

1. демонстрация и моделирование различных процессов и объектов, которые невозможно воспроизвести в реальных условиях. Компьютерное моделирование расширяет возможности и функции преподавателя, активизирует интерес к процессу обучения, улучшает его качество за счет повышения уровня восприятия учащимися изучаемого материала и добавления нового средства в дидактический процесс;
2. организация самостоятельной подготовки студентов, при которой компьютерные средства дополняют функции учебника и выполняют роль компьютерных средств обучения. Организация методических материалов в компьютерные средства обучения должна формировать активную познавательную деятельность, развивать позитивное отношение к обучению и предоставлять рациональный поэтапный контроль усвоения изученного материала.

Применение информационных технологий и компьютерных средств позволяет значительно улучшить качество образования за счет:

1. Сокращения времени доступа к информационным ресурсам, сопровождающим обучение.
2. Повышения надежности, объективности и скорости средств контроля и анализа знаний учащихся.
3. Активизации восприятия учащимися изучаемого материала и добавления компьютерного моделирования и демонстрации в дидактический процесс.
4. Улучшения качества самоподготовки.
5. Совершенствование стратегий и технологий образовательного процесса.

Таким образом, современные компьютерные и коммуникационные технологии дополнили традиционные формы обучения, сделали реальным осуществление идеи об интеграции преподавания анатомии и информатики, что кардинально изменило подход к системе преподавания анатомии человека. Дистанционное обучение способствует повышению профессионального и интеллектуального уровней студентов, что является залогом успешной профессиональной подготовки будущих врачей.

Конева О.В.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

koneva@csu.ru

ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск

Экономика знаний предъявляет новые требования к системе образования и подготовки кадров. Формирование «новой экономики» и обеспечение высоких темпов экономического роста требуют опережающего развития образовательной сферы, повышения качества подготавливаемых кадров и значительного роста образовательного потенциала населения страны, - необходима гибкая модельная адаптация системы профессионального образования к перспективным потребностям быстро развивающегося национального рынка труда.

Интенсификация процесса получения знаний, требования к качеству и индивидуализации процесса получения образования различными категориями обучающихся вызывают необходимость разработки и внедрения широкого комплекса образовательных программ, позволяющих каждому желающему получить именно то образование, в те сроки и в том месте, которые представляются для него наиболее приемлемыми.

Необходимо констатировать, что в Вузах, в которых уделяется серьезное внимание реформированию существующей системы обучения, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) пробивает себе дорогу в полном смысле этого слова. Показателен в этом плане опыт Челябинского государственного университета.

За два года нам удалось создать материальные, дидактические, научно-методические, кадровые основы для успешной реализации с использованием ДОТ образовательных программ по специальностям: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а также создать развернутую сеть Представительств, в которых, благодаря высокоскоростной Интернет-сети, удается проводить прямые видеолекции в режиме реального времени из головного Вуза.

Образовательный процесс, организованный с применением ДОТ, отличается доступностью, лично и предметно-ориентированным характером, и результат такой образовательной деятельности должен обеспечивать высокое качество знаний обучающихся.

Основные приемы, с помощью которых удалось значительно усовершенствовать учебный процесс в ЧелГУ и избежать трудностей, осложняющих подготовку студенту и присущих традиционному обучению:

- укрупнение потоков и оптимизация учебных планов;
- разработка методического обеспечения и создание необходимых условий для самостоятельной работы студентов;
- внедрение методики чтения лекций в режиме презентаций;
- обеспечение систематического контроля результатов работы студентов.

Учебный процесс в ЧелГУ организуется с применением следующих технологий: кейс-технология, интернет-обучение, видеолекции.

У большинства студентов-заочников (да и не только заочников) умения самостоятельно работать над учебным материалом развиты слабо. Особенно трудно студентам приходится на первых курсах обучения. Поэтому большое внимание в организации учебного процесса уделяется непосредственному руководству работой студентов, консультированию как в индивидуальном режиме, так и в процессе группового обучения с использованием off-line или on-line технологий.

Даже при отсутствии непосредственного контакта студентов с преподавателями, технологии дистанционного обучения подтвердили свою эффективность, что было доказано результатами экзаменов и зачетов, которые совпали с результатами, полученными при обучении по традиционной заочной форме. При этом постоянно ведется активная работа по совершенствованию процесса обучения с использованием ДОТ.

Динамично развивается комплекс методического обеспечения для организации обучения с использованием ДОТ. За последние 2 года преподавателями ЧелГУ было разработано свыше 80 учебно-методических комплексов на бумажных и электронных носителях.

Продолжается работа по созданию информационно-методического обеспечения учебного процесса. Информационно-методические материалы размещены на сайте Системы ДО, который содержит учебно-методические комплексы, информационные ресурсы для контроля знаний студентов (тестовые задания), методические материалы для самостоятельного усвоения знаний.

Контроль знаний является одним из важных этапов учебного процесса. По его результатам можно судить об эффективности процесса обучения. Принятый нами курс на повышение роли самостоятельной работы студентов требует непрерывного контроля знаний. При увеличении количества студентов, обучаемых одним преподавателем, другого пути, кроме как автоматизировать этот контроль, просто нет. Поэтому в качестве основной технологии контроля знаний на всех этапах, кроме, пожалуй, защиты выпускной квалификационной работы, избрана технология автоматизированного компьютерного тестирования. Сейчас в арсенале имеется около 60 апробированных тестов по дисциплинам учебных планов образовательных программ ВПО. Была успешно апробирована технология массового приема экзаменов и зачетов в тестовой форме: мощность сети позволяла тестировать одновременно до 400 студентов, всего за период сессии было проведено около 3 тыс. сеансов тестирования по 35 дисциплинам.

При составлении вопросов для автоматизированного контроля важное значение имеет четкость их формулировки, их соответствие изучаемому материалу. При некоторых видах контроля, например, при самопроверке или текущем контроле знаний, желательно предусмотреть выдачу подробных комментариев на ответ студента, а не только выставление оценки.

Наш опыт показывает, что тестирование не только облегчает труд преподавателя, но и позволяет существенно повысить объективность оценки. Однако переход на новую систему контроля знаний вызывает определенные трудности. Необходима тщательная эмпирическая проверка и периодическая доработка предметных тестов, психологическая привычка к процедуре тестирования как студентов, так и преподавателей.

Полученные результаты позволили повысить эффективность и качество учебного процесса, а также наладить постоянный контроль процесса обучения.

Очевидно, что, когда студенты обеспечены базовыми учебниками и методической литературой, могут пользоваться современной литературой и электронными средствами информации, серьезно меняются функции преподавателя и эффективность его труда, появляется больше времени на науку и методическую работу. Например, чтение лекций в режиме презентаций дает совершенно новое качество подачи материала, что позволяет укрупнить потоки, следовательно, снизить аудиторную нагрузку и высвободить время преподавателя для других видов работы, в частности, для организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс при обучении с использованием ДОТ в ЧелГУ включает следующие элементы:

1. Установочная сессия (проведение консультаций, выдача учебных материалов).
2. Самостоятельное изучение учебных материалов.
3. Участие в видеоконференциях (семинарских, практических и других видах занятий).
4. Выполнение контрольных заданий (контрольных и курсовых работ).
5. Тестирование (самоконтроль).
6. Экзаменационная сессия.

Установочная сессия является обязательным и необходимым этапом каждого семестра. Проводится она на базе регионального центра (пункта) ДО силами профессорско-преподавательского состава распределенных кафедр. Основная задача данной сессии – максимально подготовить студента к самостоятельной учебе с применением ДОТ.

Студентам разъясняется порядок взаимодействия с преподавателями как с помощью регионального центра (пункта) ДО, так и через сеть Интернет, особенности самостоятельной работы с УМК и слайд-лекциями, технология самостоятельного тестирования и корректировки знаний. Определяется порядок проведения консультаций с ведущими преподавателями распределенных кафедр, в том числе посредством электронной почты и других средств коммуникации.

Каждый семестр заканчивается экзаменационной сессией. К этому моменту студент должен выполнить все необходимые по учебному плану задания, рефераты, контрольные и курсовые работы, и быть готовым пройти итоговое тестирование, сдать семестровые зачеты и экзамены.

Управление учебным процессом осуществляется во всех его звеньях, что обеспечивает постоянную обратную связь, продуктивное взаимодействие преподавателей со студентами. Особая роль в планировании, организации учебного процесса и управлении им принадлежит руководителям территориальных подразделений, региональных центров (пунктов) ДО, которые во взаимодействии с головным ВУЗом обеспечивают учебный процесс профессорско-преподавательским составом и главное внимание уделяют качеству образовательного процесса.

Таким образом, целенаправленный и организованный характер учебного процесса с применением ДОТ определяется многими факторами. Основные из них: соответствие его содержания и организации государственным образовательным стандартам и потребностям профессиональной деятельности специалиста, степень педагогического мастерства преподавателей, методическое обеспечение учебного процесса, техническая оснащенность учебно-материальной базы региональных центров (пунктов) ДО, контроль качества образования.

Таким образом, на примере ЧелГУ можно утверждать, что соблюдение требований таких принципов формирования системы дистанционного обучения, как системность, модульность, индивидуальный подход, дидактическая эффективность, экономичность - обеспечивает продуктивное функционирование системы дистанционного обучения.

Тем не менее, необходимо подчеркнуть, что каждое образовательное учреждение должно иметь свою уникальную модель дистанционного обучения. Научный подход к организации обучения с использованием ДОТ, психолого-педагогическая и техническая проработка всех организационных аспектов способствуют повышению качества подготовки специалистов. В целом, реализация дистанционного обучения влияет на весь учебный процесс, способствует внедрению интерактивных технологий обучения и обеспечивает широкие возможности для непрерывного образования населения, столь важного условия для развития нашего общества.

Кравченко Л.А.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

krav-ludmila@yandex.ru

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь

Объективные закономерности эволюции образовательной системы таковы, что на основе образовательного идеала (чаще всего заложенного в государственном образовательном стандарте) складывается парадигма образования как способ деятельности конкретного педагогического сообщества в конкретную эпоху. В ее рамках через концепции образования, принципы, подходы к формированию его содержания и способы организации, представления о желательных результатах складываются различные образовательные модели.

В теории педагогического проектирования, как известно, выделяют несколько видов моделей:

- прогностическую, предназначенную для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей;
- концептуальную, основанную на информационной базе данных и программе действий;
- инструментальную, с помощью которой можно подготовить средства исполнения и обучить преподавателей работе с педагогическими инструментами;
- модель мониторинга для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов;
- рефлексивную, которая создается для выработки решений в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций.