

родители наших учеников стали активными участниками образовательного процесса. Они помогают в создании компьютерных фильмов, презентаций на различные темы.

Компьютер помог реально воплотить в жизнь идею преемственности между старшими и младшими школьниками. Мои ученики-старшеклассники создали фильм-презентацию «Наш родной город», «Опасности на дорогах» для учащихся начальных классов.

Будущее формируется в школе. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в современном обществе. И решить эту задачу в школе помогает массовое внедрение ИКТ в образовательный процесс, ведь как сказал В.Г. Белинский: «Кто развивается, тот интересен в каждую минуту.»

Литература

1. Будаков А. Обучение по модульным программам// Народное образование, №7-8, 1999
2. Лукьянов М.Н. Психолого-педагогическая компетентность учителя. М., ТЦ Сфера, 2004.-стр.144
3. Полат Е.С. Дистанционное обучение: каким ему быть?// Педагогика, №7, 1999
4. Разработка и апробация педагогических технологий на основе ИКТ и моделей по их включению в образовательный процесс/Под общей ред. Л.Н. Горбуновой, А.М. Семибратова. – М: ООО «Анкома», 2005. - с.35-46

Зорина Е.Б.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

kzorya@yandex.ru

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь

Иностранный язык как предмет гуманитарного цикла способствует информатизации и гуманитаризации образовательного процесса, формированию личности студента, его культуры. В новых социально-экономических и информационных условиях преуспевает тот, кто владеет информацией.

Современными исследованиями информатизация в обучении иностранным языкам рассматривается как со стороны доминирующей роли компьютерных технологий, так и не умаляет воздействия социологического процесса, который не только затрагивает все сферы человеческой деятельности, но влияет на коммуникативно-деятельностное и личностно-ориентированное развитие студента. Именно компьютерная техника сделала возможным создание и использование общемировых систем обучения, разработку систем контроля и самоконтроля для студентов любых форм обучения.

Как отмечается в исследованиях, техническая сторона процесса информатизации осуществляется при помощи определенных трех групп технических средств обучения:

1. слуховой канал — фонограммы;
2. зрительный канал — видеogramмы;
3. зрительный и слуховой каналы одновременно — видеофонограммы.

Персональный компьютер соединяет все группы технических средств обучения, так как предоставляет возможность студентам не только услышать образцовую речь носителей языка со всеми нюансами фонетики, грамматики и стилистики, но и увидеть привычную для них среду проживания.

ПК предоставляет огромные возможности для формирования основ межкультурного общения, благодаря широкому спектру средств презентации лингвострановедческой, культурологической и социопсихологической информации, и моделирования стратегий поведения в различных ситуациях межкультурного профессионального общения.

Весьма велика здесь роль интерактивного видео, которое не только помогает разнообразить способы раскрытия коммуникативной функции языка, но и позволяет студенту управлять процессом самообучения. Логично вовлечь студента в своеобразную ролевую игру, в которой он отождествляет себя с одним из персонажей видеофрагмента и имитирует его поведение в конкретной ситуации. Таким образом, он учится выстраивать стратегию своего собственного поведения в аналогичной ситуации, но в условиях иного социума, и как бы наяву сталкивается с теми или иными проявлениями непривычного, чужого, формируя различные социокультурные образы носителей изучаемого языка. Многим обучение по Интернету видится весьма перспективным тем, что оно позволяет охватить широчайшие массы обучаемых. Однако, к сожалению, до сих пор не существует корректной методики сравнения эффективности онлайн-обучения с другими формами образования, а проводившиеся в этой области исследования весьма малочисленны. Требуется тщательно проверить пригодность электронных курсов для школьников и студентов по всем дисциплинам. Возможно, есть темы или предметы, особенно эффективно осваиваемые именно по Интернету, или наоборот. Вероятно, некоторые люди успешнее обучаются именно в онлайн-режиме. Как измерять эффективность обучения он-лайн?

Дискуссионной остается тема «виртуальных университетов» как новых глобальных учреждений высшего образования, которые постепенно вытеснят более традиционные местные вузы. Другая возможность — взаимное дополнение двух форм, при этом традиционные университеты должны стать основными пользователями ИКТ.

Дистанционное обучение — это надежда или очковитирательство? Опасны ли для нас методики университетов, взятые в неизменном виде из мира бизнеса? Действительно ли университет должен двигаться к модели все лучше управляемой корпорации, к бюрократической структуре, борющейся на рынке с другими подобными изолированными бюрократическими структурами в поисках потребителей образовательных услуг (т. е., двигаться «от коллегиальной академии к корпоративному предприятию»). Станут ли ученые предпринимателями («академическими капиталистами»)? Является ли академическая деятельность все еще уникальной для нашей культуры, а глобализация «режимом правды», новым фундаментализмом, влияние которого будет революционным для высшего образования?

ПК позволяет осуществлять идеи развивающего и игрового обучения с учетом индивидуальных особенностей личности студента, личности, которая не будет четко определяться только как «технар» или «гуманитарий», личности, которая будет готова не только к профессиональным, но и к социальным сферам жизни. Через игровые, развивающие аспекты компьютерного обучения студент учится видеть перспективы своей интеграции в мировую культуру. Тем более что обучение за рубежом стало сегодня реальностью. Это усиливает его личностно значимую мотивацию изучения иностранного языка, что, в свою очередь, положительно влияет на результативность обучения.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что новейшие информационные технологии способствуют гуманитаризации и информатизации образовательного процесса и более качественной профессиональной подготовке будущих специалистов.

Зяблова О.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Филиал РГППУ в г. Берёзовском
г. Берёзовский*

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует:

Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно—учебную, экспериментальную — исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Поиск новых образовательных технологий в важнейшей сфере педагогической деятельности, воспитательной, трудно переоценить.

Говоря об учебной деятельности, традиционно имеется в виду работа обучающегося в кабинете. Однако организация учебной деятельности учащего включает наряду с классной его домашнюю, внеклассную и самостоятельную работу по учебной дисциплине. Наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности является самостоятельная работа. Именно в ней более всего могут проявляться его мотивации, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у учащихся умений и навыков применения полученных знаний на практике. В процессе обучения использование электронно-лабораторного практикума способствует формированию умения и навыка. Сущность в том, что учащиеся производят многократные действия, т.е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности.

Одно из преимуществ практических занятий состоит в том, что они интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения, и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Цели лабораторного практикума будут достигнуты, если он будет проводиться с применением современных средств обучения на основе персональных компьютеров. При помощи отражения