

Специалисты, вплотную занимающиеся проблемой усовершенствования образования, по-разному классифицируют инновации. Так, Громов Г.Р. в своих работах разделяет все образовательные инновации на системные, модульные и локальные. По его мнению, системные инновации подразумевают принципиальную перестройку существующей образовательной модели, где «модульные способствуют изменениям лишь в некотором сегменте образовательной системы, а локальные представляют собой внедрение какой-либо новой технологии или нового учебника в деятельность отдельного преподавателя или группы специалистов» [1, 56].

Если говорить только о конкретных инновационных программах вузов, то по классификации Зайцевой Л.А. они должны предусматривать: введение в образовательную практику «новых и качественно усовершенствованных образовательных программ; применение новых информационных и образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню качества; интеграцию образования, науки и инновационной деятельности; постоянную актуализацию профессиональных компетенций, формирующуюся у выпускников», что и обеспечит их конкурентоспособность на рынке труда [2, 61].

Система образования в инновационном вузе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. В учебном плане такого вуза должны присутствовать и проектные разработки, и тренинги, и стажировки (на производстве и в научно-исследовательских организациях), а технологическое оснащение учебного процесса должно соответствовать уровню передовой науки.

В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности можно считать такие высшие учебные заведения, в которых по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике, одновременно реализуются следующие три типа процессов: разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики; проведение исследований фундаментального и прикладного характера; использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов.

Многие программы инновационных вузов предусматривают активизацию международного сотрудничества, в том числе и реализацию совместных образовательных программ с зарубежными университетами для получения так называемых двойных дипломов. Это, бесспорно, формальное преимущество, однако, работодатель, зная, что образовательная деятельность оценена на конкурсной основе достаточно высоко, безусловно, учтет это при выборе кандидата на работу в своей организации. Есть учебные заведения, которые вводят различные новшества в программы своего обучения, однако это не меняет самого принципа образования. Студент по-прежнему остается обучаемым, а не учащимся, по-прежнему не формируются его деятельностные способности решать профессиональные задачи, сохраняется предметная структура образования, и знания не синтезируются в способ профессиональной деятельности. По словам Каныгина Ю.М, настоящий инновационный вуз должен не создавать «новые подходы к старому образованию», а готовить студентов так, чтобы сразу после получения диплома они могли выйти на рынок труда и были способны решать определенные виды профессиональных задач, соответствующих реальным потребностям работодателей. Кроме того, любой вуз должен готовить молодежь так, чтобы «научить ее хотеть учиться» и продолжать это обучение в течение всей жизни (стремиться постоянно наращивать свой потенциал) [3, 29-30].

Тот факт, что студентам приходится совмещать учебу с работой, говорит прежде всего не о плачевном материальном положении молодежи, а о потребности накопления того профессионального опыта, который не способна предложить вузовская программа. Это порочный круг, который необходимо разорвать. Молодые люди пытаются научиться применять знания на практике, получить отметки в трудовой книжке (с помощью которых им впоследствии удастся найти хорошую работу), отвлекаются от занятий и в итоге получают просто неполноценное образование. Таким образом, настоящим инновационным вузом (с точки зрения целей всего высшего образования) следовало бы считать учебное заведение, в котором студенты учатся по специальным программам, предусматривающим формирование настоящего специалиста. Причем под специалистом в этом случае следует понимать человека, который не только «обладает определенным потенциалом знаний и практическим опытом работы (полученным им как в стенах вуза при прохождении практики, так и вне его), но и способного быть активным субъектом на рынке труда» [4, 55-56].