

Установочная сессия является обязательным и необходимым этапом каждого семестра. Проводится она на базе регионального центра (пункта) ДО силами профессорско-преподавательского состава распределенных кафедр. Основная задача данной сессии – максимально подготовить студента к самостоятельной учебе с применением ДОТ.

Студентам разъясняется порядок взаимодействия с преподавателями как с помощью регионального центра (пункта) ДО, так и через сеть Интернет, особенности самостоятельной работы с УМК и слайд-лекциями, технология самостоятельного тестирования и корректировки знаний. Определяется порядок проведения консультаций с ведущими преподавателями распределенных кафедр, в том числе посредством электронной почты и других средств коммуникации.

Каждый семестр заканчивается экзаменационной сессией. К этому моменту студент должен выполнить все необходимые по учебному плану задания, рефераты, контрольные и курсовые работы, и быть готовым пройти итоговое тестирование, сдать семестровые зачеты и экзамены.

Управление учебным процессом осуществляется во всех его звеньях, что обеспечивает постоянную обратную связь, продуктивное взаимодействие преподавателей со студентами. Особая роль в планировании, организации учебного процесса и управлении им принадлежит руководителям территориальных подразделений, региональных центров (пунктов) ДО, которые во взаимодействии с головным ВУЗом обеспечивают учебный процесс профессорско-преподавательским составом и главное внимание уделяют качеству образовательного процесса.

Таким образом, целенаправленный и организованный характер учебного процесса с применением ДОТ определяется многими факторами. Основные из них: соответствие его содержания и организации государственным образовательным стандартам и потребностям профессиональной деятельности специалиста, степень педагогического мастерства преподавателей, методическое обеспечение учебного процесса, техническая оснащенность учебно-материальной базы региональных центров (пунктов) ДО, контроль качества образования.

Таким образом, на примере ЧелГУ можно утверждать, что соблюдение требований таких принципов формирования системы дистанционного обучения, как системность, модульность, индивидуальный подход, дидактическая эффективность, экономичность - обеспечивает продуктивное функционирование системы дистанционного обучения.

Тем не менее, необходимо подчеркнуть, что каждое образовательное учреждение должно иметь свою уникальную модель дистанционного обучения. Научный подход к организации обучения с использованием ДОТ, психолого-педагогическая и техническая проработка всех организационных аспектов способствуют повышению качества подготовки специалистов. В целом, реализация дистанционного обучения влияет на весь учебный процесс, способствует внедрению интерактивных технологий обучения и обеспечивает широкие возможности для непрерывного образования населения, столь важного условия для развития нашего общества.

Кравченко Л.А.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

krav-ludmila@yandex.ru

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь

Объективные закономерности эволюции образовательной системы таковы, что на основе образовательного идеала (чаще всего заложенного в государственном образовательном стандарте) складывается парадигма образования как способ деятельности конкретного педагогического сообщества в конкретную эпоху. В ее рамках через концепции образования, принципы, подходы к формированию его содержания и способы организации, представления о желательных результатах складываются различные образовательные модели.

В теории педагогического проектирования, как известно, выделяют несколько видов моделей:

- прогностическую, предназначенную для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей;
- концептуальную, основанную на информационной базе данных и программе действий;
- инструментальную, с помощью которой можно подготовить средства исполнения и обучить преподавателей работе с педагогическими инструментами;
- модель мониторинга для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов;
- рефлексивную, которая создается для выработки решений в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций.

Пользуясь данной терминологией, предлагаемая в данной работе модель формирования профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя с использованием инфокоммуникационных технологий, на наш взгляд, может быть охарактеризована как комплексная концептуально-прогностическая модель с элементами мониторинга и рефлексии.

Помимо этого, на наш взгляд, любой педагогический процесс может быть представлен как динамическая структура, включающая как компонент совокупность информационных объектов и их структурных связей. В свете сказанного перспективным видится и создание инфологической модели формирования профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя в условиях применения инфокоммуникационных технологий.

Очевидно, что процесс формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-преподавателей в условиях применения средств инфокоммуникационных технологий характеризуется определенной стадийностью. Исходя из этого, целесообразным видится и разбиение теоретической модели формирования указанного феномена на ряд этапов: диагностирующий (пропедевтический), формирующий, рефлексивно-коррекционный.

Основное содержание первого этапа формирования профессиональной компетентности рассматриваемой категории обучающихся в рамках предлагаемой модели ориентировано на диагностику имеющихся у них личностных свойств (качеств), ЗУНов и способностей, а также готовности к использованию средств современных инфокоммуникационных технологий в учебно-познавательной деятельности, операционально-технических умений работы с ними.

Что касается содержания второго этапа формирования профессиональной компетентности будущего лингвиста-преподавателя, то в контексте предлагаемой модели оно, как представляется, должно осуществляться за счет применения комплексной методики формирования профессиональной компетентности будущего лингвиста-преподавателя на основе средств инфокоммуникационных технологий. Частично она может быть реализована при помощи такого перспективного, на наш взгляд, средства как дидактическая информационная среда. При этом под последней понимается специальным образом сформированная информационная среда, включающая средства обучения и информацию научного или учебного характера, способствующую формированию профессионально значимых свойств личности, как входящую в официально признанное и зафиксированное в виде учебных программ содержание обучения, так и дополнительную информацию дидактического характера [1]. Вопросам проектирования, разработки и практической реализации дидактических информационных и компьютерных сред посвящены специальные исследования А.М. Короткова, А.В. Петрова, В.И. Данильчук, А.С. Каменева, Н.С. Киргинцевой, Е.А. Локтюшиной, С.А. Нечаева, А.В. Штырова и др. Наиболее существенным моментом в разрабатываемой теории дидактических информационных и компьютерных сред с точки зрения настоящего исследования является комплексность использования средств инфокоммуникационных технологий при формировании заданных свойств личности обучающихся.

Содержание третьего – рефлексивно-коррекционного – этапа формирования искомого свойства личности рассматриваемой категории обучающихся должно быть ориентировано, прежде всего, на осмысление и переосмысление обучающимися собственных стереотипов мышления и их эвристическое преодоление, образование новых креативно-инновационных содержаний сознания, индивидуального ментального опыта.

Формулируя основные положения педагогического моделирования, А.Н. Дахин [2] выделяет следующие его этапы:

- входение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования, качественное описание предмета исследования;
- постановка задач моделирования;
- конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения;
- исследование валидности модели в решении поставленных задач;
- применение модели в педагогическом эксперименте;
- содержательная интерпретация результатов моделирования.

Как видно, некоторые из указанных этапов реализуются в описанной модели, однако требуют более подробного описания в рамках реализации экспериментальной работы по формированию профессиональной компетентности будущих лингвистов-преподавателей на основе применения средств инфокоммуникационных технологий.

Литература

1. Киргинцева Н.С. Саморегулируемое обучение студентов лингвистических специальностей в условиях дидактических информационных сред. Дис. канд. пед. наук, - Ставрополь, 2003., С. 59
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность// <http://www.iuro.websib.ru/dakhin.htm>

Кулантаева И.А., Кутузов В.И.
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

vik2004@list.ru

ГОУ Оренбургский государственный университет

г. Оренбург, Россия

Поскольку одной из основных целей образования является компетентность, то, прежде всего, остановимся на значении этого термина. Компетентность - это способность человека адекватно и глубоко понимать реальность, правильно оценивать ситуацию, в которой приходится действовать, и правильно применять свои знания.

Использование компетентностного подхода для оценки качества подготовки специалистов является новым подходом в профессиональном образовании. По нашему мнению, базисным критерием оценки результата качества образования выступает профессиональная компетентность выпускника, определяемая как интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Именно, в этом направлении уже в течение нескольких лет на кафедре информационного права юридического факультета Оренбургского государственного университета проводятся исследования, позволившие выделить три компонента информационно-коммуникационной компетентности студентов-юристов [1,2,3]:

1. **Гносеологический** - это совокупность знаний и представлений об информационной картине мира в целом, об использовании современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
2. **Праксеологический** - это совокупность алгоритмов деятельности, связанной с поиском, обработкой, передачей, распространением и хранением информации на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий.
3. **Аксиологический** - это системы ценностных ориентаций, жизненных установок, обычаев, правил и принципов поведения в ноосферном пространстве.

По нашему мнению, компоненты информационно-коммуникационной компетентности не однородны и каждому из них, соответствуют определенные характеристики и уровни развития.

Характеристики:

- Для гносеологического компонента - общие профессиональные знания, знания о способах познания, специальные профессиональные знания.
- Для праксеологического компонента - поисковые умения, аналитические умения, инструментальные умения.
- Для аксиологического компонента - ориентация на познание как ценность, высокая мотивация достижения в учебной деятельности, ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Уровни развития:

1. Для гносеологического компонента – репродуктивный, эвристический и креативный.
2. Для праксеологического компонента – низкий, средний, высокий).
3. Для аксиологического компонента - скрытый (устойчиво-отрицательный), вероятностный (колеблющийся), актуальный (устойчиво-положительный).

Таким образом, структура информационно-коммуникационной компетентности студентов-юристов состоит из трех компонент [4]:

1. Гносеологический компонент (профессиональные знания).
2. Праксеологический компонент (информационные умения).
3. Аксиологический компонент (ценностное отношение).

На основании вышеизложенного можно выделить ряд следующих основных параметров компетентностного подхода для оценки качества подготовки специалистов:

- общепрофессиональная и личностная значимость формируемых знаний, умений, качеств и способов продуктивной деятельности;