

В настоящее время перед кафедрой стоит задача перейти на платформу «1С:Предприятие 8.0». Для этих целей необходимо разработать и подготовить к изданию новые методические указания. Информатизация системы образования открывает большие перспективы для казахстанских ВУЗов.

Кульмухаметов М.Я., Уразаева Л.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

kul-marat@yandex.ru, delovoi2004@mail.ru

УГАТУ

г. Уфа

В условиях конкуренции на образовательном рынке и востребованности эффективных и интенсивных технологий обучения особенно актуальным является использование метода case-study или метода активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении с использованием разбора конкретных практических ситуаций.

Проблема внедрения метода case-study в сферу дополнительного профессионального образования является очень актуальной.

Это связано с тем, что в настоящее время от образования требуется формирование профессиональной компетентности слушателя, а также развития у слушателя максимальной степени адаптации к постоянно меняющейся ситуации на рабочем месте, быстроте принятия решения.

В РМЦПК УГАТУ технология Case-study успешно применяется при подготовке специалистов по системному администрированию и бухучету. Успешное изучение названных курсов, подразумевает, что выпускник курсов после их окончания сможет принимать оптимальные решения в своей профессиональной деятельности, которая, как правило, связана с решением различных ситуационных проблем при наличии большого количества факторов влияния и причинно-следственных связей.

На практике было получено, что весьма продуктивным с точки зрения обучения является следующее соотношение традиционных и ситуационных форм обучения, как 1 к 3. Большую часть теоретического материала слушатели изучают самостоятельно.

Для повышения эффективности использования кейсов, кейсы представляются в виде электронных презентаций практических ситуаций.

Описание ситуации, предметной области, задается только на примере реально действующих фирм с использованием реальных форм документов при изучении курса бухучета.

В случае изучения системного администрирования кейсы демонстрируются прямо в классе на оборудовании

Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей.

При использовании метода case-study – коллективными усилиями группы слушателей анализируется ситуация – case, возникающая на практике, и вырабатывается решение для данной ситуации. Из двух имеющихся направлений технологии обучения case-study: обучение поиску единственно верного решения или оценке многовариантных решений проблемы и выбора наиболее оптимального, предпочтение отдается последнему.

Решение кейса подразумевает правильную постановки задачи (проблемы), определения исходных данных (в том числе поиск недостающих исходных данных, например, на основе нормативных документов) и определение желаемых результатов, анализ ситуации, построение модели решения, выбор и обоснование метода решения согласно принятой модели, анализ результатов.

Использование технологии case-study требует большого профессионализма от преподавателя и глубоких знаний, в ходе решения кейса легко возникают нештатные ситуации, которые требуют также глубоких теоретических знаний преподавателя, организаторских способностей управления ходом коллективного решения кейса.

Анализ деятельности РМЦПК показывает, что слушатели с интересом посещают занятия, проводимые с использованием Case-study, показывают лучшее усвоение учебного материала. Посещаемость в группах, после введения данной технологии практически 100%.

Использование Case-study в группах позволяет развить у слушателей командный дух, навыки анализа и синтеза проблемной ситуации.

Самым главным преимуществом данной технологии обучения является связь с практикой, развитие продуктивного использования знаний, а также аналитических компетенций, системных компетенций, коммуникационных компетенций слушателя как специалиста.

Решение проблемы в рамках конкретной ситуации из практики дает слушателю решение, которое можно применить в будущей профессиональной деятельности, чем больше ситуаций рассмотрит в ходе активного состязательного процесса обучения слушатель, тем больше навыков принятия управленческих решений он получит.

Технология обучения case-study подразумевает большой объем самостоятельной работы слушателей, а также большой объем методической работы преподавателя. Можно отметить также, что данная технология никак не отрицает глубокое изучение теоретического материала, иначе обученный на примерах слушатель не сможет принять решение в нестандартной ситуации, которая может иметь рамки, выходящие за границы рассмотренных кейсов.

Литература

1. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Тренинг. Консультирование: Учебное пособие для вузов / Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др. // Под ред. Ю.М. Жукова – М.: Аспект – Пресс, 2004.
2. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков. – М.: Гардарики, 2003.
3. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения./В.В. Гузев.- М.: «Народное образование», 2001

Курбитаева С.К.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОКОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКЕ

minka@r-line.ru

Дагестанский государственный педагогический университет

г. Махачкала

Развитие общества, науки и техники ставит систему образования перед необходимостью использовать новые средства обучения.

В настоящем постиндустриальном обществе роль инфокоммуникационных технологий (ИКТ) чрезвычайно важна, они занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Информатизация образования в силу специфики самого процесса передачи знания требует тщательной отработки используемых ИКТ и возможности их широкого применения.

Особая роль в процессе создания и использования ИКТ принадлежит в системе образования высшей школе как основному источнику квалификационных высокоинтеллектуальных кадров и мощной базе фундаментальных и прикладных научных исследований. Характерной особенностью системы образования является то, что она выступает, с одной стороны, в качестве потребителя, пользователя, а с другой – создателя ИКТ, которые впоследствии используются в самых различных сферах.

Система образования всегда была очень открыта внедрению в учебный процесс ИКТ, базирующихся на программных продуктах самого широкого назначения. В учебных заведениях успешно применяются различные программные комплексы - как относительно доступные (текстовые и графические редакторы, средства для работы с таблицами и подготовки компьютерных презентаций), так и сложные, подчас узкоспециализированные (системы программирования и управления базами данных, пакеты символьной математики и статистической обработки).

С ИКТ сегодня связывают реализацию возможности построения открытой системы образования, изменение способов получения новых знаний, усиление личностной ориентации учебного процесса. Залогом реализации образовательного потенциала ИКТ в учебном процессе вуза и будущей профессиональной деятельности является информационная культура студента педагогического вуза, формирование которой должно осуществляться в течение всего процесса обучения. Важную роль в формировании информационной культуры будущего учителя физики играют такие факторы как создание открытой компьютерной информационной среды, к которой должен иметь доступ любой студент, использование ИКТ в процессе освоения физических дисциплин высшей школы.

Интенсивное проникновение ИКТ в теоретическую, экспериментальную и особенно – прикладную физику обуславливает необходимость обучения методам их использования в исследованиях.

В последнее время появляется оборудование, предназначенное для компьютеризации реального физического эксперимента. В этом случае компьютер выполняет функции регистрации результатов измерения, хранения этих результатов, их обработки и наглядного представления на экране монитора, в том числе в реальном времени. Такой эксперимент является чрезвычайно важным в плане повышения роли физического эксперимента в школьном образовании. Он открывает возможность автоматизации процессов измерения и обработки результатов, получения качественно новых результатов при исследовании быстро протекающих процессов и временных зависимостей величин.

Компьютер позволяет значительно расширить использование потенциала задач в обучении физике. Вычислительные и графические возможности компьютера позволяют рассматривать на элементарном уровне задачи, сводящиеся к нахождению экстремумов функциональных зависимостей, вычислению определенного интеграла, решению дифференциальных уравнений. Разработка программ для компьютера с использованием численных методов по перечисленным типам задач и их решение