrova@gmail.com*

*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище Минобороны России»,  
Россия, г. Екатеринбург*

### **APPLICATION OF MULTIMEDIA PRESENTATIONS ON VARIOUS STAGES OF THE LESSON**

*Shatrova Natalya Vladimirovna*  
*Yekaterinburg Suvorov military school, Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** В статье на примерах показаны возможности использования презентации на различных этапах уроках. Проанализированы итоги урока с использованием мультимедийной презентации в сравнении с традиционным построением урока.

**Abstract.** The paper presents the examples showing the possibility of using a presentation on the various stages of the lessons. Analyzed the results of the lesson using multimedia presentation in